

«Ақмола облысы білім басқармасының Целиноград ауданы бойынша білім бөлімі Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі» КММ

Қаралды: _____
ӘБ жетекшісі: Б.А.

_____ тамыз 2024ж

Келісемін: _____
ДОЮ: Мух Г.Муханбетжанова

_____ тамыз 2024 ж

Бекітемін: _____
Мектеп директоры: _____
директоры: С.Буян
_____ тамыз 2024 ж

Циклограмма

Мектепалды даярлық тобына 2024-2025 оқу жылы

МАД «А» тобы
Сынып жетекшісі: Баязитова Салтанат Егинбаевна

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: I-апта 2-6 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы «Апта дәйексөздері»- Балаға берілген бірінші тәрбие ата-анасын, туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Ыбырай Алтынсарин					
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Тоғыз құмалақ» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қамшы» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ақ серек,көк серек» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Мектепке дейінгі ұйым	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

кестесі бойынша ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Алғашқы күн Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. балаларға«бала»,«парта», «бақа»,«бақбақ»сөзде рінесөйлемқұратады. Сөздердідыбысталуы бойыншасалыстыру Клуб,штаб, араб,куб; Мектеп,кәсіп,ғажайып,доп,нәсіп.	Қоршаған орта Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері. Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру,а жырату.Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жаз, күз мезгілдерінің ауа райы құбылыстарын бейнелейтін карточкалар, күзгі, жазғы өсімдіктер, қағаздан қиылған гүлдер, жапырақтар, ермексаз, зырылдауық, пластик жәндіктер. Жұмбақ : Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы. Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел	Сауат ашу негіздері Дыбыс пен сөз Міндеті: - Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: кқол, өзззен, үүй, қасссскыр, дооомбыра, канннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңңырау, құлллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керрррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағғға, құсс, тұззз, бііз, бәтеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға	Қоршаған орта Қыстап қалатын құстар және жыл құстары Міндеті: Жыл құстарымен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасау. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, құстар суреттері, тетрапакеттер, жіп, қайшы. Қош бол туған жеріміз, Айдын шалқар көліміз. Қайта айналып келгенше Аман-сау бол, еліміз! Өлең не туралы? – Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа.	Көркем әдебиет Бәрі де бар бақшада Міндеті: Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін акын Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма?Авторы кім? – Өлең қалай аталады? Неліктен балабақша деп айтамыз? – Балабақшада сендерді кім қарсы алады? – Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды? -

		соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.	барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мэээ) Сиыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мәкк)		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері Дыбыс Міндеті: Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады,	Қазақ тілі Кел, танысайық! Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді	Математика негіздері Қағаз бетінде бағдарлау Міндеті: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады,	Математика негіздері Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау Міндеті : Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.	Сауат ашу негіздері Сөз Міндеті: Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны

	қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіндер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Інгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүу!», «Інгәә!»		мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? 2-тапсырма. Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында	Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады	қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. «Біріншідыбыстықайтала» дидактикалықойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің біріншідыбысынанығыр ақ, созыпайтып, доптыбалаларғалақтырады, балаларбіріншідыбыстықайталап, доптыпедагогқакерілақтырады. (Ойынғабарлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссәғат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), ррррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжжарық(ж)

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Математика негіздері Кеңістікте бағдарлау Міндеті:- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын	Көркем әдебиет Білімнің – бұлағың Міндеті:- Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу Білімнің – бұлағың Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да	Қазақ тілі Отаным - Қазақстан Міндеті Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Ойын 1: "Отанымның табиғаты" Ойынның барысы: Суреттер мен заттарды қолдану: Балаларға Отанның табиғатынан (таулар,	Сөйлеуді дамыту Мектеп ауласында Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету Мақсаты:- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарындамыту Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап,	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,кү растыру) Көшедегі үйлер Сурет Міндеті:- Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен

	балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.	Ұстазсыз болмайды. Мереке күнімен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді	өзендер, ормандар, көк аспан, алаңқайлар) суреттер көрсетіледі. Әр сурет бойынша балалар табиғат құбылыстарын сипаттап, сын есімдер мен үстеулерді қолданады. Сұрақтар қою: "Бұл қандай жер?", "Мұнда қандай өсімдіктер өседі?", "Бұл жерде қандай ауа райы?" Балалар сипаттама жасайды. Ойын 2: "Менің Отанымның мәдениеті мен тарихы" Мақсаты: Сюжеттік суреттер арқылы Отанымыздың мәдениеті мен тарихи нысандарын сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Сюжеттік суреттерді қолдану: Балаларға Отанымыздың мәдени және тарихи орындары (елорда, ескерткіштер, ұлттық киімдер, мерекелер) туралы суреттер көрсетіледі	сөйлем құрайды. Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғатбұрышында .. (гүлдер) бар.	олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау Мүсіндеу Міндеті: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Жапсыру Міндеті: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Құрастыру Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Спортзал Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып	Музыка «Балабақша» Б.Бейсенова Міндеті: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. «Музыкалық сүйемелдеу» ойыны Мақсаты: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту «Әнмен көңіл-күй» ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.	Дене шынықтыру Салауатты өмір салтын қалыптастыру Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер Бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	Музыка «Балабақша» Б.Бейсенова Міндеті: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. «Музыкалық сүйемелдеу» ойыны Мақсаты: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту «Әнмен көңіл-күй» ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.	Дене шынықтыру Спортзалда ойнаймыз Міндеті: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер Бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап,

	ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні куады. Ал Жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады				демалтып тұру қажет.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Өндетіп бір баяу Дейді мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереву бұға қалады.	Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды коректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»	Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқыңды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қикымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтысу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»

Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс	Сезімге дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Мирейге заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	«Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Айсанаға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексасдан жануарлар мүсіндеуді үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын: «Керсінше айт» «Бір сөзбен ата»	Ойын: «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар»	Д/ойын: «Сикырлы суреттер» «Қай қолымда көп»	Ойын: «Ұзын-қысқа» «Кім епті»	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15минут» Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15минут» - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	«Өнегелі 15минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15минут» - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: II-апта 9-13 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері» - Бала тәрбиесі бір өнер, өнер болғанда ауыр өнер, жеке бір ғылым иесі болуды тілейтін өнер Мағжан Жұмабаев				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» Мақсаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.	Д/ойын: «Кері айт» Мақсаты:мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты:конструктормен,есепт еу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Көліктерді ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты: рухани- патриоттық сезімге тәрбиелеу «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Түйілген орамал» ойыны «Бір тұтас тәрбие »	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Орамал тастамақ» ойыны «Бір тұтас тәрбие »	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Сақина салу » ойыны «Бір тұтас тәрбие »	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Хан талапай» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Соқыр теке» ойыны «Бір тұтас тәрбие »

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажетбізгекөліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	«Көңілдімін» Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көліктің дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шегіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шегінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Менің досым Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау Мақсаты: Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: ән айтқан балалар, ойнап жатқан балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік жұмысы: әр кез. Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.	Қоршаған ортамен танысу Нан дастарқанға қалай келеді? Міндеті : Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Мақсаты: Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, «Наубайшылар» ойынына алдын ала ашытылып, бөлшектеліп қойылған шикі нан, оқтаулар, алжапқыштар, наубайшының баскиімі, қарындаш. Сөздік жұмысы: ардақты, адал ас Педагог Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді	Сауат ашу негіздері Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? Міндеті: -балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: мазмұнды суреттер. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы	Қоршаған ортамен танысу Ауылдағы адам еңбегі Міндеті : Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау Мақсаты: Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту Қолданылатын көрнекі құралдар: интербелсенді тақта, доп, үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері. Сөздік жұмысы: еңбек, еңбектену, малшы. Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып,	Көркем әдебиет Ас атасы – нан Міндеті:Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: егіс даласының суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмысы: дән. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан

	Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.	қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.	айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.	қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиырдікі. – Сиырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарады? – Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі.	қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің?

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері Сөз. Сөздің мағынасы Міндеті: Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: Хатқалта, №1 жұмыс дәптері. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естерінде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тік төртбұрышпен	Қазақ тілі Менің отбасым Ата - әже Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады Қолданылатын көрнекі құралдары: Отбасы жайлы суреттер Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Орған терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті:-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№ 1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері. Сөздікпен жұмыс: заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті:-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру және сәйкестендіру Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). Сөздікпен жұмыс: заттар жиынтығы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!» Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға	Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: -Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: айна, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар. Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.

	белгілейміз. . «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б.	ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі.Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлерінде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. Әулет ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.		болады. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері Біреу – көп Міндеті: "Бір" сөзінің	Көркем әдебиет Күз – жомарт Міндеті: --Күз	Қазақ тілі Менің отбасым Ата -әже Міндеті: Туыстық	Сөйлеуді дамыту Менің сүйікті ойыншығым	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Көліктер

	мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). Сөздікпен жұмыс: «бір (біреу)», «көп», «бірнеше». Педагог «Ойыншықтар дүкені» ойын жағдаятын тудырады. – Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсындар? Онда не сатылады? Дүкенде қанша ойыншық бар? «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің	мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жемістер мен көгөністер, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмысы: тоңазып, саудырап. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне	қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады Қолданылатын көрнекі құралдары: Отбасы жайлы суреттер Е.Өтетілеуұлының «Бес саусак» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Тигтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі.Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор.	Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты: балалар тыңылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді	Сурет Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау Мүсіндеу Міндеті: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Жапсыру Міндеті; Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Құрастыру Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату

	қанша сабағы бар?	бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектіңарқасындажақсылық та, қуаныш та, байлық та болады	Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлерінде әкелерінің өздері аталарының айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. <i>Әулет</i> ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Спортзалда ойнаймыз. Міндеті: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы	Музыка «Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі:С.Калиев. Міндеті:- Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Мақсаты:Балалардың әннің сөзін анық айтып, музыка сипатын қабылдай білуін және оны жеткізе білуін дамыту. Ойын 1: "Әннің сөзін дұрыс айту" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға "Бағдаршам" әнінің	Дене шынықтыру Біз күшті және ержүрекпіз. Міндеті: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Мақсаты::арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүруДопты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап	Музыка «Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі:С.Калиев. Міндеті - Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Мақсаты:Балалардың әннің сөзін анық айтып, музыка сипатын қабылдай білуін және оны жеткізе білуін дамыту. Ойын 1: "Әннің сөзін дұрыс айту" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға "Бағдаршам" әнінің сөзін бір рет айтады немесе оларға тыңдату арқылы әннің мәтінін таныстырады. Балалар әннің сөзін бірнеше рет қайталап айтады, әр жолдың	Дене шынықтыру Тепе-теңдікті сақтау Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Мақсаты:скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр

	қадаммен алға қарай жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм алынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орындықта тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен нтеріліп, аяқтарын жинапалады. Кімнің аяғы ілінсе, солайыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	сөзін бір рет айтады немесе оларға тыңдату арқылы әннің мәтінін таныстырады. Балалар әннің сөзін бірнеше рет қайталап айтады, әр жолдың айқын әрі анық айтылуына мән береді. Тәрбиеші балаларға әннің айтылуы кезінде дауыс тембры мен ырғақты қалай сақтау керектігін көрсетеді. Әр бала әннің бір шумағын айтып көріп, дауыстың анық әрі таза шыққанына назар аударылады. Ойын 2: "Музыкалық сипаттау" Ойын барысы: Тәрбиеші "Бағдаршам" әнін балаларға тыңдатады. Ән тыңдалып болған соң, тәрбиеші балалардан әннің сипаты туралы сұрайды: «Ән қайталау кезінде қандай эмоцияны сезіндіңіздер?», «Әннің әуені қуанышты ма, әлде көңілсіз бе?» Балалар өз пікірлерін айтып, әннің сипатын түсініп, оны қалай жеткізу керектігін айтады. Одан кейін балалар әнді тағы да айтып көріп, алған әсерлерін дауыс арқылы көрсетуге тырысады: қуанышты жағдайда әнді қалай	жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; Түсінеді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	айқын әрі анық айтылуына мән береді. Тәрбиеші балаларға әннің айтылуы кезінде дауыс тембры мен ырғақты қалай сақтау керектігін көрсетеді. Әр бала әннің бір шумағын айтып көріп, дауыстың анық әрі таза шыққанына назар аударылады. Ойын 2: "Музыкалық сипаттау" Ойын барысы: Тәрбиеші "Бағдаршам" әнін балаларға тыңдатады. Ән тыңдалып болған соң, тәрбиеші балалардан әннің сипаты туралы сұрайды: «Ән қайталау кезінде қандай эмоцияны сезіндіңіздер?», «Әннің әуені қуанышты ма, әлде көңілсіз бе?» Балалар өз пікірлерін айтып, әннің сипатын түсініп, оны қалай жеткізу керектігін айтады. Одан кейін балалар әнді тағы да айтып көріп, алған әсерлерін дауыс арқылы көрсетуге тырысады: қуанышты жағдайда әнді қалай айтқан жөн екенін, немесе тыныштық жағдайында қалай айту керектігін көрсетеді.	артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргізгенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа

		айтқан жөн екенін, немесе тыныштық жағдайында қалай айту керектігін көрсетеді.			бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Өндетіп бір баяу Дейді мияу,мияу,мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереву бұға қалады.	Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар,	Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру,	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап»	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін

		қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»	мергендік қабілет-терін дамыту.	Мақсаты: Ептілікке баулу.	арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс	Айсанаға құстарды танып,атын атауға үйрету.	Асылыға ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Алиханға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Мирейге ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»	Аидаға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Балалардың дербес әрекеті Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау	Ойын: «Кімнің жұмыс орыны» Барысы: Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтін қызметкерді тауып, орналастырады	«Сызық жүргіз» ойыны. Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар	Дид.ойын: «Не жоқ?» Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау.	Ақ-ақ-ақ- ойнақтайды лақ Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
Балаларды үйге қайтару	«Өнегелі 15 минут» - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	«Өнегелі 15 минут» Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	«Өнегелі 15 минут» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	«Өнегелі 15 минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15 минут» баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ

					болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: III-апта 16-20 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйек сөздері»–«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!» Мұзафар Әлімбаев				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымдыжағдайорнату				
	ойын «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	Құрылыс ойындары «Үй жиназдары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». «Әжелермектебі»	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. «Әжелермектебі»	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . «Әжелер мектебі»	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. «Әжелермектебі»
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Міндеті : сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын	Қоршаған ортамен танысу Жанды және жансыз табиғат Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі	Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті:-Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып	Қоршаған орта Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер Міндеті: Қазақстан аумағын	Көркем әдебиет Кішкентай бағбан Міндеті: .-Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият

	сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам	табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар,тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Мақсаты:Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді такта, жұлдызшалар, жанды және жансыз табиғатқа жататын заттардың суреттері, кима карточкалар. Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі , көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. 2-слайд. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш	жаттықтыру Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер, айна. Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит, өшіргіш, өгіз, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үсік, ит, ине, имек, иткүс, илеу, елік, ерін, емізік, ешкі, есік т.б.	мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Мақсаты: Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді такта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашықхаттар, жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі муляждары. Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тактадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кисе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса қуланып, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян:	тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: жеміс жинап жатқан балалар, екінші баланың ойын ойнап жатқан суреттері. Күзгі бақтың суреттері, интербелсенді такта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар «Сиқырлы қоржын» ойыны Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер

		т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».		«Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған	адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді).

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: -Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер. «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс	Қазақ тілі Аға – әпке,іні - қарындас Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек	Математика негіздері 2 саны және цифры Міндеті:-2 саны және цифрымен таныстыру Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірімелі материалдар (№1, №16 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал – Суретте қанша вагон бар? (Бір) – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастырады. Педагог ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап». Педагог заттар	Математика негіздері 3 саны және цифры Міндеті:3 саны және цифрымен таныстыру Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірімелі материал: № 1, № 2, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№4, №5 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Сөздікпен жұмыс: үш, сан, цифр. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексайдан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз.	Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстарды бекіту Міндеті:-Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауыстыдыбыстанбасталып, дауыстыдыбыстанаяқталатынсуреттерді қорша

	айтасындар балалар, мен отбасы туралы айттым		жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.	Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны. Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері 1 саны және цифры Міндеті: -1 саны және цифрмен таныстыру; Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалдары, үлестірмелі материалдар: №1,	Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз Міндеті: Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: ән айтқан балалар, ойнап жатқан	Қазақ тілі Аға – әпке,іні - қарындас Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты	Сөйлеуді дамыту Менің атам Міндеті: адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулерді қолдану Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Жер асты көліктері Сурет Міндеті: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып

	паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар №4, цифр-пазлдар №5 парақтар), ермексаз «Сықырлы паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексайдан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады.	балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік жұмысы: әркез. Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.	балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек	Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады Қолданылатын көрнекі құралдары: Отбасы жайлы суреттер Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі.Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлерінде әкелерінің өздері аталарының айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. <i>Әулет</i> ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.	бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Мүсіндеу Міндеті: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Жапсыру Міндеті; Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Құрастыру Міндеті: Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату

	Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал).				
4 - ұйымдастырылған іс-әрек					
	Дене шынықтыру Дұрыс тамақтануға Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиенамен күнт әртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту 1. допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату. 2-3 рет 2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лактар» (4 рет). Шарты: карама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лак, Бөрте лак тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп».	Музыка «Ана тілін сүйемін» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі: Қ. Толыбаев Міндеті: - Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Дидактикалық ойын. «Графикалық музыка» Мақсаты: есту мүшесін дамыту, өзінің ойына түскен образды, суреттегіге қарап шығарма жазу, жест тілін түсінуге үйрету, әріпті жазуға үйрету, жағымды көңіл-күйді тудыру, шығармашылық қиялды дамыту. Билер: «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар: «Қояндарды	Дене шынықтыру Дұрыс тамақтануға Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиенамен күнт әртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру	Музыка «Ана тілін сүйемін» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі: Қ. Толыбаев Міндеті: - Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Дидактикалық ойын. «Графикалық музыка» Мақсаты: есту мүшесін дамыту, өзінің ойына түскен образды, суреттегіге қарап шығарма жазу, жест тілін түсінуге үйрету, әріпті жазуға үйрету, жағымды көңіл-күйді тудыру, шығармашылық қиялды дамыту. Билер: «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар: «Қояндарды ұстандар» (К. Қуатбаев) Бір қоян асырап келемін, Оған мен көп уақыт бөлемін. Өзі бір сүйкімді, Бар менің Сол үшін шығарған өлеңім. Кісіге қараған кезінде Бір үрей тұрады көзінде. Су жүрек деп оны сөгер ем, Қорқам ғой кейде мен өзім де! Қадыр Мырза Әлі	Дене шынықтыру Жүру Міндеті: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған

		ұстандар» (К. Қуатбаев) Бір қоян асырап келемін, Оған мен көп уақыт бөлемін. Өзі бір сүйкімді, Бар менің Сол үшін шығарған өлеңім. Кісіге қараған кезінде Бір үрей тұрады көзінде. Су жүрек деп оны сөгер ем, Қорқам ғой кейде мен өзім де! Қадыр Мырза Әлі Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі 		Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі 	бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету
Серуен	Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан	Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын тандау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем	Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков)	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру.	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектену білуге тәрбиелеп,

	мен мысық», «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереву бұға қалады.	салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»	гу шықты де бұлт қуды соққан соң Жел соққандай жұлқыңды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.	«Гу-гу, гу-гу» Желдетті Жел	Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.	бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»
Серуеннен оралу	Ішке кіру					
Балалармен жеке жұмыс	Сезімге дыбысты дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Жанияға III дыбысын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Асылымға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айсанаға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Хадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Алтын қақпа»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Құнан шабысы»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Арқан тарту»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Оқтау тартыс»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Көкпар»	
	Мақсаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу					
Балаларды үйге қайтару	«Өнегелі 15 минут» - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз,	«Өнегелі 15 минут» Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	«Өнегелі 15 минут» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ	«Өнегелі 15 минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді	«Өнегелі 15 минут» баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне	

	жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.		ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: ІУ-апта 23-27 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенбі 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйек сөздері»-«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбаев				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жаңғақтармен ойын » Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:	Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, демонстрациялық құрал Балалар, орыс халқының «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін тыңдандар. Ертегіні оқып, мазмұнын айтып беремін. Қорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян	Қоршаған орта Заттар әлеміне саяхат Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапаларымен қасиеттерін сипаттау. Мақсаты: Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, пластик ыдыстар, су, жұмыс дәптері Педагог балаларды жанына шақырып, заттарды көрсетеді, балаларға «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өгінеді. Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері. «Күрекше», «Ин», «Төбешік» «Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (этеш), темір ... (ыдыс) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді киналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы	Қоршаған ортамен танысу Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер Міндеті: Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Мақсаты: Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: интербелсенді тақта, үлестірмелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығы мен ұқсастығын атаңдар. – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлттына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық	Көркем әдебиет Мақта қыз бен мысық Міндеті: -Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, су, дүкенші, тауық, жұмыртқа, қыздар, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің бетпердесі, слайд, үлестірмелі материалдар. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті

	отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп еңтігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы.Ертегі сендерге ұнады ма?	барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды.1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?	дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс	дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар	туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алды?

	Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстардың жасалуы Міндеті: Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар, «Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілегіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), ккқасқыр(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), ллллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз	Қазақ тілі Күзгі еңбек Міндеті: Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгеністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге	Математика негіздері 5 саны және цифры Міндеті: 5 саны және цифрымен таныстыру; Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз?	Математика негіздері Мен 5-ке дейін санаймын Міндеті: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №5, №6, №8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).

	дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.	болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.	Бір үйде біз бесеуміз	туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды.	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Математика негіздері 4 саны және цифры Міндеті: 4 саны және цифрымен таныстыру; Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парақ, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№ 4, № 5, № 8 парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№ 16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды.	Көркем әдебиет Жемістер жыры Міндеті: Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жеміс түрлері, муляждар, слайд, үлестірмелі материалдар Аспай піскен Қайнамай түскен. Ол не? – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер	Қазақ тілі Күзгі еңбек Міндеті: Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ	Сөйлеулі дамыту Отбасының күзгі еңбегі Міндеті: Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:	Шығармашылық Жемістер Сурет Міндеті: - Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Мүсіндеу Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді,

	Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы	жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нарттай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасак, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістін дәмі екенін айтады.	қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.	«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Азық – тамақ, қысқы қорек. Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді. Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерің ұнады ма? Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбекқор екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет.	жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу. Жапсыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Жүгіру	Музыка «Алтын күз» әні: Т.Кулинова,	Дене шынықтыру Жүгіру	Музыка «Алтын күз»	Дене шынықтыру Сапқа тұру

	Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)	сөзі: Ө.Асылбек. Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру	әні:Т.Кулинова, сөзі: Ө.Асылбек. Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшып жүрген	Картотека №16 Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Картотека №17 Ауа- райын бақылау Мақсаты: Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен	Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу.

	Көлбеңдейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу. Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім –ау Мінезін бұзық ау	себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу. Көркем сөз: Тапқақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын.	Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды	кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштілікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: допты домалату. Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер.	Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” .
Серуеннен қайту					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Омпы» Мақсаты: шеберлікке, шешімдікке, батылдыққа тәрбиелеу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Атбақыл» Мақсаты: ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Көтермек» Мақсаты: қазақтың салт дәстүрі мен ұлттық ойын арқылы балаларды тәрбиелеу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Арқан тартыс» Мақсаты: қазақтың салт дәстүрін, әдет ғұрпын, елін, жеріне сүйіспеншілігін арттыру	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Тақия тастамақ» Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу.
Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Асылымға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Өнегелі 15 минут Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы

					өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: I-апта 30 қыркүйек - 4 қазан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 01.10	Сәрсенбі 02.10	Бейсенбі 03.10	Жұма 04.10
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы «Апта дәйексөздері»- Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың.				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап- күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің Қазақстаным» Гимн орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Күзетші	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру Күн мен түн	«Ұлттық ойын-ұлт қазына» Ұлттық құндылықты қалыптастыру Тұтқын алу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру Аңшылар	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру Алшы
	Мақсаты: балалардың өмірге деген көз қарасын қалыптастырып , тапқырлыққа, батылдыққа тәрбиелеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, шеңберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жандостармыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Күзгі жапырақтар Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс	Қазақ тілі Ас атасы -нан Міндеті: Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), Ойын 1: «Нанның жолы» Мақсаты: Нанның қалай жасалатынын түсіндіре отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Қажетті құралдар: Нанның шығу процесін көрсететін суреттер немесе карталар (бастапқы кезең – бидай өсіру, егін жинау, ұн тарту, қамыр илеу, пісірілу, дайын нан). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Нан қайдан шығады?» деген сұрақ қойып, олардың жауаптарын тыңдайды. Содан соң, нанның шығу жолын көрсететін суреттерді бір-бірлеп көрсетеді. Әр суретте кездесетін дауыссыз дыбыстарды балалар атап өтеді. Мысал: Бидайды себу – "б" дыбысы	Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату . Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқынды ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласса, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық,	Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеті 7 саны және цифрымен таныстыру. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым (№1 парак) топқа өзімен бірге сиқырлы гүл – «жеті күлтелі гүлдер» әкелгенін хабарлайды. – Қалай ойлайсыңдар, неліктен гүлді бұлай атаймыз? Гүлдің күлтелерін санаймыз! Балалар оны хормен санап шығады. Оның әрбір күлтесіне 1-ден 7-ге дейінгі цифрды жазуға болады. Педагог 7 цифрды бейнеленген карточканы көрсетеді. Бұл цифр туралы өлең шумақтарын оқиды: Жалғыз аяқ көсеу де, Ұқсас екен жетеуге. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. – Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. – Тәрелкеде қанша түрлі түсті дәмді тәтті нан бар, сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме? Педагог ең алдымен дөңгелектерді боялған дәмді тәттілердің санына (6) сәйкес бояуды	Көркем әдебиет Менің ойыншықтарым Міндеті: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу -Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде

			тарак, доп, жалау, арқар, от, шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бөтеңке.	ұсынады. 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялуы керек? (Бір). Одан кейін балалар жетінші тәтті нанды бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса	қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері 6 саны және цифры Міндеті: 6 саны және цифрымен таныстыру. 6 цифрымен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі	Қоршаған орта Ең жақын адамдар Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Мақсаты:Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы	Математика негіздері 6 саны және цифры Міндеті: 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл гараж – бір көлік шықты (шығарады), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы	Қоршаған орта Оттың пайдасы мен зияны Міндеті: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Жұмбақ Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) Дабылға тез жететін, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) «Ереже құрастырамыз» ойын-жаттығуы Мақсаты: Оттың пайдасы мен зияны туралы ереже құрастырту «Мамандықтар» дидактикалық ойыны Мақсаты: Өрт сөндірушіге	Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тактаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман,

	заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.	ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек	үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. – Суретте қанша боялған машина бар? (Бес) Қанша машинені бояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған машина болады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен бірқатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді.	керекті заттардың атын атату,ажырату	Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, ок, ру, бау, сағат, арқан, тарак, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті - Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру Дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі	Көркем әдебиет Бір аптада Міндеті: Ойын өленді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру . «Ыстық лебіз» әдісі Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. – Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн	Қазақ тілі Ас атасы -нан Міндеті: Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) Ойын 1: «Нанның жолы» Мақсаты: Нанның қалай жасалатынын түсіндіре отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға	Сөйлеуді дамыту Шаштараз Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Шаштараз Мақсаты: Балалардың	Шығармашылық Көкөністер Сурет Міндеті: Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Мүсіндеу Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс

	дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә, дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Дауыссыз дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. «Сөзге дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша..., авто..., тара..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б	келесін? Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдының «Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз Сөздік жұмысы: қыратта – ауылдың сыртында клуб – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? – Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)	үйрету. Қажетті құралдар: Нанның шығу процесін көрсететін суреттер немесе карталар (бастапқы кезең – бидай өсіру, егін жинау, ұн тарту, қамыр илеу, пісірілу, дайын нан). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Нан қайдан шығады?» деген сұрақ қойып, олардың жауаптарын тыңдайды. Содан соң, нанның шығу жолын көрсететін суреттерді бір-бірлеп көрсетеді. Әр суретте кездесетін дауыссыз дыбыстарды балалар атап өтеді. Мысал: Бидайды себу – "б" дыбысы	ойлау қабілетін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Жұмбақтар шешу Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Балаларға Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. «Сәйкестендір» дид. ойыны Мақсаты: Шаштаразға керекті құралдарды сәйкестендіру	заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу. Жапсыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру Міндеті. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Сапқа тұру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Тепе-теңдік – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіру. Бес қамшы арқылы секіреді, жерде жатқан құрсауды айналып өтіп, өзінің тізбегіне қайтып келеді. Тыныстарын кідіртпей, жеңіл секіреді. Екі аяқтарымен ширақ итеріліп, секіріп, жерге аяқтың ұшымен түседі.	Музыка «Жаңбыр» Б.Бейсенова Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)	Дене шынықтыру Сапқа тұру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Допты кеглилер арасынан жүргізу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	Музыка «Жаңбыр» Б.Бейсенова Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)	Дене шынықтыру Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лактыру бағытын сақтайды және допты алысқа лактыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Бақылау:Жаңбырды бақылау. Мақсаты:Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты:Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал кереметбұлқандай? Төгіледітөбеден. Көктеңізденкүйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты:Жұмбақжаттатаотырып, балалардыңестесактауқабілеттерінаррту, сөздікқорларындамыту, сөздімәнерліайтуғадағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Мақсаты:Балалардыептілікке , шапшаңдыққа баулу.	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату . Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс:Аспанғаұшарбуболып Жергеқайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақжаттатаотырып, балалардыңтілбайлығынбайыту, дыбыстардыңдұрысайтуын қадағалау.Ойлауқабілетінарттыру. Ойын:« Кімгеқандайқұрал керек? » Мақсаты:Қандайжағдайда әрнәрсеніңқажеттілігінбілу мақсатындаойнату.Шапшаңдыққа баулу. Дербес ойындар: 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг:« Біз тату баламыз » .	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалықойын:« Күзде не киеміз? » Мақсаты:Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру. . 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік. Тренинг: « Тырналар болып ұшайық » .	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Такпақ. « Жел » Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Желулейді у-у-у. Құйынкеліпбилейдізу-зу-зу Қатты-қаттыжелсоқтыгу-гу-гу, Жапырақтарқолсоқты ду-ду-ду. Қимылдықойын:« Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты:Қандай жағдайда әрнәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. Дербесойындар: 1. « Жел мен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында » .	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қойр молайту. Қимылдық ойын: « Ақ қояным » Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Дербес ойындар: «Тәтті тоқаштар» пісірейік «Мені қуып жет». Тренинг:«Шаңырақ»
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс (Жания) Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету	Жеке баламен жұмыс (Әминаға) Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға үйрету.	Жеке баламен жұмыс (Шыңғысқа) Екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс (Мирейге) Заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету	Жеке баламен жұмыс (Асылым) Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: «Сұр қоян». Ойын барысы:Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Аттамақ » Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі- төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Орамал тастау » . Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Ұшты-ұшты » Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: II-апта 7-11 қазан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсенбі 09.10	Бейсенбі 10.10	Жұма 11.10
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы «Апта дәйексөздері»- «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Санамақ Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі.Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы « ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» -дейді.Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам,бірінші қарамырза» -деп жуап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Белбеу соқ Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Дұрыс айт» Мақсаты: [Б] дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.	Дид ойын «Ұсынысты бүкте» ойыны. Мақсаты: балаларды фишкарлармен сөйлем үлгісін құрастыруға үйрету.	Дид ойын «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.	Дидактикалық ойын "Кімнің сөздері". Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.	Дидак ойын «Не қайда өседі» Мақсаты: Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнын а қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні <i>«Біз бақытты баламыз»</i> Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	<i>«Мен әдепті баламын»</i> Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, көнекі бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	<i>«Нәр алып»</i> Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	<i>«Қуан, шаттан!»</i> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	<i>«Қайырлы таң!»</i> Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Ең тәтті нәрсе Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.	Қоршаған орта Өсімдіктердің көбеюі Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Мақсаты: Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру Педагог жұмбақ жасырады. – Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? – Адамдар	Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру Құстардың суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу –	Қоршаған орта Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады? Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапаларымен қасиеттерін сипаттау. Мақсаты: Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты	Көркем әдебиет Шаруа мен аю Міндеті: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Балаларға жұмбақ жасырады. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі

	Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі.Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлеріңде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. <i>Әулет</i> ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.	өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. – Өсімдіктер қалай көбейеді? – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?» Жауап: «Сусыз өімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? – Қағазда судың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). – Олардың тұқымы қандай? – Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты	құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен.	оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыныСуреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір менағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған.	екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып беру (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам соқа – жер қазатын құрал орман маңы – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?

		қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. – Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен қарау ұсынылады). – Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріңдер. – Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп өну үшін қандай жағдай керек?			

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасау, дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату Балалар, біз өткен іс-әрекетімізде дауысты, дауыссыз дыбыстар болып, бөлінетінін білдік. Сол дауысты, дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан» «Дұрыс көрсет» дидактикалық	Қазақ тілі Киіз үй Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп Мақсаты: Киіз үйді жасай білуге үйрету. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу.	Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеті: 8 саны және цифрымен таныстыру. Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? (Сегіз). Цифр салынған карточканы іздеумен отырады. Әрі қарай, балаларға, мысалы, 8 алмұртты санау ұсынылады. 8 цифрмен танысу. 8 цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. Педагог 8 цифрын көрсетіп, өлең оқиды. Мынау жатқан қайшы, Ал «сегіз» цифр қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіннің» өзі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.	Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеті 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабадандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бойыық. Қанша болады? (Сегіз). Шеңберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке ұқсас орындалады. Қорытындыда балалар: сегіз	Сауат ашу негіздері Буын Міндеті: Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету Суреттен не көріп тұрсындар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам. Сөздерді қайталантызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.

	ойыны Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. ,	Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут) Балаларды топқа жинап, сабақты бастау. Сурет салуға дайындық: қажетті құрал-жабдықтарды тарату (парақ, қарындаш, гуашь немесе бояулар, қағаз, шетка). Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: «Бүгін біз ұлттық үйіміз – киіз үйді жасаймыз киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың	Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын айтып беруді сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. Сол сияқты ойын басқа тауарлармен де жүзеге асырылады. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексизден жаса. Педагог тапсырманың мұқият орындауына, балалардың отыру қалпына, қарындашты дұрыс ұстауына назар аударады. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексизден жасайды. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. Педагог 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды	саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын қолданады (үлестірмелі материал, № 4 парақ). Ойын жаттығуы, «Ретімен тұр». Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифры бар карточкаларды таратады және ретімен сапқа тұруды ұсынады	Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Педагог балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің

		қандай материалдан жасалғанын зерттеу			құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеті: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады. – Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады Көжекке 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. «Ең мұқият кім?» ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог ойын шартын айтып түсіндіреді: қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифры мен 7 нүктесі бар ұяшықтармен ғана қозғала	Көркем әдебиет Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа Міндеті: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу Педагог жұмбақ жасырады. Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? (Құмырсқа) – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты илеу – құмырсқаның баспанасы Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Жалқау егінші егінді қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? – Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық	Қазақ тілі Киіз үй жабдықтары Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), Мақсаты: Киіз үйді жасай білуге үйрету. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут) Балаларды топқа жинап, сабақты бастау. Сурет салуға дайындық: қажетті құрал-жабдықтарды тарату (парақ, қарындаш, гуашь немесе бояулар, қағаз, щетка). Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: «Бүгін біз ұлттық үйіміз – киіз үйді жасаймыз.» киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке	Сөйлеуді дамыту Әжесін кім жақсы көреді Міндеті: Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Қолданылатын көрнекі құралдар: қол айна, демонстрациялық құрал Балалар, орыс халқының «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Ертегіні оқып, мазмұнын айтып беремін. Қорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген	Шығармашылық Жидектер Сурет Міндеті: Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Мүсіндеу Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу. Жапсыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию. Құрастыру Міндеті. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.

	алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді?	ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады	бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу	жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп еңтігіп отырды.	

				«Қорыққанға қос көрінеді» деген осы.Ертегі сендерге ұнады ма?	
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	Музыка «Мен алманы жақсы көрем» әні және сөзі Д.Қиқымов. Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	Дене шынықтыру Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру «Жолақтарға аттап секіру» (3 рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	Музыка «Мен алманы жақсы көрем» әні және сөзі Д.Қиқымов. Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	Дене шынықтыру Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. «Айдаһар» (3 рет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады. Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Жаңбырды	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру,салқын жел, жылы	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі

	бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты:Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты:Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Мақсаты:Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: «Сұр қоян». Ойын барысы:Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды,	:шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату . Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Ойын: « Кімге қандай құрал керек? » Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазактап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның	жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? » Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киіміне үлгісін көрсете түсіндіру. Қимылдық ойын: « Аттамақ » . Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.	жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Такпақ. « Жел » Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Орамал тастау » . Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға	машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту. Қимылдық ойын: « Ақ қояным » Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Қимылдық ойын:« Ұшты-ұшты » Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік

	Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аякталады.	көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: « Біз тату баламыз » .	2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . Тренинг: « Тырналар болып ұшайық » .	тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (кұрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында » .	ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Дербес ойындар: «Тәтті тоқаштар»пісірейік «Мені қуып жет». Тренинг:«Шаңырақ»
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Әңгіме құрастыру Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру (Мирасқа)	Жеке жұмыс «Шаңырақ» қимылды ойыны Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту (Сайда)	Жеке жұмыс «Алдымен не, содан кейін не болады?» дид ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту (Ханшайым)	Жеке жұмыс «Көршінді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту (Ахмад)	Жеке жұмыс «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі (Айсана)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	Ситуациялық әңгіме «Біз Қазақстанда тұрамыз!» Мақсаты: балаларды өздері тұрып жатқан ел, басты көрікті жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету	«Формалар шеберханасы» ойыны Мақсаты: балалардың геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигура мен заттарды шарттарға сәйкес орналастыру	«Жұпты тап» қимылды ойыны Мақсаты: жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдысын дамыту	«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу жолдары туралы білімдерін бекіту	Дербес ойын «Пазлды құрастыру» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ

					болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: III-апта 14-18 қазан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы «Апта дәйексөздері»- «Отанды сүю - отбасынан басталады!»				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Петрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны: Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

			тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.		
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір- бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» <i>«Біз әдепті баламыз»</i> Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды балам
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Үлгілі бала Міндеті: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Өленді жаттау Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсектегі өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы	Қазақ тілі Тұрмыстық заттар Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.	Сауат ашу негіздері Буынға бөлейік Міндеті: Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір	Қоршаған орта Көшедегі қауіпсіздік Міндеті: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілермен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Мақсаты: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру Ойын «Қатарды есіне сақта!» Балалар, айтыңдаршы, «кө ше» дегенне? Көше – қалан емес, сөзге де елді меке ндердегі үйлердің арасындағы жер, жол.	Көркем әдебиет Түлкі мен қоян Міндеті: Кейіпкерлердің іс- әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу Ғажайып жағдаят – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. – Қоян керемет сакқұлақ, сужүрек аң. – Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез құлқын салыстыра

	сөзді айт». <i>Ойынның мақсаты:</i> доптық езелген балаға лақтырып, бір сөз айттады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айттып, допты кері лақтыру керек. Мысалы: Жина - шаш Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр Қатты - жұмсақ	– Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең	буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қа лам, кі-тап.	Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қаладағы серуен» ойыны Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қолұстасып, жаяу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді.	сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Сөздік жұмысы: қу – зымиян, әккі айлакер – амал, айла тапқыш Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қоян қандай сақ болайық. «Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Міндеті: Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш.. Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш кі-тап Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты	Қоршаған орта Менің мекен-жайым Міндеті: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Сурет бойынша жұмыс. – Мынау – пәтер. Мынау не? – Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді). – Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. – Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту. – Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім). – Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар). – Мынау қандай бөлме? – Мынау – асүй. Мынау – ... – Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)	Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеті: 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ол пазлдары бар №8, №9 парак беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын	Математика негіздері 0 саны және цифры Міндеті: 0 саны және цифрымен таныстыру; «Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? – Нөл	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды). Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады). Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады). Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.

	сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз.		бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт	дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1- тапсырма. Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. – – – Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеті: 9 саны және цифрымен таныстыру. «Сан мен цифрды байланыстыр» ойын-жаттығуы. Педагог 7, 8 цифрын көрсетеді. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен байланыстыруды үйренеді. Үлестірмелі материалдың № 2,3 парақтарын пайдаланады. Киімнің суреті бар карточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7, 8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9 бұл – 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өлең оқиды. Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі,	Көркем әдебиет Отан Міндеті: Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүйуге, мақтан етуге тәрбиелеу Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. –	Қазақ тілі Ағаштар Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Мақсаты: Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. -Өлең шумақтарынан не түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі <i>Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты.</i>	Сөйлеуді дамыту Кітап- білім бұлағы Міндеті: Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу Мақсаты. Кітап туралы түсінігін кеңейту. Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Жұмбақ Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (<i>Кіман</i>) -Балалар, кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап	Шығармашылық Су көліктері Сурет Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Мүсіндеу Міндеті: Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Жапсыру Міндеті: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды

	«Сегізіңнің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты. Бүгін біз қандай жаңа сан туралы білетін боламыз? (9)	Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? Отан сөзіне сөйлем құра	<i>Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақтымен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын. -Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. -Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? -Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын -жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа</i>	жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін біз ақын Жеңіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Кітап – білім бұлағы Жақсы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап – білім бұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Кітапты өзің қалаған суретпен безендір.	күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.

			топтайды. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. -Ағаштарды қайдан көруге болады? -Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударындар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар?		

			(біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ,жапырақ, тамыр). 3-сурет.Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіндер. Балалар тақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. - нелері т.б. екенін табады -Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. -Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. -Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? -Емен ағашы.		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру» Ұлттық қимылды ойындар Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	Музыка «Күз тамаша» әні: С.Шынымов,сөзі:Л.Мұқышова. Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Мақсаты: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны	Дене шынықтыру Ұлттық қимылды ойындар Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тепе-теңдік – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.	Музыка «Күз тамаша» әні: С.Шынымов,сөзі:Л.Мұқышова. Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Мақсаты: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны	Дене шынықтыру Ұлттық қимылды ойындар Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» (4 рет). Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады.Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау:Ауа-райын бақылау. Мақсаты:Ауа-райын	Бақылау:Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты:Мезгілге	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты:Күзгі алаңның	Бақылау:Жәндіктерді бақылау. Мақсаты:Күзде	Бақылау:Күнді бақылау. Мақсаты:Күн көзінің жарығын күннен тараған

бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.

Еңбек:« Таза алаң » .

Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.

Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».

Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақтымәнер леп айтуға үйрету.

Е.Өтетілеуов. «Күшік»

Үреді үйшікте

Аулада күшіктер

Біреуі оның қап-қара,

Біреуі сары ала

Біреуі қардай ақ,

Біреуі сұр жолақ

Бәрі бір, бәрінің жұмысы біреу-ақ;

Үреді абалап

Ойын:« Қасқыр мен қаздар » .

Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.

Қимылдық ойын: « Тымпи-тымпи » .

Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам

байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.

Еңбек Жапырақтардан гүл шоғын жасау

Мақсаты:Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.

Жеке жұмыс:«Күзгі жапырақ» тақпақ

Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.

Желмен ұшып барады,

Жерге қонып үлгермей

Мақсаты:Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.

Ойын:« Аю жүрген орманда » .

Мақсаты:Қимыл қозғалысын дамыту

Қимылдық ойын: « Монданақ » .

Ойын барысы:Мондан Ақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу

шығады.Отырғандар

тізерлеп: « Өне кетті

монданақ, міне кетті

монданақ » , -деп әндетіп,

ортадағы бала сырт айнала

бергенде, оны соғып

қалып, орамалын қайтадан

жасыра қояды.Оны

жасыра алмаған ойыншы

ортаға шығады.

Балалардың өз бетімен ойнауы:

1.Орта доп

2.Әткеншек тебу

3.Қуаласпақ

назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: «Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » . Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.

Еңбек : « Таза алаң »

Мақсаты:Ойын

алаңындағы ағаш

бұтақтарын

жинау.Балаларды еңбек

сүйгіштікке тәрбиелеу.

Бастаған ісін аяғына дейін

тиянақты орындауға

үйрету.

Жеке жұмыс: «Отбасы

мүшелері»

Мақсаты:Отбасы

мүшелерін дұрыс атай

білуге үйрету.

Қимылдық ойын:«Көрші

» .

Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық, кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.

Ойын барысы:Балалар

екі-екіден қол ұстасып

,бірінің артына бірі

тұрады. Олардың алдынан

3- 8 метр жерден сызық

жәндіктер қысқа қалай дайындалады?

Мінекей,

құмырсқаларды

қараңдаршы, өз

азықтарын жинап

еңбектеніп жатыр.

« Қыстың қамын жаз ойла » .

Еңбек :Біздің алаң.

Мақсаты:Ауладағы

жапырақтарды жинау.

Балалардың еңбекке

ынтасын арттырып ,

өздігінен еңбек ете

білуге үйрету.

Жеке жұмыс:Тыйым

сөздерді жаттату.

Мақсаты:«Суға

түкірме « , « Нанды

басп » , « Дастархан

басында кекірме » т.б

сөздердің мағынасын

айтып түсіндіру.

Қимылдық

ойын:«Итеріспек»

Ойын барысы:Ойын

кеғалда өткізіледі,

үлкен шеңбер

сызылады, ортаға екі

ойыншы шығады. Егер

бір аяқпен секіріп

жүріп , екі баланың

біреуі екінші аяғын

жерге тигізбестен

қарсыласын шеңберден

итеріп шығарса

жеңгені.

Аяғын жерге тигізіп

алса, жеңілгені. Ойын

жалғаса береді.

Балалардың өз

бетімен ойнауы:

1. Тығылыспақ.

2. Тартқышқа тартылу.

сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.

Қимылдық ойын:«

Таяқшадан аттап өт » , «

Қуаласпақ »

Мақсаты: Жылдамдыққа

,ептілікке баулу.

Еңбек :Гүл шоғы.

Мақсаты:Алаңдағы

жапырақтарды жинап

,олардан әдемі гүл шоғын

жасау.

Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы

.« Бағдаршам »

Мақсаты: Бағдаршаммен

таныстыру. Жолда жүру

ережелерін түсіндіру.

Е.Өтетілеуұлы« Бағдаршам »

Сақта көше тәртібін

Бағдаршамның ал « тілін »

Біліп талдым мен де:

Жасыл жанса, демде

Алға кетем лезде.

Сары жанса ,сабыр

Сақтай тұрам әзір.

Жанса қызыл шоқтай,

Қаламын кілт тоқтай.

Қимылдық ойын:«Үрпек

төбет»

Мақсаты: Тез жүгіре білуге

үйрету, жылдамдыққа

,батылдыққа тәрбиелеу. Ойын

барысы:

Балалардың біреуі төбетті

бейнелейді; ол ортада

отырады. Қалған балалар оған

жайғана жақындай түседі, ал

тәрбиеші осы кезде былай

дейді:

Алдыңғы екі аяқ қабасын

сұғып,

Өнекей жалбыр төбет жатыр

сұлық,

Белгісіз жатқаны ұйықтап,

	әртүрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекететеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау. Тренинг:« Біз біргеміз » .	Тренинг:« Бір шаңырақ астында » .	жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса ,қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшыоларға арқасын беріп ,теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. Дербес ойындар. Тренинг:« Біз татумыз »	3.Допты қуалау.	яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қай терекен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Төбешіктен-төбешікке секір. 2.Күн мен түн Тренинг: «Күн шуағы».
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Әңгіме құрастыру Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру Қарым-қатынас дағдылары (Алиханға)	Жеке жұмыс «Шаңырақ» қимылды ойыны Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту Физикалық дағдылар (Мирейге)	Жеке жұмыс «Алдымен не, содан кейін не болады?» дид ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар (Айсана)	Жеке жұмыс «Көршінді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту Танымдық және зияткерлік дағдылар (Асылым)	Жеке жұмыс «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі (Мухаммад)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Сақина жасыру	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Белбеу соқ	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Арқан тую.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Теңге ілу.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Күн мен түн

әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді	Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.	Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да: - ойын бастайды –деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.	Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саыскер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді	Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау

Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: ІҮ-апта 21-24 қазан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

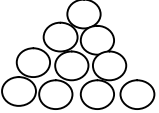
Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы				
	«Апта дәйексөздері»- «Отаным-алтын бесігім!»				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні «Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Құрылыс орталығы Бала өз еркімен қиялына қарай құрастырады.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Мен білімді баламын Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Білімің – бұлағың Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды Мақалды жаттап ал.	Қоршаған орта Менің туған өлкем Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету Педагог Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дәнді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, қ, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын,	Қоршаған орта Менің Отаным Қазақстан Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Мақсаты: Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру Ұнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. Сөздік жұмыс: Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Кең Қызғалдақтай терейік. өлкенің қорларын Жүр, аралап, келейік! Саққұлақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен	

	Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді	бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. – Балалар, өздерің айтындаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай көрнекті жеріміз бар? Педагог осы үлгідегі сұрақтар қою арқылы өз өлкелерінің табиғаты мен көрнекті жерлері туралы сұрайды. Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.	дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, такия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.	құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең- байтақ. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Педагог доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді. – Шар сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар	Қазақ тілі Ағаштар Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Мақсаты: Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктеі білуге үйрету. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. -Өлең шумақтарынан не түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі	Математика негіздері 10 саны Міндеті: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателесе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру	Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті: -«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету . «Сандық эстафета» ойын жаттығуы. Топтық жұмыс. Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сол жақтан оң жаққа қарай саусақтарды және жануарларды	.

	аударындар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасындар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шааар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс.. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. -Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. Осы үлгі бойынша доп сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Доп – 3 дыбыс, 1 буын.	<i>Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақтымен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын.</i> -Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. -Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? -Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын -жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды. -Балалар, ағаш, өсімдік	арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз. 	сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Орналасқан ретіне қарай сонша нүкте санын сал. Реті бойынша нешінші? Педагог саусақтардағы суреттерді қарап, сол жақтан оңға қарай кім бейнеленгенін атауды сұрайды. «Нешінші?» қатарда сол жақтан оңға қарай, содан кейін оң жақтан солға қарай деген сұрақ қояды. Балалар саусақтарға қанша кейіпкер салынса, сонша нүктелерді салады. 2-тапсырма. Тотықұстарды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Цифрды қоршап сыз. Педагог тотықұстарды санауды, олардың түсін атауды ұсынады. Балаларға бір-біріне «Нешінші?» деген сұрақ қоюды ұсынады. Содан кейін төмендегі суреттегі тотықұс нөмірін таңдайды. Бұл жағдайда олар қандай реттік тәртіпте санағандарын атайды.	

		және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтарыәртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. -Ағаштарды қайдан көруге болады? -Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударындар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар? (біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ,			

		жапырақ, тамыр). 3-сурет. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіндер. Балалартақадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. - нелері т.б. екенін табады. -Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. -Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. -Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? -Емен ағашы.			

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Математика негіздері 10 саны және цифры Міндеті: 10 цифрымен таныстыру. Теру парағымен жұмыс. – Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Педагог жалғастырады: – Міне, тағы бір бала келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып	Көркем әдебиет Ел ордамыз – Астана Міндеті: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап,	Қазақ тілі Жемістер мен көкөністер Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын дамыту, сөздік қорын молайту. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. тақпақтар жаттату, жұмбақ	Сөйлеуді дамыту Отбасым- бақыт мекенім Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мақсаты:-Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: интербелсенді тақта, үлестірмелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код	:

	және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. — Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумаи қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог нөлді бірліктің жанына қойып сұрайды: — Бұл санды жазу үшін қанша сан қолданылды? (2 сан). 10 санын көрсетеді.	мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі — қастерлі бақ — бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ — бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: — Өлең шумақтарында не жайында айтылған? — Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? — Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? — Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? — Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.	Жиып-теріп болатын Қамбаға астық толатын Қызыл қамба ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың. Дид.ойын «Жұмбақтар құрастырайық» Мақсаты: Балалардың қолына жеміс пен көкөністердің суретін көрсетіп өз ойларынша сол жұмбақ құрап шығарып жасыру. Алма ертегісін рөлдерге бөліп сахналау Қоян: Қарға: Кірпі:Аю:	арқылы қосымшаны жүктеу). — Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. — Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. — Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. — Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. — «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер — отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қоңақты қарсы алу дәстүрі бар	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен — баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр	Музыка «Күз жомарт» әні: Д.Ботбаев, сөзі Е.Өтетілеуов. Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Мақсаты: Музыкалық шығармаға	Дене шынықтыру Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен — баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20	Музыка «Күз жомарт» әні: Д.Ботбаев, сөзі Е.Өтетілеуов. Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Мақсаты: Музыкалық шығармаға	

	арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады	өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)	метр) жүгіру. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.	өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	.
Серуен	Бақылау:Тұманды бақылау. Мақсаты:Күздегі тұманды бақылау ,тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. Еңбек :Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты:Табиғатты аялай білуге ,өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс:Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты:Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат ,денсаулық	Бақылау:Шықты бақылау. Мақсаты:Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты:Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін	Бақылау:Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты:Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы ,жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек :Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты:Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын	Бақылау:Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты:Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктергеде әсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек :Біздің ойын алаңы Мақсаты:Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс :Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек,	

	туралы түсініктерін тереңдету. Ойын:«Біз кішкене отбасы» Мақсаты: Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Қимылдық ойын: «Шымшық доп» Ойын барысы : Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қоюқажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатысаалады. Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру: 1.Жарысу. 2.Төбешікке секіру.	жаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым ,бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты:Отанын сүйеге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын:«Қояндар секіреді » Мақсаты:Қосаяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын:«Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы: тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі реет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.	түсіндіру. Жеке жұмыс :« Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . Мақсаты:Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа ,ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » .	Жапырағын жұлғызып. Мақсаты:Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын:« Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты:Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын:«Фигура жасап шық» Ойын барысы :Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді ,бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе« тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да ,ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг:«Киіз үй».	

		Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .			
Балалармен жеке жұмыс	Әмина, Жания Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Асылым Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)	Мирей Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Асылым құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық,) құрастыруға үйрету	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Инем тап» - ұлттық ойын. Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыны таңдап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне ине жасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші кез келген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырған ойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады. Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не би билейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын» өтейді.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Жаяу тартыс Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басы біріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екі жаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартып белгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқан болып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді. Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткен ойыншы жариялайды.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Сықырлы таяқ» - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.	
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп	Өнегелі 15 минут үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	

		кететіне сеніңіз.	замоксыз, белдеушесіз.		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 4-8 қараша 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы» **Апта дәйексөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4.11	Сейсенбі 5.11	Сәрсенбі 6.11	Бейсенбі 7.11	Жұма 8.11
Балаларды қабылдау	«Күй күмбірі» «Бұлбұл»күйі (Біртұтас тәрбие) «Қоғамдық мүлікті қорға»Мақсаты :Қоғам,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Әңгімелесу				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы	Ата-аналармен әңгіме:Атааналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардыңжетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Андар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері	«Кеңістік» Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары Мақсаты:машина түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну

			Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u>	Д/О:« Бізге кім келгенің тауып ал» Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. (коммуникативтік танымдық қызмет)	«Суретті тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)	Сюжетті ойын: «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық қызмет)	Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. (шығармашылық қызмет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Нағыз дос Мақсаты: Өңгіме мазмұны арқылы достық ұғымын түсіндіру Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Мақал-мәтелдерді жаттау,мағынасын түсіну 1. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты 2.Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау Алмайды Ы.Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін оқу,мазмұнын балалармен бірге талдау Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман» Мақсаты: жақсы достың	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Ағаш, бұта және өсімдіктер Мақсаты: Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта,шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. -Өлең шумақтарынан не	<u>Математика негіздері</u> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Мақсаты: Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын,олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Неге ұқсайды?» дид.ойыны.Мақсаты: Пішінге сәйкес келетін заттарды табу «Сипаттама бойынша	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Біздің қанатты достарымыз Мақсаты: Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Дид.ойын: «Құстардың атын атау» Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын ажырата алу,тіршілігі туралы мәлімет беру Сұрақ-жауап: -Қандай құстың құйрығы айыр? -Қарлығаш	<u>Көркем әдебиет</u> Бәрі де риза Мақсаты: Өңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Дид.ойын «Суреттер сөйлесін! Мақсаты:Суреттегі мамандықтар туралы айту -Кімдердің суреттерін көріп тұрсындар?

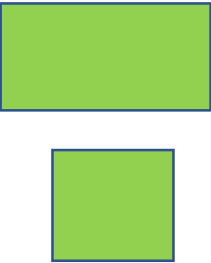
	және жаман достың бойындағы қасиеттерін ажырату	түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі <i>Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақтымен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын.</i> -Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. -Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? -Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын -жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды.	тап»дидактикалық ойыны. Мақсаты: кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттау. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізуді ұсынады. -Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата. (Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.) 2-тапсырма. Заттарға қара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. 3-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап, санауды және атауды	-Жыл құстары дегеніміз не? — Күн суытқанда ұшып, көктемде келетін құстар. -Түнде ұшатын құс? -Үкі -Орман дәрігері? — Тоқылдақ -Адамдар үй салуды қай құстан үйренген? -Қарлығаш -Әнші құс? -Бұлбұл «Ерке бұлбұл» ертегісімен таныстыру, рөлдерге бөліп сахналату	-Сендер өскенде кім болғыларың келеді? -Қандай мамандарды білесіңдер? -Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. Балалар, сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? -Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып

		-Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. -Ағаштарды қайдан көруге болады? -Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар? (біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай	ұсынады. Сонша нүкте салады. 4-тапсырма. Сандықты геометриялық фигуралармен безендір. Боя.		атайды. Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер)

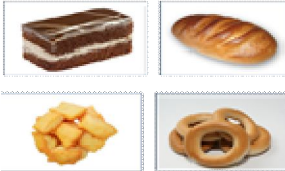
		ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр). 3-сурет. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіндер. Балалартақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. - нелері т.б. екенін табады. -Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. -Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. -Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? -Емен ағашы.			

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Математика негіздері</u> Қанша? Реті бойынша нешінші Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруді үйрету Міндеті: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Дид. ойын «Ретімен сана» Мақсаты: 1-ден 10-ға дейін тура, кері санату <i>Дәптермен жұмыс.</i> 1-тапсырма. Балалар кассаға кезекке тұрды. Оларды	<u>Қазақ тілі</u> Жемістер мен көкөністер Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын дамыту, сөздік қорын молайту. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата» дид. ойыны 1. Алмұрт, алма, жүзім – ... (жемістер) 2. Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (көкөністер) 3. Қайың, терек, шырша – ... (ағаштар) 4. Қаңтар, ақпан, желтоқсан –	<u>Математика негіздері</u> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Мақсаты: геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау және буынға бөлу Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тіл ұстарту Ба-ба-ба, Бақылдайдыбақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп.

	сана.Бірінші,екінші,тоғызыншы , оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып» бер. Сызып қос. 2-тапсырмаҚұстарға қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі менпішінін қарастыруды ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. 3тапсырма.1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап.Оларды қоршап сыз және боя	жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.тақпақтар жаттату, жұмбақ Жиып-теріп болатын Қамбаға астық толатын Қызыл қамба ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың. Дид.ойын «Жұмбақтар құрастырайық» Мақсаты: Балалардың қолына жеміс пен көкөністердің суретін көрсетіп өз ойларынша сол жұмбақ құрап шығарып жасыру. Алма ертегісін рөлдерге бөліп сахналау Қоян: Қарға: Кірпі:Аю:	...(қыс айлары) 5.Қыркүйек,қазан,қараша– ...(<i>күз айлары</i>) «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық ойыны Мақсаты:<i>Суреттегі сөздерді атап,буынға бөлу</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма,сиыр,сүт,қоян,сөре,қор а,күнбағыс,қомбайн,тал,шөп,с ауыншы,қызанақ,қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. <i>Дыбыстық талдау: шөп,бақ,сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау</i> Саусақ жаттығулары Графикалық жұмыс <i>Штрихтау,үзік сызықтарды бастырып жазу</i>	Практикалық жұмыс. Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың?  Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз тандауынды түсіндір. Ол заттар мен Фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады. 2-тапсырма. Фигуралардың ұқсастығымен айырмашылығы неде?Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле.Бөлмеден осып ішіндегі затты тап. 3-тапсырма. Фигураларды сана.	Жау-жау-жау, Желбірептұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. Жұмыс дәптерімен жұмыс Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса—бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2.Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа,дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. 3.Дыбыстық талдау жаса. «Лақ» сөзінде1 буын,3 дыбыс бар. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3дыбыс бар. «Тор»сөзінде1 буын,3дыбыс бар <i>4.графикалық жұмыс</i>

				Кестеге нүктелер сал. 4 -тапсырма. Әр фигураға орын тауып, сызып қос.	
3 -ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. «Телефон» дидактикалық ойыны Ойын мақсаты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп,сөзді шатастырып алса, «айыбын»төлейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке қара.Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. -Балалар,біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды педагог жалғастырайық. Педагог	<u>Көркем әдебиет</u> Алтын астық Мақсаты: Балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, диқаншылар еңбегімен таныстыру. Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Жұмбақ : Алтын сары тоны бар Қауызында <u>дәні бар</u> (Бидай) Асты тас, үсті тас, Ортасында піскен ас (Таба нан) Алтын астық Көктемде егін егетін, Күзде жиып, теретін. Біздің дала–бай дала, Алтын астық айнала. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала	<u>Қазақ тілі</u> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мақсаты: сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Міндеті:Тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. "Өз мекенін тап" дидактикалық ойыны Мақсаты: Жануарлардың мекенін табу арқылы сөйлеу қабілеттерін дамыту "Жануарлардың төлін тап" дидактикалық ойыны Мақсаты: Әр жануардың өзіне сәйкес төлін табу.	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Ауаның қасиеттері Мақсаты: Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаныңбіздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу. Міндеті: «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары Жұмбақ Мұрныннан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Өзі көзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Адам, жануар ауасыз	<u>Шығармашылық</u> Менің досым Мақсаты: Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу Міндеті: Сурет салу Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Жапсыру Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру Мүсіндеу Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың

	балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады.. «Әже» сөзінде 2 буын,3 дыбыс бар. Тай – 1буын, 3 дыбыс. Нар сөзінде1буын, 3 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс(графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр	– бай дала, Алтын астық айнала. Астық – дала сәулеті, Астық–Отан дәулеті. Біздің дала–бай дала, Алтын астық айнала. <i>(ҚосжанМүсірепов)</i> Дидактикалық ойын. <i>«Не жасырыңғанын тап».</i> Шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті алып тастаймын. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек. Кел ойнайың  <i>Мақалдың жалғасын тап.</i> Нан- тамақтың,(атасы) Ынтымақ – көптің, (батасы) Балалар, кім нан туралы <i>тыйым сөздер</i> біледі? Сурет бойынша тыйым сөз шығару. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды, дастарханды баспа. Нанды төңкеріп	тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. –Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады «Шар үрлеу» ойын- жаттығуы Мақсаты:«Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан	қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Құрастыру Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын мақсаты: Балаларға бір баланы суреттеп айтамын,балалар сол баланы табулары қажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Топтық жұмыс

		тастама. Нанды аяққа баспа.		ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибие жасау 1.Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нені байқадың? 2.Қағаздан желпуіш жаса. Бетіңе желпі. Не байқадың? 3.Шарды үрлеп, ыдыстағы суға сал. Шар суға неге батпайды? 4.Поролон суға неге батпайды? Оның қуыстарында не бар?	

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Дене шынықтыру</u> Еңбектеу Мақсаты: Заттардың арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен еңбектеу “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер	<u>Музыка</u> «Бүгін қай күн» әні Мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Музыка тыңдау: «Жасдәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков) «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов Музыкалық-	<u>Дене шынықтыру</u> Еңбектеу Мақсаты: Заттардың арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру Міндеті: «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) «Біз көңілді балалар» Мақсаты : Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын , бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың – жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар 3 топқа	<u>Музыка</u> «Бүгін қай күн» әні Мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Музыка тыңдау: «Жасдәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков) «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов	<u>Дене шынықтыру</u> Өрмелеу Мақсаты: Өрмелеу дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. “Қақпа” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,

	вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. “Өз жұбынды тап” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді.	ырғақтыққимылдар: «Мерекелікмарш»(Б.Дәлден бай) Билер:«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындаржинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ»(Е.Құсайынов)	бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. «Құлатып алмай апар» Мақсаты : Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. Ойынның шарты : Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады.	Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Мерекелікмарш»(Б.Дәлденбай) Билер:«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындаржинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ»(Е.Құсайынов)	шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады. «Бірінші бол» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Спорттық ойындарды ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойын алаңының бір жағында сызық сызылады. Ал екінші сызықта 10 метр қашықтықта жалаушалар қойылады. Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта, жалаушаға сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарына құрсау ұстап тұрады. “Дайындалыңдар” деген белгі бойынша балалар құрсауды сол қолымен ұстап жалаушаға

					қарай жерге қояды, оң қолды құрсау соғуға дайындайды, “1,2,3” зымыран деп тәрбиеші айтқанда оң алақанымен құрсауды соғып, жалаушаға қарай сырғытады. Бірінші келген балалар жалаушаны басынан асырып көтеріп тұрады. Кім бірінші жалаушаны көтерсе, сол жеңеді
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет көрсету) • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Табиғат ресурстары деген не?»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркемсөз <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i> Тәрбиеші балалармен әңгіме	Серуен №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді?	Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: <i>Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозандатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты	Қараша № 4 САБАҚ. «ЛИФТИ(ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД)МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.

	өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? (<i>Бұл кішкентай пысық құс.</i>) Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген</i>) Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>)Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда.</i>)Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (<i>адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.</i>)Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (<i>подъездің немесе балконның күнқағарларына.</i>) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (<i>Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек</i>) Күзде торғайлар немен қоректенеді? (<i>өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды</i>) ЕңбекАғаштарды емдеу	Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу <i>Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i> Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; .— зверей.құстардың, андардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: <i>құс жүнін ұрпитсе, жауын болады;</i> <i>жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;</i> <i>құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</i>	бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (<i>орманда.</i>) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (<i>қалада.</i>) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..</i>) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (<i>күз айларында.</i>) Ағаш жапырақтары неге түседі? (<i>ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін</i>) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (<i>құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар</i>) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау	Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (<i>Күміс күз.</i>) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау. <i>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</i> Қ/О: «Бәйге» <i>Мақсаты:</i> Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.	Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өзін-өзі ұстау ережелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Әртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте қауіпсіздік ережелерін сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтідегі мінез-құлық ережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтар арқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап

	мақсатында еңбек ұйымдастыру. <i>Мақсаты:</i> Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. К/О: «Құстардың ұшуы». <i>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i> Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» <i>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i>		<i>Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</i> К/О: «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</i> Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. <i>Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</i> Мақал-мәтел Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. <i>Мақсаты: Төбеішке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</i> Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Ағашты қырау басса аяз болады.	қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал» Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.	Түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Топпен	Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса,	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойынАқсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойынАқсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын .«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай

	оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). ^[1]	немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). ^[1]	ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	жалғаса береді.
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

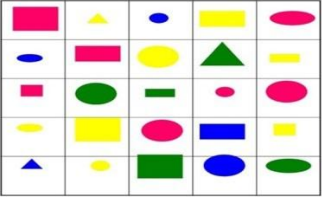
Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 11-15 қараша 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»

Апта дәйексөзі:«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенбі 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау	«Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) (Біртұтас тәрбие)				
	«Күй күмбірі» «Адай»	«Күй күмбірі» «Адай»	«Күй күмбірі» «Адай»	«Күй күмбірі» «Адай»	«Күй күмбірі» «Адай»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Саусақ жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	Дид ойын:«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Дид ойын:«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<u>ҚР Өнұранын тыңдау</u>	Дид ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Қарым- қатынас іс – әрекеті Сөйлеуді дамыту	Дид ойын:«Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Қимылды ойын « Аңшылар мен қояндар » Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді қалыптастыру	Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (Зерттеу іс әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет <u>Сөйлеуді дамыту</u> Судың да сұрауы бар Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Жұмбақ: Аспан түстес сұйық, Әркім ішер құйып. (су) Педагог түсіндірмесі: Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, <u>Қазақ тілі</u> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігіндегі айырмашылықты білу Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Төлін тап дид ойыны Мақсаты: Үй жануарларының төліп табу Түйенің төлі - ботақан. Қойдың төлі – қошақан. Ешкінің төлі - лақ Жылқының төлі - құлын Сиырдың төлі - бұзау. <u>Математика негіздері</u> Дөңгелек пен сопақша Мақсаты: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру «Сана және ата»дидактикалық ойыны. Мақсаты: фигураларды санау,атау,түстерін ажырату -Барлығы қанша  шаршы(сопақша,дөңгелек, үшбұрыш)? <u>Сөйлеуді дамыту</u> Алматы-әсем қала Мақсаты: Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту. Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Педагог түсіндірмесі: Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу <u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. 1.Дыбыстар деген не? 2.Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3.Қандай-қандай болып бөлінеді? 4.Олар қалай аталады Дидактикалық ойын«Дұрыс көрсет» <i>й, ц, к,е, н,г,ш, ш, з,х, ф, ы,в,а, п, р,о, л, д,ж, э, с,м,и, т,б</i> дыбыстарын айтқанда тиісті текшені көрсету «Дауыссызды быстан басталатын сөз жсалға»дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетедіде, балалар суретті атайды,сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз				

	шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суға қоқысты тастауға болмайды, жазда өзен-көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз "Суды бекерге төкпе", "Судың да сұрауы бар" деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Мақсаты: Судың қажеттілігін білу Су туралы нақыл сөздер: 1. Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ 3. Сөз анасы - құлақ 4. Сумен ойнама - батарсың 5. Отпен ойнама - жанарсың 6. Сулы жер - нулы жер 7. Су - табиғаттың ажары 8. Су - тазалықтың досы 9. Суды шашып ойнама	«Сәйкестендір» дид ойын Мақсаты: Жануарлардың төлін тауып, сәйкестендіру Тақпақ жаттау Шөре, шөре лағым Тентек болма шырағым. Секендемей демінді ал, Селтендеме құлағың,- Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды	-Барлығы неше кішкентай шаршы(сопақша,дөңгелек)? -Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша,дөңгелек)? -Барлығы қанша кішкентай,үлкен фигуралар бар? -Қанша қызыл (көк,сары, жасыл ...)фигуралар бар? -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері,пішіні)? -Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші)фигура бар? -Қай қатарда түсі (өлшемі,пішіні)бойынша пішіндері көп? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Өз салатын заттың суретін дөңгелек және сопақшат үрінде бейнеле.Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. 2-тапсырма.Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады. 3-тапсырма Фигураларды жалғастырып сал.	мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. С.Оспанов Алматы өлеңін жаттау Жап – жасыл ағашы, Қып – қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Дид.ойын: Кім жылдам? Ойын мақсаты: .Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы,сөздің қорларын көбейту 1.Қаламыз..... 2.Еліміз..... аман болсын 3.Күніміз..... жақсы өтсін 4.Деніміз..... сау болсын 5.Күніміз.....ашық болсын 6.Тыныштық..... заман болсын 7.Ауамыз..... таза болсын 8.Суымыз..... мөлдір босын 9.Аман..... сау болайық 10.Досымыз..... көп болсын 11.Қаламыз көркейе берсін	жалғайды. Мысалы:доп...(қызыл),бал...(тәтті),ара... (сары),етік...(жылы),ет...(дәмді)т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттерді ата.«С»дыбысы кездесетін заттың суретін қорша.Сөздерді буынға бөл. 2.Дыбыстық талдау жаса. (графикалық жұмыс) 3.Штрихта. 4.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Математика негіздері</u> Дөңгелек пен сопақша Мақсаты: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Эксперименттік іс-әрекеті.Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ(сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? -Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз.Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағың мен жүргіз Ұқсастығын және айырмашылығын ата. 2-тапсырма. Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя 3-тапсырма. Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Қазақстанда өсетін өсімдіктер Мақсаты: Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақшат.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. Сұрақ-жауап – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта , шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетінәрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. Жұмбақ: Көктемде көгереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады. (өсімдік) Қиналмай тауларды орманды Теңізді дария топтарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алыпты. (жер)	<u>Сауат ашу</u> Дыбыстық талдау және буынға бөлу Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. 1.Дыбыстар деген не? 2.Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3.Қандай-қандай болып бөлінеді? 4.Олар қалай аталады? Дидактикалықойын:«Кім білгіш?» Мысалы:<i>б, л,р, ө, т,и,м,с, о, з,н, е,ш, у, ш,д, ж, з,с, ч,і, з, в,ы, ф,й, ц, у,к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады,балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. -Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; -Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. 1. Суреттерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша.	<u>Математика негіздері</u> Бүтін мен фигуралардың бөліктері Мақсаты: пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруды үйрету Міндеті: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. «Пішінді жина» ойыны: қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың бір бөлігін боя.Оларды қалай атауға болады?	<u>Көркем әдебиет</u> Жұлдызды сәт Мақсаты: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауапберіп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. 1.Кім білгір? -Қазақстанның бас қаласын ата. - Біздің Отанымыз қалай аталады? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Неліктен күзді жомарт дейміз? -Астықты қай кезде жинайды? - Бір аптада неше күн бар? 2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Дос болсаң (берік бол) Еңбектің наны... (тәтті) Отан көркі ... (жерімен) Жері байдың ... (елі бай) 3. Кім жылдам? Жұмбақтың шеңуін тап

	орналасқанын анықтайды. 4-тапсырма. Фигураларды қарандаштардың түсіне сәйкес боя. <i>Дидактикалық ойын«Домалайды,домаламайды».</i> Ойын мақсаты:: егер аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдата отырып,заттардың пішінін ажырату	Дид ойын: «Не қайда өседі?» Мақсаты:бақ пен бақшаны ажырату ,жеміс пен көкөністердің себетке жинау	2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. 4.Дыбыстық талдау жаса (<i>графикалық жұмыс</i>) 5.Үзік сызықтарды бастыр.	2-тапсырма.Сурет қандай фигуралардан құралған?Көрсетілген түстермен боя. 3-тапсырма. Фигураларды тауып,боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды 4-тапсырма.Осы фигураларды бір-біріне беттестірс,қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірс,қандай сурет шығатынын айтады.	1.Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. Түлкі 2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер? Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер? <i>Кітап</i> Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. <i>Аспаз</i> Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады. <i>Күн</i> 4.Көңілді сәт.Өр топ өз өнерін көрсетеді. 5.Кім тапқыр? Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу

3 -ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау және буынға бөлу Мақсаты: Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету «Артығын тап»ойыны Мақсаты:артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру 1.Ара,өрмекші,маса,көбелек,аю.<i>(аю)</i> 2.Тауық,әтеш,үйрек,қаз,сауысқан.<i>(сауысқан)</i> 3.Мысық,түлкі,аю,қасқыр.<i>(мысық)</i>	<u>Көркем әдебиет</u> Ақымақ қасқыр Мақсаты: Сахналық қойылымға қатысуыға ынталандыру. Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. <i>(Қасқыр)</i> -Қасқыр қандай аң?Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,бүгін біз«Ақымақ қасқыр»ертегісімен	<u>Қазақ тілі</u> Аңшылық кәсіп Мақсаты: сөздік қорларын дамытуМіндеті: Аңшылық кәсіпті (аң,аңшы,орманшы,қорықшы),мал өсіруге байланысты (қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға),сөздермен таныстыру Педагог түсіндірмесі <i>Жайлау — жазғы қоныс.Жайлауда суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды.Қора — мал ұстайтын орын.Ол мал түліктерінің түріне қарай әр түрлі болады.</i>	<u>Қоршаған орта танысу</u> Көлік Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білугеүйрету. Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну <i>Жұмбақтар</i> Төрт аяқты, екі көзді Отпен, майдан жемі бар, Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Машина 1. Тізбектелген көп үйлер,	<u>Шығармашылық</u> Үй құсы (балапандар) Сурет салу: Міндеті: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеу Міндеті: Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл

	4.Колғап,көйлек,шалбар,етік. (<i>көйлек</i>) 5.Май,шай, нан,қант,қасық. (<i>қасық</i>) 6.Ара,өрмекші,маса,көбелек,аю. (<i>аю</i>) 7.Тауық,әтеш,үйрек,қаз,сауысқан. (<i>сауысқан</i>) 8.Мысық,түлкі,аю,қасқыр. (<i>мысық</i>) 9.Колғап,көйлек,шалбар,етік. (<i>көйлек</i>) 10.Май,шай, нан,қант,қасық. (<i>қасық</i>) Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді <u>лақ</u>. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым <u>таң</u>. <u>Ма-ма-ма</u>, Лақты қораға <u>қама</u>. <u>Рақ-рақ-рақ</u>, Керек маған <u>тарақ</u> <u>Уық-уық-уық</u>, Қорада тұр <u>тауық</u>. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Заттардың атында естілген н,л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2.Дыбыстық талдау жаса. 3.Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта.Суреттерді тиісті сызбамен қос. (<i>графикалықжұмыс</i>) 4.Штрихта 5.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.	танысамыз. Ертегіні оқып беріп,мазмұнын ашу(соңындағықосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: <i>өріс</i>–мал жайылатын шөбі қалың жер <i>ши</i>–су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады?Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді?Қалай құтылды? -Қасқырға тағы не жолығады?Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Қой қандай жануар?Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Тіл ұстарту жаттығуы: Ыр-ыр-ыр–ырылдайды қасқыр. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (<i>қозы</i>) Дидактикалық ойын:«Жануардың дыбысын сал» Қасқырдың дауысын сал–у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал–мә-ә-ә.	<i>Мысалы, ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және т.б Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті,жануар текті және минералдық болады.</i> <i>Жем-шөп құрамында сіңімді қоректікзаттар көп.</i> <i>Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жақын- жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері,тағама</i> Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс) Суреттің қайсысы ұқсайды? Олар қандай қимыл жасап тұр? <i>Жайылып жүрген жылқы</i> <i>Шауып келе жатқан жылқы</i> <i>Мультфильмдегі жылқы</i> 1. Балалар (жеке жұмыс): - жылқы туралы өз ойларын, төлі мен пайдасы жайлы түсінгенін айтады. «Қ», «Ө» дыбыстарының орнын табады, кітапшадағы жарты әріптерді толықтырады, дауысты дыбыстарды бояйды; (<i>танымдық д.д.</i>) 2. Суреттегі жылқы қандай қимылда көрсетілген. Сомдап көрсетеді, дауысын салады, жылқы болып шабады, жай жүреді. Ол жайында ойын айтады.	Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Ұшақ 3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық 4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. Әңгіме: «Көліктер». Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан. - Балалар, сендер құс сияқты ұшқыларың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы	шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Құрастыру Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Мүсіндеу: Міндеті: Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Жапсыру Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Топтық жұмыс

		Ертегіні сахналау	(Балалар оны қимылмен көрсетеалады. Коммуникативтік, Шығармашылық д.д.).	бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты. - Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан. Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» ойыны Ойын мақсаты:Жол ережесін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? - Ал, машина туралы тапмақты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды.	

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

Өрмелеу

Мақсаты: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту
Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу
 «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.
 «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады

Музыка

«Домбыра-қобыз»

Қ.Даулетиярова.

Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру

Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы)

«Домбыра-қобыз»

Қ.Даулетиярова.

Ән айту:

«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)

«Мен өнерлі баламын» (М.Омаров)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Марш» (В. Дешевов)

Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»,

«Жұптасу биі» (чехх.әуені)

Музыкалыққа спапта ойнау:

«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай)

Дене шынықтыру

Көңіл күйім

Мақсаты: Баланың

эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу

Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету.

Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Қимыл-қозғалыс ойыны:

«Лақтыр-қағып ал». (10 рет)

Допты лақтырып, қалаған

тәсілмен қайта қағып алады.

Допты кеудесіне қыспай, екі

қолдап қағуға тырысады.

Допты жерге құлатпаған

жеңіске жетеді.

Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар.

Ойынның мақсаты:

Кеңістікті барлай отырып

алаңдағы өз орындарын

табуға, шапшаңдыққа

тәрбиелеу. Бала бойында

ептілік, табандылық секілді

қасиеттерді қалыптастыру.

Музыка

«Домбыра-қобыз»

Қ.Даулетиярова.

Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру

Музыка тыңдау:

«Балбырауын»

(Құрманғазы)

«Домбыра-қобыз»

Қ.Даулетиярова.

Ән айту:

«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)

«Мен өнерлі баламын»

(М.Омаров)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада

«Жұмыр қылыш»,

«Жұптасу биі» (чехх.әуені)

Музыкалыққа спаптойнау:

«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай)

Дене шынықтыру.

Секіру

Мақсаты: скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу
Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) **Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала

					жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.
Серуенге дайындық	• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен паракшалар әзірлеу«Тамақты босқа шашпа, төкпе обал болады»тақырыбында әңгімелесу Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен	Серуен №7 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: <i>жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз	Серуен № 8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасың,	Серуен № 9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме?	№ 5 САБАҚ. «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-

	торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:. Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты:бірлесе жұмыс</i>	белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.	Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі.	*Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалындай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын</i>	әрекеттің мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: ▪Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). ▪Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. ▪Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау. Балаларменкөшедегі қауіпті орындартуралы

	<i>істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты:</i> <i>бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту</i> <i>- ептіліктерін дамыту.</i> Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i>	Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап коқысқа апару. <i>Мақсаты.</i> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». <i>Мақсаты:</i> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманишылық үйіріледі.	<i>арттыру.</i> Қ/О: «Қасқыр қақпан» <i>Мақсаты:</i> -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. <i>Мақсаты:</i> -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсең, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. Қаңырап қалғанғимараттар: Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуымүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп,жарақат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе

					химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.
Серуеннен оралу		Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)			
Балалармен жеке жұмыс	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Математика негіздері танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру Сауат ашу Қарым- қатынас іс –әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшандыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп таппайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек “ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету ,қол бұлшық еттерін дамыту.

		дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы		
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 18-22 қараша 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы» **Апта дәйек сөзі:** «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенбі 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау	« Күй күмбірі » «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау (Біртұтас тәрбие)	« Күй күмбірі » «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау (Біртұтас тәрбие)	« Күй күмбірі » «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау (Біртұтас тәрбие)	« Күй күмбірі » «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау (Біртұтас тәрбие)	« Күй күмбірі » «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау (Біртұтас тәрбие)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің баламның таңы неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – МЕКТЕПKE келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Кім немен қоректенеді?» Мақсаты: Балалар кім немен қоректенетінің біледі. Қоршаған ортамен таныстыру Әлеуметтік-эмоционалды дағдыны қалыптастыру	Дербес ойын «Себетке жемістерді саламыз». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс-әрекет	Танымдық-қимылды ойын: «Қарағайлы ормандағы аю» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді қалыптастыру	Суреттік боямалар «Орман жануарлары» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет	Дидактикалық ойын « Бұл не? Кімге керек? » Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.	Саусақ ойындары Ойын:« Қозылар» Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы	Саусақ ойыны:«Құрттар» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы	Психологиялық ойын: Ойын:« Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Қонақ келсе құт Мақсаты: Қонақ шақыру, қонақты күтіп алу, қонақпен амандасу дағдыларын жетілдіру. Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту «Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) *«Қонақ», «шақыру», «күту», «амандасу» сөздерін балалармен бірге талқылау. Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.» Сұраулы: «Сенің досың бізге келе ме?» Лепті:	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Жеті ата Мақсаты: Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу. Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу «Отбасында нешеуіміз?» деген ойынмен басталады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп	<u>Математика негіздері</u> Заттардың өлшемі бойынша салыстыру Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. Міндеті: Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?». – Балалар, қай баланың	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Ойыншықтар дүкенінде Мақсаты: Ойын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. «Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың айтылу ерекшеліктерін	<u>Сауат ашу негіздері</u> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу Мақсаты: Берілген буынғасөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап

	«Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу және амандасу (15 минут)** Рөлдік ойын: Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі. Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру	аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды ны. 2-ойын-тапсырма. «Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен сәйкестендір» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке	бойы ұзын немесе қай баланың бойы қысқа екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арқасымен жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өлшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар?	балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады: Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасаңыз (мысалы, б, п, г, ғ, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л). Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сәйкес келетін дыбыстармен басталады. «Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын Мақсаты: Балаларға б, п, г, ғ, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады: Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы. Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз.	айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос. 2. Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл.

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Математика негіздері</u> Заттардың өлшемі	<u>Қазақ тілі</u> Аңшылық кәсіп	<u>Сауат ашу</u> Сызба бойынша	<u>Математика негіздері</u> Ұзындық.	<u>Көркем әдебиет</u> Әкесімен балалары

	бойынша салыстыру Мақсаты: балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу –Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі Д/О «Гномдарды салыстыр» Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған Тәжірибелік жұмыс.Педагог жұппен	Мақсаты:аңшылық кәсіп туралы түсініктерін қалыптастыру Міндеті:Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), Аңшылық кәсіп туралы қысқаша әңгіме. Кәсіп түрлерін (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) түсіндіру. Сөздерді таныстыру: аң, аңшы, орманшы, қорықшы. Олардың мағынасы мен қызметін түсіндіру. **3. Көрнекілік (5 минут)** Слайд арқылы аңшылық кәсіпке байланысты суреттер көрсету. Әр сурет бойынша балалардан сұрақтар қою: «Бұл не?», «Ол кім?» **4. Сөздік жұмыс (10 минут)** Мал өсіруге байланысты сөздерді (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) таныстыру. Сөздердің мағыналарын түсіндіру және оларды сөйлемдерде қолдану. **5. Ойын (10 минут)** «Кім жылдам?» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Топтарға аңшылық және мал өсіру саласына қатысты сөздер беріледі. Олар бұл сөздерді тез арада атауы керек. **6. Тапсырма (5 минут)** Балалардан аңшылық кәсіпке байланысты сурет салуды немесе кесте құруды сұрау. Олардың шығармашылық қабілетін дамыту.	сөздерді буынға бөлу Мақсаты:Буынға бөлуді үйрту. Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.	Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана Міндеті:Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды. Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық. «Ретке келтір» ойын жаттығуы. Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды	Мақсаты:Әңгімелеуге үйрету Міндеті:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Сергіту сәті Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттер бойынша әңгімеле.

	немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. 75 Қапқатарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл		Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-еміз, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә... т.б.	сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады.	
3 -ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап айт абылуге жаттықтыру. Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар. «Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала	<u>Көркем әдебиет</u> Әдептілік әлемі Мақсаты: Әдептілікке баулу Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады)	<u>Қазақ тілі</u> Салт дәстүрлер Мақсаты: Салт дәстүрлермен таныс болу. Міндеті: Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу Сабактың тақырыбымен таныстыру: «Салт дәстүрлер» деген не? Оқушыларға «Салт» және «дәстүр» ұғымдарын түсіндіру. Сұрақ: Сендер қандай салт-дәстүрлерді білесіңдер? **2. Жаңа материал (15 минут) Салт-дәстүрлердің маңызы: Салт-дәстүрлердің	<u>Қоршаған орта танысу</u> Қазақстанда мекендейтін жануарлар Мақсаты: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі	<u>Шығармашылық</u> Мотивациялық бөлім (5-7 минут) Балаларға торғай туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз. Мысалы: «Бүгін біз табиғаттағы ең кішкентай құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте ақылды және кішкентай, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйкімді, әрі бүкіл ауылда кездеседі. Ал сендер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?» Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқылап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Сосын осы мәліметтерді ескере отырып, торғайдың бейнесін жасауға көшеміз. Сурет салу: Дала құсы (торғай) Бояумен сурет салу кезінде

	сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны	– Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Әдепті сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. Сергіту сәті Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп.	халық өміріндегі рөлі. Дәстүрлердің мәдениетіміз орны. Салт-дәстүрлердің түрлері: Туған күн, шілдехана, тұсаукесер, неке, жеті ата, ас беру, және т.б. Әр салт-дәстүрдің мағынасы мен ерекшеліктерін түсіндіру. Мысалдар: Тұсаукесердің маңызы мен ритуалдары.	(жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климатты қаймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Бейнебаян: Қоңыр аю – өте ірі жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. «Төртінші артық» ойыны.. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде	кылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда кылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Құрастыру Дала құсы (торғай) Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау Мүсіндеу: Дала құсы (торғай) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Мүсіндеу Міндеті: Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Дала құсы (торғай) Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

				мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті).	
4 -ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Дене шынықтыру</u> Секіру Мақсаты:Секіру түрлерін үйрету Міндеті:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) Секіру түрлері мен техникасы: Бір орында тұрып, алға қарай секіру: Балаларға 3–4 метр қашықтыққа секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды. Қапшықпен секіру: Балаларға екіізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тепе-теңдігін жақсартады. Заттардың арасымен секіру: Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру. Топтық жұмыс Балаларды 3-4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын	<u>Музыка</u> «Аспаптар», «Домбыра» Мақсаты: Аспаптармен таныстыру Міндет: Б.Бейсенова «Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша әңгіме. Оқушылардың домбыра туралы білетіндерін сұрау. **2. Жаңа материал (15 минут)** Домбыра аспабы: Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі. Күй жанры: Күй туралы түсінік. Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі рөлі. Күйші-композиторлар: Құрманғазы: Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері. Қорқыт: Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы.	<u>Дене шынықтыру</u> Секіру Мақсаты: Міндеті:Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (ара қашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (ара қашықтықтығы 40 сантиметр), «Арқанмен секіру» ойыны Мақсаты: Арқаннан секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады: Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол аяғымен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс кадам басуға, секіргенде тепе-теңдікті сақтауға	<u>Музыка</u> «Аспаптар», «Домбыра» Мақсаты:Аспаптар жайлы түсініктерін қалыптастыру Міндеті:Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Домбыра аспабы: - быраның құрылымы мен түрлері (ішекті, 3 ішекті). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы Күй жанры: Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын жеткізу. Күйші-композиторлармен таныстыру: Құрманғазы - "Сарыарқа", "Адай" күйлері. Қорқыт - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". Тәттімбет - "Сылқым", "Қосылдым". Дина Нұрпейісова - "Қара жорға". Дәулеткерей Шығайұлы - "Адай", "Кеңестің күйі". Ықылас Дүкенұлы -	<u>Дене шынықтыру</u> Секіру Мақсаты:Дұрыс секіру дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (ара қашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (ара қашықтықтығы 40 сантиметр), «Сызықтан секіру» ойыны Мақсаты: Балаларды сызықтан секіруге үйрету, сондай-ақ үйлесімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады: Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз. Балаларға осы сызықтан екі аяғымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол аяғымен кезекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі аяғымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз.

	орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларынындайды	Тәттімбет: «Сарғалдақ» және оның басқа да танымал күйлері. Дина Нұрпейісова: Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі. Дәулеткерей Шығайұлы: Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі. Ықылас Дүкенұлы: «Зарлы ән» және оның күйлері.	үйретіңіз. Секіру қарқынын бірте-бірте арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсыныңыз. Балалар арқанның айналуының жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді.	"Зайсан". **3. Ойындар мен хараводтар (10 минут)** Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою. "Харавод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағында музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хоровод құрады.	
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет көрсету) • « Үнемді тұтыну » – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Үйде энергияны үнемдеу»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркемсөз <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап,</i>	Серуен №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керектін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мез боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады.	Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: <i>Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозандатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай	№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды

<i>Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i> Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? (<i>Бұл кішкентай пысық құс.</i>) Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген</i>) Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>) Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда.</i>) Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (<i>адамдардың қасында олар жыртықшытардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.</i>) Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (<i>подъездің немесе балконның күнқағарларына.</i>) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (<i>Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек</i>) Күзде торғайлар немен қоректенеді? (<i>өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды</i>) Еңбек Ағаштарды емдеу	Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу <i>Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i> Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; . — зверей.құстардың, андардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: құс жүнін ұрпитсе, жауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.	әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діні мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (<i>орманда.</i>) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (<i>қалада.</i>) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..</i>) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (<i>күз айларында.</i>) Ағаш жапырақтары неге түседі? (<i>ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін</i>) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (<i>құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар</i>) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының	Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (<i>Күміс күз.</i>) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау. <i>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</i> Қ/О: «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. <i>Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</i> Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды	қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Өртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін

	мақсатында еңбек ұйымдастыру. <i>Мақсаты:</i> Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». <i>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i> Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» <i>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i>		түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау <i>Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</i> Қ/О: «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</i> Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. <i>Мақсаты: барыңша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</i> Мақал-мәтел <i>Аяламасаң ағаш та аспандап өспес</i> <i>Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</i>	<i>Ағашты қырау басса аяз болады.</i>	түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру	ЖАНИЯҒА қазақша тақпақ жаттату	Ахмадқа қарындаш ұстауға үйрету	МИРЕЙГЕ қаламды ұстауға машықтандыру	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

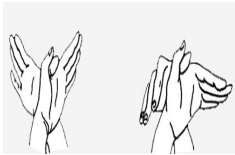
Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 25-29 қараша 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы»

Апта дәйек сөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	Жұма 29.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату «Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу «Күй күмбірі» «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ ойыны:  Санамак (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	Д/О:«Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	Д/О:Сиқырлы қап» Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚР Өнұранын тыңдау	Саусақ ойыны:  қайталайды. Құстар қанат қағады (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	«Гүлдер құрастыру» Мақсаты: Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	Дербес ойын «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	«Адасқан цифрлар» Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тактаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Жануарлар қайда тұрады? Мақсаты:жануарлардың атын дұрыс айтуға үйрету Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/О: «Қай жануар?» Мақсаты:Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлін тап» Мақсаты:Жануарларды атай отырып	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Мен кезекшімін Мақсаты: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Міндеті: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу "Тазалық марафоны" Мақсаты: Кезекші міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойнауға болады: Ойын алаңында немесе бөлмеде аздаған тәртіпсіздік (ойыншықтардың шашылып жатуы, кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек. Балалар кезекпен тазалық жұмысын атқарады. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді.	<u>Математика негіздері</u> Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. 1-тапсырма. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін орындалады 2-тапсырма. Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Қысқа дайындық Мақсаты:Суреттер арқылы тақырыпқа әңгіме құрастыру Міндеті:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Д/О «Суреттер сөйлейді» Мақсаты: Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Д/О «Тосаптар мен салаттар жасаймын» Мақсаты: Қысқы азыққа тосаптар дайындауды,еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау . Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. . –Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын айтасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан,

	дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды ажырату	Бұл процеске әр бала қатыса алады, кезекпен тапсырмаларды орындап. Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, кімнің не жасағанын талқылайды. "Кезекші достар" Мақсаты: Кезекпен жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуды үйрету. Қалай ойнауға болады: Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұпқа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау, шағын тапсырмаларды орындау). Бір жұп кезекші болып, бірінші орындаған тапсырмасын айтады, екіншісі осы тапсырманы орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның орнына қояды. Кезекшілік ағынын өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді.	және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді		Нұргүл, нақ, неліктен Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр.

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Математика негіздері</u> Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік	<u>Көркем әдебиет</u> Айтыс Мақсаты: айтыс өнеріне баулу. Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. – Балалар, қандай үй	<u>Сауат ашу</u> Ойнай отырып оқимыз Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Міндеті: -Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым	<u>Математика негіздері</u> Мен не істей аламын? Мақсаты: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Беттестіру,	<u>Көркем әдебиет</u> Алматы метросы Мақсаты: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп оқуға үйрету Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Педагог өлеңді оқып,

	қатынастарды орнатуға үйрету Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Сөздікпен жұмыс: ұзын – қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары – төмен, кең – тар немесе жуан – жіңішке. Ойын «Суретте не бейнеленген?» Мақсаты: Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көгөністер бар екенін анықтау 3-тапсырма. «Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле». Мақсаты: Көгөніс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеу.	жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің «Айтыс» әңгімесімен танысамыз. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: кожайын – үй жануарларының иесі соқа – жер жыртатын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Сиыр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады	тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен	тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Сандар қашты» ойыны. Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды таратады. Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды Ойындық жаттығуы «Цифрды жина». Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды Жұптық жұмыс: «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады.	мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама зәулім – кең, үлкен, әдемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме? – Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін тағы қандай көлік бар? – Метро туралы не білетіңді әңгімелеп бер. – Метро сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?»(баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды.
3 -ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстың сөздегі орны Мақсаты:	<u>Қазақ тілі</u> Салт дәстүрлер. Міндеті: Салт-дәстүрлер	<u>Қазақ тілі</u> Қазақтың ұлттық киімдері Мақсаты: Қазақтың киімдері	<u>Қоршаған орта танысу</u> Байланыс құралдары	<u>Шығармашылық</u> Мотивациялық сұрақтар мен әңгіме:

	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру «Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) 77 5. Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер) «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік сызықтарды бастыр.	туралы айтуға баулу Салт-дәстүрлердің анықтамасы: Салт-дәстүрлердің маңызы мен қазақ мәдениетіндегі орны. Мысал ретінде: Наурыз, Құдалық, Бесік той, Тұсау кесер, Сүндет тойы. Салт-дәстүрлерді сипаттау: Наурыз мейрамы: жыл басы, халықтың жиналуы, ұлттық тағамдар.Тұсау кесер: баланың алғашқы қадамы, жоралғылар. **3. Ойындар (15 минут)** Ойын 1: "Салт-дәстүрлерді табу" Оқушыларға салт-дәстүрлердің атаулары жазылған карточкалар таратылады. карточкаларын көтеріп, салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын айтуы керек. Ойын 2: "Салт-дәстүрлер бойынша сұрақ-жауап" Оқушылар жұптарға бөлінеді. Бір жұп салт-дәстүр туралы сұрақ қояды, екінші жұп жауап береді. Мысалы: "Наурызда қандай тағамдар жасалады?", "Тұсау кесерде не істеледі?"	мен тұрмыстық заттары туралы мәліметтерді ойын арқылы меңгерту. Міндеті:Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру «Ұлттық киімдер сандығы» ойыны Мақсаты: Қазақ халқының киімдерін танып білу және олардың аттарын есте сақтау арқылы қазақ мәдениетімен танысу. Қалай өткізуге болады: Бұл ойын үшін балаларға түрлі киімдер мен аксессуарларды қамтитын үлкен қорап (сандық) дайындалады. Қорапқа қазақтың ұлттық киімдері мен олардың бөлшектерінің суреттері, немесе миниатюралық киім үлгілері қойылады. Егер бар болса, нақты киімдер мен заттарды да қолдануға болады (мысалы, қалпақ, шапанның кішірейтілген нұсқалары, белбеу). Балалар кезекпен шығып, қораптан бір затты таңдайды. Таңдаған заттарының қазақтың ұлттық киіміне қатысты екенін айту керек. Мысалы: «Бұл қалпақ — оны қазақтар басына киеді!» «Бұл шапан — оны қыста киеді, жылы әрі әдемі!»	Мақсаты:Байланыс құралдары жайлы ақпарат беру Міндеті: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. «Технологиялық қауіпсіздік» рөлдік ойыны Мақсаты: Балаларға әртүрлі байланыс құралдарын қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. Қалай өткізуге болады: Балаларға бірнеше рөлдерді бөліп беріңіз. Мысалы, бір бала «ұялы телефонды пайдаланушы», екіншісі «интернет қолданушы», тағы бір бала «теледидар көретін адам» бола алады. Ойын барысында әр баланың рөлін дұрыс орындауын қадағалаңыз. Ұялы телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефонын дұрыс ұстап, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі. Телефонға келген хабарламаларды тек ересектерге көрсету керек.	«Балалар, бүгін біз өте қызықты және ерекше құс - үкі туралы сөйлесеміз! Үкінің қандай құс екенін білесіздер ме?» «Үкінің қандай ерекшеліктері бар? Ол қайда тұрады?» «Үкінің көзі үлкен, ол түнде жақсы көреді. Оның қанаттары өте кең!» «Үкі орманда немесе орман шетінде өмір сүреді. Ол орманның патшасы сияқты, өйткені ол өте айлакер және ұйықтамай, түнде аң аулайды.» Сурет салу: Орман құсы(Үкі) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Мүсіндеу Міндеті: Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Құрастыру Орман құсы(Үкі) Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

				Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламторға кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіріңіз. Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орынды пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді. Әр рөлді орындап болған соң, балалар өздері таңдаған «күралдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі.	Мүсіндеу: Орман құсы(Үкі) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Орман құсы(Үкі) Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Дене шынықтыру</u> Жеке гигиена Мақсаты: Жеке гигиена туралы ұғымдарын қалыптастыру. Міндеті: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну "Жеке гигиена" туралы қысқаша әңгімелеу. Оқушылардан жеке гигиена	<u>Музыка</u> «Балабақша» әні: Ә.Бейсеуов, сөзі: С.Мұхамедиев. Мақсаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру Міндеті: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; «Музыкалық сүйемелдеу» ойыны Мақсаты: Балаларға музыкалық сүйемелдеу	<u>Дене шынықтыру</u> Секіру Мақсаты: Секіру дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру Алға айналып секіру: Оқушылар алға қарай секіру барысында айналуларын орындау 2. Ұзын және қысқа секіргіштен секіру: Ұзын және қысқа секіргіштер	<u>Музыка</u> «Балабақша» әні: Ә.Бейсеуов, сөзі: С.Мұхамедиев Мақсаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру Міндеті: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды Танымдық аспаптар: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету.	<u>Дене шынықтыру.</u> Секіру Мақсаты: ұзындыққа, биіктікке секіруді үйрету Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. «Секіру арқылы кедергілерді еңсеру» ойыны Мақсаты: Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге

	ережелері туралы не білетіндерін сұрау. Жеке гигиена ережелері: Дене тазалығы: күнделікті жуыну, киім тазалығы. Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретханадан кейін. Тістерді тазалау: таңертең және кешке. Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Қол орамалын пайдалану: мұрын сүрту, тер басқан кезде. Сүлгімен сүрту: терлеу кезінде. **Ойын 1: "Гигиена станциялары"*** Оқушыларды бірнеше топқа бөліңіз. Әр топқа гигиена ережелерін орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мысалы: Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабынмен қол жуу). Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық щеткамен тістің моделін тазалау). Станция 3: "Ауызды шаю" (суға бірнеше тамшы ас содасын қосу, ауызды шаю). Оқушылар әр станцияда 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді. **Ойын 2: "Гигиена кроссворды"*** Оқушыларға гигиена ережелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз. Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ережелерін еске түсіріп, талқылайды.	арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту «Әнмен көңіл-күй» ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.	секіру, әр бала кезекпен тәжірибе жасап көрінеді. Ойын 1: "Секіргіштер жарысы" Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргішпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді. Ойын 2: "Секіріп өт" Оқушылар арқан немесе сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді.	□ Ән мәтінін талқылау: Әннің сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б.	болады: Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) кедергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр баланың кезегімен кедергілерді еңсеруін бақылап, оларды қадам бойынша секіруге баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секірі!»). Балалар кедергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады. «Биіктіктен секіру» ойыны Мақсаты: Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктікке секіруді үйрету үшін балабақшада немесе алаңда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ алаңда немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады).

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)
Серуен	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін	Қара қарғаны бақылау Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Бақылау барысы Көркем сөз Күстар қыста тонады Ө. Ақыпбеков Мақсаты: Күстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға	Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту	Бақшаны бақылау Мақсаты: —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мүз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (<i>барлық жерді қар басты.</i>) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (<i>аяз бен желден сақтайтын «көрпе»</i>) ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (<i>жақсы, себебі жерде ылғал мол болады</i>) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (<i>жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады</i>) Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>ғимарат жанында</i>) ♦неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>). Зерттеу жұмысы

	<i>жетілдіру</i> Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады	түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i> Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i> Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</i>	тәрбиелеу. Қимылды ойын «ең мерген кім?». <i>Мақсаты:</i> Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». <i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	Қимылды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты:</i> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Қарды алысқа лақтыруға үйрету Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.	Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i> Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз».
Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жекеле жұмыс	Әминаға қаламды дұрыс ұсауға үйрету	Алихан Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	Мирас пішіндер мен сандарды қайталау	Асылым О.Акеркеге түстерді қайталау	Саидамен өткен ертегі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни,	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын) Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деп таппайды.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек “ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету ,қол бұлшық еттерін дамыту.

Қарау және тағы басқа әрекеттер)	таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл –қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала- қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы	Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Ата –аналарға кеңес Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 2-6 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері:«Бірлігі күшті ел озады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.12	Сейсенбі 3.12	Сәрсенбі 4.12	Бейсенбі 5.12	Жұма 6.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі»	Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сурет салу-шығармашылық қызмет)	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын:«Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, танымдық қызмет)	"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. (коммуникативтік, танымдық қызмет)

	жаттығуы(<i>айналаңыз дағдылармен танысу, сөйлеуді дамыту- ойын, танымдық және коммуникативті іс- әрекет</i>)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	« Сиқырлы қапшық » Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	« Затты сипатта » <i>Мақсаты:</i> заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. <i>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</i>	" Не артық? Мақсаты: Балаларға ұқсас заттарды тауып, артық затты табуға үйрету. Нұсқаулық: Педагог бірнеше заттарды көрсетіп, олардан біреуі басқа заттардан айырмашылығы бар екенін айтады (мысалы, «қалам», «көпіршік», «кітап» — «кітап» артық, себебі ол қатты зат).	Саусақ гимнастикасы "Сиқырлы текше" Мақсаты: логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	" Қуыршақтың сөйлесуі" Мақсаты: Тіл дамыту арқылы сөйлеу дағдыларын жақсарту. Нұсқаулық: Балалар қуыршақты немесе ойыншықтарды қолына алып, онымен әңгіме жүргізеді. Бұл жаттығу сөйлеу қарым- қатынасын қалыптастырады. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Алғашқы қар Міндеті: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, алғашқы қар туралы әңгімелер құрастыру арқылы сөздік қорын байыту және ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. Мақсаты: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойын:"Қар түскенде не көрдің?" Бұл ойын балаларға алғашқы қар	<u>Қазақ тілі</u> Қыс Мақсаты: Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Таза дикция мен тыныс алуды жақсарту. Қыс мезгілі туралы сөздерді меңгерту. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға	<u>Математика негіздері</u> Шар.Текше.Цилиндр Мақсаты: геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Жазық фигура мен көлемді фигура «Затты тап» ойыны Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Педагог жиынтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Менің Отаным Мақсаты: Заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді қолдануға үйрету. Міндеті: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Ойын 1: "Отанымның табиғаты"	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <i>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы</i> Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: <i>қызанақ ... (қызыл),</i>

	туралы әңгіме құрастыруға мүмкіндік береді. Құралдар: Жылдың төрт мезгілін бейнелейтін суреттер немесе карточкалар. Ойынның ережесі: Балаларға "Қар түскенде не көрдің?" деп сұрау қойылады. Олар осы сұраққа жауап ретінде өздерінің көру тәжірибесіне сүйене отырып, шағын әңгіме құрастырады. Д/о: "Қармен ойнау" Бұл ойын балалардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған. Құралдар: Қардың суреттері, қармен ойын жағдайын сипаттайтын карточкалар. Ойынның ережесі: Балаларға қармен ойнау туралы карточкалар беріледі. Әр карточкада қармен байланысты іс-әрекеттер немесе көріністер жазылған болады (мысалы, "Қарды лақтырып ойнау", "Қармен тұратын адам", "Қарды мүсін жасау"). Балаларға осы карточкалар бойынша шағын әңгімелер құрастыру ұсынылады. Әр бала кезекпен карточканы таңдап, оның мазмұны бойынша әңгіме айтып береді.	дағдыландыру Ойын 1: «Қысқы дыбыстар» Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Өткізілу барысы: Алдын ала дайындық: Мұғалім балаларға қыс мезгілі туралы айтып, қысқы заттарды көрсету. Мысалы, қар, шана, мұз, таулар, бүркіт және т.б. туралы сөздер айтылады. Дыбыстарды анықтау: Қыс мезгіліне қатысты сөздер арасында ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын кездестіру. Мұғалім балаларға әр дыбысты нақты әрі анық айтуға көмектеседі. Мысалы, «құйрық», «қар», «шана», «мұз» сөздеріндегі қ, ү, ә, һ дыбыстарын айтуға назар аудару. Жұптық жаттығу: Балалар жұптаса отырып, қыс туралы сөздерді айтуға жаттығады, содан кейін мұғалім олардың дыбыстарды дұрыс айтуын тексереді. Тапсырма: Мұғалім әр суретті балаларға көрсетіп, олардан осы суретке қатысты сөздерді айтуын сұрайды. Балалар сол сөздерді дұрыс айтуға тырысады, мұғалім олардың	екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады Дәптермен жұмыс. Ойын жаттығуы. «Фигураларды топқа бөл». Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қара». Педагог әр топқа пішін мен түс бар карточканы көрсетеді. р топ фигураларды өз белгісі бойынша таңдайды және оларды біріктіреді. Балалар фигураларды талдайды, салыстырады	Ойынның барысы: Суреттер мен заттарды қолдану: Балаларға Отанның табиғатынан (таулар, өзендер, ормандар, көк аспан, алаңқайлар) суреттер көрсетіледі. Әр сурет бойынша балалар табиғат құбылыстарын сипаттап, сын есімдер мен үстеулерді қолданады. Сұрақтар қою: "Бұл қандай жер?", "Мұнда қандай өсімдіктер өседі?", "Бұл жерде қандай ауа райы?" Балалар сипаттама жасайды. Ойын 2: "Менің Отанымның мәдениеті мен тарихы" Мақсаты: Сюжеттік суреттер арқылы Отанымыздың мәдениеті мен тарихи нысандарын сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Сюжеттік суреттерді қолдану: Балаларға Отанымыздың мәдени және тарихи орындары (елорда, ескерткіштер, ұлттық киімдер, мерекелер) туралы суреттер көрсетіледі	қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б. «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш,

		айтылуын тексереді. Мысалы: «Қар» сөзіне «қ» дыбысын анық айту. «Шана» сөзіне «ш» дыбысын, «а» дыбысын айқындау. «Құйрық» сөзіндегі «қ» және «ұ» дыбыстарын айқындау.			

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Математика негіздері</u> Шар.Текше.Цилиндр Мақсаты:геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Топтық жұмыс Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. р топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды қолмен ұстап көруді сұрайды. Фигуралардан сарай тұрғызуды ұсынады және оның қандай фигуралардан құрастырылғанын айтып беруді сұрайды. «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері Мақсаты:Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну 1. "Көлік құралдарын тап!" Мақсаты: Балаларды әртүрлі көлік құралдарымен таныстыру, олардың жұмыс істеу принципін түсіндіру, көліктерді ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі көлік құралдарының суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Мұғалім әртүрлі көліктердің сипаттамасын айтады (мысалы, "Бұл көлік үлкен жүк тасиды", "Бұл автобус адамдарды тасымалдайды", "Бұл көлік жолды қазуға арналған"). Балалар осы сипаттамаға сәйкес көліктерді табуы керек. Ойын барысында мұғалім әр көлік түрінің ерекшеліктері мен	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау - Мақсаты: Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас,	<u>Математика негіздері</u> Жазық фигура мен көлемді фигура Мақсаты: Міндеті: (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы. Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады.. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргізу	<u>Көркем әдебиет</u> Жантөре мен аққоян Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау БағдатМәжитовтың«Жант өременаққоян»деген қызықты әңгімесін оқу Сұрақ-жауап ойыны(доппен) – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды?

	қарап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стақан, саптаяқ.) – Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.) Дәптермен жұмыс	қолданылу аймағы туралы әңгімелейді. Ойынның соңында балаларға әр көліктің маңызы мен қажеттілігі жайлы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын жеткізуге шақырылады. 2. "Көлікпен саяхат" Мақсаты: Балаларға көліктердің түрлерін таныстыру, олардың қозғалысымен таныстыру, жол ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ көлік құралдары болып, екінші топ – жолаушылар. "Жол" белгіленген алаңда жүру ережелері түсіндіріледі: "кызыл түс – тоқтау", "жасыл түс – жүру" және т.б. Көліктер жолаушыларды белгілі бір бағытқа апару керек. Олар белгілі бір көлік түрін таңдауы керек. Жолаушылар көліктерге отырғызылады және жол ережелерін сақтай отырып, көлік құралдары қозғалады. Ойын кезінде көліктердің әр түрі арнайы тапсырмаларды орындап жүреді (мысалы, автобус балаларды апарады, жүк көлігі тасымалдауды орындайды). Ойын соңында жол ережелерін сақтаудың маңыздылығы мен көшеде қауіпсіз жүрудің қажеттілігі туралы әңгіме жүргізіледі.	рет, резеңке, рең. Жұмыс дәптерімен жұмыс		
3 -ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау	-	<u>Көркем әдебиет</u> Қыс	<u>Қазақ тілі</u> Қыстауда	<u>Қоршаған ортамен</u> танысу
					<u>Сурет салу/</u> Ормандағы қоян

	Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жалғастыру. Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады. 1.Бас, қол, көз, қас, тас. (тас) 2.Алма, алмұрт, шие, бие. (бие) 3.Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) 4.Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім) 5.Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін,мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мнемокест арқылы «Қыс» өлеңін жаттау Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз.	Мақсаты:□ Қыстау, қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздерді түсініп, дұрыс айту дағдыларын дамыту. □ Мал өсіру мен ауыл шаруашылығы туралы түсінік қалыптастыру. Міндеті:мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), Ойын 1: «Қыстау мен жайлау» Мақсаты: Қыстау мен жайлау, қора, жем, астау сөздерін таныстыру, дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Алдын ала түсіндіру: Мұғалім балаларға мал өсіру туралы әңгіме айтып, қыстау мен жайлау ұғымдарын түсіндіреді. Балаларға қыстау дегеніміз не, жайлау мен қораныңайырмашылығы, соғым мен сыбағаның мағынасы туралы сұрақтар қойылады. Қыстау – қыста малды ұстайтын жер. Қора – малға арналған үй. Жайлау – жазда малды өрістететін жер. Жем – малға арналған азық (сена, түйіршік және т.б.). Астау – жем салатын ыдыс. Соғым – қысқы мезгілде сойылатын мал. Сыбаға – соғым кезінде еттің бөлінуі. Ойын: «Қыстау мен жайлау табу» Мұғалім балаларға карточкаларды көрсетіп, онда жазылған сөздерге сәйкес суреттерді таптыруға тырысады.	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері Мақсаты:Қазақстан жерінің байлықтарым ең, жетістіктерім ентаныстыру ды жалғастыру. Міндеті:Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну Қазақстан туралы екенін айтады. Педагогөлең оқиды Үлкен орман, шөлдері Елді десем, табындар! Үлкен өзен, көлдері Бұл – менің Отаным... Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен туралы әгімелесу. «Эксперимент әдісі» Мақсаты: тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру Ыдыстағысуға көмірдіс алып,судыңқаратүскебо ялғанын көреді,көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын , бор да үгілгіш екенін, тактаға	Мақсаты:Қоянның бейнесін,мүсінін жасауды ,жапсыруды үйрену. Әңгімелесу: "Қоянды орманда көргендерің бар ма? Ол қалай қашады? Ол не жейді? Қоянның ормандағы өмірі туралы не білесіңдер?" деп сұрау арқылы балалардың бұрыннан бар білімін тыңдап, шығармашылыққа бағыттау. Осы мотивациялық кезең арқылы балалардың назарын тақырыпқа аударып, олардың ойлау қабілеттерін, қызығушылықтарын дамыту мақсатында орман мен қоянның өміріне қатысты сұрақтар мен тапсырмалар беріледі. Міндеті: Сурет:Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Жапсыру/ Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,

			Мысалы, «Қыстауда қандай нәрселер болады?» деген сұраққа «қора», «жем», «астау», «соғым» деп жауап беру керек.	жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатыны туралы айтады	бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Құрастыру Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Дене тәрбиесі</u> Секіру Мақсаты: Балалардың секіру дағдыларын дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін арттыру, баланс пен координацияны жетілдіру. Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. 1. "Арқанмен секіру" Бұл ойын балалардың секіру техникасын және үйлесімділігін дамытады. Құралдар: Қысқа және ұзын секіргіштер. Ойынның ережесі: Оқушылар екі түрлі секіргішті пайдалана отырып, секіруге қатысады. Бірінші кезекте балаларға секіргішті қолымен айналдырып, оның астынан секіруге тапсырма беріледі.	<u>Музыка</u> «Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков Мақсаты: Би қимылдары мен музыканы үйлестіре отырып, балаларды шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Мақсаты: Мәтінге сәйкес әнді сахналау арқылы балалардың сахналық қабілеттерін дамыту. Құралдар: «Бақытты балалық» әнінің әуені, сахна декорациясы (қажет болса). Ойынның ережесі: Балалар әннің мәтініне сәйкес сахналық қойылымды орындап көреді. Әннің сөздері мен әуенін балаларға таныстырып, оларды сахналау үшін өз рөлдерін таңдап алуға шақырамыз. Әннің сөздеріне сай қол	<u>Дене тәрбиесі</u> Ұлттық қимылды ойындар Мақсаты: Балаларға ұлттық қимылды ойындар арқылы дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ойын: "Асық ату" Мақсаты: Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту. Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан. Ойынның ережесі: Балалар екі топқа	Музыка «Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту, ән мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау, шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың өзін-өзі көрсетуін ынталандыру. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ойын 1: «Әнмен би билеу» Мақсаты: Балаларға әннің мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау арқылы музыкалық сезімталдықты дамыту. Ойынның барысы: Әнді тыңдау: Балалар «Бақытты балалық» әнін тыңдайды. Әннің музыкасының сипатына назар аудару қажет: әуеннің көңілді, қуанышты екендігін аңғаруға тырысу.	Дене тәрбиесі Гигиена Мақсаты: Балаларға қоғамдық орындардағы гигиена ережелерін түсіндіру; Міндеті: Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. Ойын 1: «Таза қала» Мақсаты: Қоғамдық орындарда тазалықты сақтау және тәртіпті болу туралы түсінік беру. Қажетті құралдар: Үлкен қағаз беті, түрлі-түсті маркерлер немесе бояулар, қағаздан қиылған әртүрлі заттар (қоқыс, қалдықтар, жол белгілері, қоқыс жәшіктері және т.б.). Өткізілу барысы: 1. Балаларға таза қала мен ластанған қаланың суреттерін салыңыз. Таза қалада қандай көріністер болатыны туралы айтып, балаларды ойландыру керек (таза көше, қоқыс жәшіктері, гүлдер, таза ауажәнет.б.). 2. Балалардан қоғамдық орындарда тазалықты сақтау

	Әр бала кезекпен секіріп, ойын кезінде дұрыс координация жасап, секіргіштің астынан қауіпсіз өтуді үйренеді. Бұл жаттығу балалардың қимыл үйлесімділігі мен секіру жылдамдығын арттырады. 2. "Сызықтан секіру" Бұл ойын балалардың оң және сол аяқтарын алмастыра отырып, секіру дағдыларын дамытады. Құралдар: Жерге тартылған сызықтар немесе арқан. Ойынның ережесі: Балалар сызықтан немесе арқаннан оң және сол аяғымен секіріп өтулері керек. Тапсырма ретінде әр бала сызық арқылы немесе арқанның үстінен әр аяғын кезек-кезек қойып секіруді орындайды. Бұл ойын балалардың тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі секіру қимылдарын дұрыс жасауға дағдыландырады.	қимылдары, дене қозғалыстары және бет-әлпет арқылы эмоцияларды білдіруді үйретеміз. Балалар әнді орындап, сахнада өз эмоцияларын көрсетіп, музыкалық шығармашылықта белсенділік танытады. Бұл ойын балалардың сахналық шеберліктерін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.	бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға ату керек. Әр бала кезекпен асық атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады. Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтқырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады.	Қимылдарды көрсету: Мұғалім әннің әр бөлігіне сәйкес би қимылдарын көрсетеді. Әр қимыл әннің мәтініне және музыкасына сәйкес келеді.	үшін қандай ережелер бар екенін сұраңыз. Олар ұсынған идеяларды қағаз бетіне жазыңыз. 3. Балаларға ластанған қаланың суретін көрсете отырып, олардан қоқыстарды қалай жинау керек екенін, қоқыс жәшіктеріне қоқыстарды қалай салу керектігін түсіндіріңіз. 4. Балалар әртүрлі заттарды (қоқыс, қоқыс жәшіктері, гүлдер, т.б.) қағаз бетіне орналастырып, «Таза қала» жасауы керек. Ойын 2: «Гигиеналық ережелерді орындау» Мақсаты: Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерді сақтау дағдыларын қалыптастыру. ☐ Балаларға гигиеналық ережелерді көрсету үшін бірнеше бейне мазмұн немесе картиналар пайдаланыңыз. Мысалы, баланың қоғамдық жерде қол жуғаны, қоқысқа қоқыс тастағаны, гүлді суарғаны сияқты әрекеттерді көрсетіңіз. ☐ Балаларға осындай жағдайларды талқылап, оларды орындауды сұраңыз: «Егер сен дүкенде болсаң, қолыңды қалай жуу керек?», «Қоқыс жәшігін қайда тастау керек?» деген сұрақтарды қойыңыз. ☐ Балаларға осы гигиеналық дағдыларды орындауға мүмкіндік беріңіз. Олар «қол

					жуу», «қоқыс жинау», «қоғамдық орындарда тазалық сақтау» секілді тапсырмаларды орындап, сабақ соңында гигиеналық дағдыларды тексеру үшін қысқаша сұхбат өткізіңіз
Серуенге дайындық	«Үнемді тұтыну» Суды үнемдеу Неге суды үнемдеу маңызды? Су — тіршіліктің негізі. Біз оны үнемдеп пайдалану арқылы табиғатқа көмек көрсетеміз. Сонымен қатар, судың тапшылығы мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып тұр. Үнемді су пайдаланудың қарапайым жолдарын апта бойы түсіндіру	«Үнемді тұтыну» Құбырларды, крандарды тексеріп отырыңыз. Құбырларда немесе крандарда ағып жатқан су табиғатқа зиян келтіреді. Бұған жол бермей, ағып кеткен суды тез арада жою керек.	«Үнемді тұтыну» Шыны немесе стаканмен су ішу. Шүмектен су ішпе	«Үнемді тұтыну» Жуыну кезінде суды үнемдеу. Душ қабылдағанда суды ағызып қоймай, қажет мөлшерде ғана пайдалану	«Үнемді тұтыну» Су толтырылған ыдыстарды қайта қолдану. Су өсімдіктерді суаруға өте қолайлы, оны да үнемдеп қолдануға болады.
Серуен	№ 1 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше	№ 2 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн	№ 4 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап» Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.	«Қауіпсіздік сабағы» № 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және

	көмектесу.		мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу		тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Өртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпітке ұқсаса дәдәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық

					химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау:
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	Ғ, Қ дыбыстарымен жұмыс (Асылым)	Дыбыстармен жұмыс (Жания)	Апта күндері туралы түсінік беру (Мирей)	Жыл мезгілдері туралы түсінік беру (Айсана)	1-10ға дейінгі сандармен жұмыс (Әмина)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: - Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. - Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»«Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе	Түс өзгерту эксперименті (Түстердің әсері) Мақсаты: Түстердің әсерін зерттеу. Құралдар: - Ақ қағаз - Түрлі түсті су (пластик бөтелкелермен немесе шыны ыдыстармен) - Сұйық бояу немесе түсті сұйықтықтар Жаттығу: 1. Балаларға бірнеше сұйық түсті (қызыл, көк, жасыл, сары) сұйықтықтарды	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: - Балалар екі топқа бөлінеді. - Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. - Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра	Құмдағы іздер эксперименті Мақсаты: Құмның қасиеттерін зерттеу, іздер қалдыруды үйрету. Құралдар: - Таза құм - Жұмсақ қылқалам немесе таяқша Жаттығу: - Балалар құмға әртүрлі құралдармен іздер қалдырып көреді (қолмен, таяқшамен, қылқаламмен). - Қандай іздер басқалардан ерекше екендігін

	Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.	жерге құлату. Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.	көрсету. 2.Әр түрлі түстердің суы әртүрлі сипаттарға ие екенін айту (мысалы, қызыл су жылу сияқты, көк су салқын сияқты). 3.Балаларға әртүрлі түстерді араластырып көріп, қандай түстер шығады екендігін бақылауға мүмкіндік беру	алады.	бақылау (жіңішке немесе кең, терең немесе жеңіл). 3. Балаларға құмның бетінде әртүрлі іздер қалдырудың нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік беру.
Балалардыүйге қайтару	«Өнегелі 15 минут» Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	«Өнегелі 15 минут» Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	«Өнегелі 15 минут» Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	«Өнегелі 15 минут» Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	«Өнегелі 15 минут» Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 9-13 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы Апта дәйек сөздері: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс жүреді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі «Сарыарқа»	Смайликпен қарсы алу Күй күмбірі «Сарыарқа»	Қоян ойыншығымен қарсы алу Күй күмбірі «Сарыарқа»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі «Сарыарқа»	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі «Сарыарқа»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі ,денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Ауа-райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру	Балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты:Балаларды байқампаздыққа,тапқырлыққа баулу Шарты:Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Балалар мұқият қарап алады,сосын көздерін жұмады,бір затты алып тастайды,не зат екенін балалар айтады (танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны "Мозаика" "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Шарты:Ұлттық оюлардан пазл құрау(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет) Біртұтас тәрбие	Үстел үсті ойыны. Тақырыбы: Түсін тап. Мақсаты:Түстер туралы түсініктерін арттыру,ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Суреттерді түстері мен пішініне сәйкестендіру (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет	Үстел үсті ойыны «Таяқшалар» Мақсаты:Ойлау,құрастыру қабілеттерін дамыту Шарты:Санау таяқшалар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	Үстел –үсті ойыны «Фасоль» Мақсаты:Зейіндерін тұрақтандыру,жылдамдықтарын арттыру Шарты:Түрлі сызықтардың бойына фасоль дәнін тізіп шығу (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылулық сәті: Қайырлы таң, көк аспан, Қайырлы таң, жер Ана! Қайырлы таң достарым! Сәлем, сәлем, сәлем!	Жылулық сәті: Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз, Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз.	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.	Жылулық сәті: Адамдарға кешіріммен қарайтын, Жан жылуы жылулықпен тарайтын. Кішіпейіл бала болғым	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.

				келеді, Айналасын нұрлы күнге балайтын.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Тәуелсіз елдің ұланымыз Мақсаты: Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту. Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. -Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда Тәуелсіздік күнімерекесі жақындап келеді. -Біздің еліміз қалай аталады? -Қазақстан Республикасының президенті кім? -Қазақстан Республикасының рәміздерін ата. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Рәміздердерді қандай	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Мақсаты:) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру Міндеті: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Гүлдердің ертемен Қауызын ашқанын, Көктемнің мөп-мөлдір аспанын, Таулардың қол жетпес асқарын. -Отанымыз белгілеріне, яғни мемлекеттік рәміздерге не жатады? -Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн. -Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Жалау Желбірейді шалықта Қазақстан жалауы. Көкке қыран қалықтап Қанат қағып барады. Көк аспанда нұрлы Күн күлімдейді далама. Бақыт тілеп тұр бүгін Ол барлық пәк балаға. Ұлттық өрнек мұрамыз Адастырмас мұраттай. Нық көтеріп тұрамыз Жалауды біз құлатпай! ЕЛТАҢБА	<u>Математика негіздері</u> Таңертең, күндіз, кеш,түн, кеше, бүгін ,ертең Мақсаты: тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Тәулік бөліктері» карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша тандап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Қыс Мақсаты: Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу Міндеті: Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Ойын жағдаяты Балалар, мен бүгін аязды көрдім. «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» –деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма? -Аяз: «Ендеше мына күміс қоңырауды балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыстың	<u>Сауат ашу негіздері</u> Сөйлем сызбасы Мақсаты: . Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. «Бөлшектерінен тап» ойыны 1.Көз,ауыз,желбезек–... (балық) 2.Бас,қанат,аяқ –... (құс) 3.Құлақ, көз, жал – ... (жылық) 4.Бас,мүйіз,сақал–...(ешік) Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан

	жерлерге іледі? -Балалар қай жерлерде Қазақстанның. -Елордамыз қай қала? Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Отан үшін отқа түс – күймейсің. Тәуелсіз елдің ұлы – өжет, Қызы қайратты, халқы қаһарман болады. Тәуелсіздік Арқау болып өлеңге, Мереке күн атанған Тәуелсіздік деген не? – Деп сұрады атамнан. Атам айтты: Ұмытпа,Тәуелсіздік – елдігің! Мағынасын шын ұқ та, Мақтаныш ет сен бүгін! Зор бақытты халқыма Тәуелсіздік әкелген. Даңқ қосып даңқына, Мәртебесін көтерген... Бұл мереке шынымен Толқытады көңілді. Тәуелсіздік күнімен Құттықтаймын елімді!(<i>Б. Мәжитов</i>) Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле. Біздің басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпақ, тәуелсіздігімізді ардақ тұтып, қадірлей білгені абзал.	Бейнелеп сан ғасырды Елтаңбасы елімнің, Таратады хас үлгі Киесіндей жерімнің. Бабам тұлпар жаратты, Құлынында танып-ақ. Тұлпар барда қанатты, Шайқалмайды шаңырақ. Тәуелсіздік көркі ол да Өркениет өрінде. Нұр төгеді елтаңба Ақ орданың төрінде. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1.Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2.Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? 3.Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле. 4.Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек?	әрекетін сызып қос.Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді, сызып қосады. 2тапсырма. Суреттен күндізгі,кешкі және түнгі мезгілдерді тап.Жұбымен сызып қос.Күндіз бен түнгі мезгілді боя. 3тапсырма.Көрсетілген түспен штрихта.	келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдыратсын. Мен терезеден қарап тұрамын, айтпесе қатты боран соғып, аяз қысады», – деді.Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аязды ашуландырып алармыз. -Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуанғандарыңды аяз да көріп, риза болып қалған шығар. -Балалар, бүгін ақын Абай Құнанбайұлының шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс"өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды. Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.Үсті-басы ақ қырау, түсі суық,	нүкте қойылады. «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты:балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы–(мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді–(күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине– (кірпі). Қол жуғышта ілулі– (сүлгі). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Сызбаны сурет бойынша түсіндір.Сөйлеммен сөздің сызбасын анықта.Сызбаға байланысты сөйлем құра. 2.Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.Заттардың жалпы атын қатыстырып,сөйлем құра. Сызбасын сыз. 3.Дыбыстық талдау жаса. 4.Нүктелерді бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр

				Басқан жері сықырлап келіп қалды. Сөздік жұмысы: <i>мылқау</i> – сөйлемейді, естімейдіБалаларға сұрақ қояды. -Өленді оқығанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? (<i>Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр</i>) -Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген? -Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? -Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? -Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? Бүгін м, н дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.ма-ма-ма – қыс деген бұл шал ма?Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. Н дыбысының дұрыс артикуляциясы:	

				ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. Н дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Н дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Математика негіздері</u> Танертең, күндіз, кеш, түн, кеше, бүгін, ертең Мақсаты: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Жұмбақ <i>Күн шығады аспанға, Қораз белгі береді. Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді.</i> (Таң) <i>Күн шуағын төгеді, Жап-жарық боп айнала. Серуенде жүреді, Ойнап-күліп бар бала.</i> (Күндіз) <i>Шуақ шапқан Күніміз, Көкжикке батады, Үйге кіріп балалар</i> <i>Кешкі ас жеп жатады.</i> (Кеш) <i>Көкте жұлдыз жанады,</i>	<u>Көркем әдебиет</u> Тәуелсіздік Мақсаты: Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қазақстан Республикасының бас қаласын ата. -Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер? Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері– Туы, Елтаңбасы, Гимні бар «Тәуелсіздік» өлеңі Өзіндікі елің де, Өзіндікі жерің де. Өзінді өзін еткен бақ, Тәуелсіздік төрінде. Өзіндікі туың да, От пен ауа, суында. Жаса, Қазақстаным, Белді бекем буын да. <i>(Иран-Ғайып)</i> Өлеңді эмоциямен 2-3 рет	<u>Сауат ашу негіздері</u> Сөйлем Мақсаты: Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. «Кері әрекетті айт» ойыны 1. Асан кірді, анам... <i>(шықты)</i> 2. Анам құйды, Марат... <i>(төкті)</i> 3. Айгүл жинады, Айсұлу... <i>(шапты)</i> 3. Әкем келді, ағам... <i>(кетті)</i> 4. Атам ашты, әжем... <i>(жапты)</i> «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикал	<u>Математика негіздері</u> Апта күндері Мақсаты: апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету Міндеті: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Педагог өлеңді тыңдауды ұсынады. Апта күндері <i>Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндеміп, Бейсенбіде би биледік әндеміп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.</i> -Өлең не туралы? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге кара. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер. Балалар аптаның әр	<u>Көркем әдебиет</u> Тәуелсіздігіміз мәңгілік Мақсаты: Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қазақстан қандай мемлекет? -Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? -Астананың көрікті жерлерін ата. -Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның басқаласы– Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Әлия

	<i>Өзен суы сылдырар. Аспанға алтын Ай шығып Терезеден қарады. (Түн)</i> 1-тапсырма. Тәулік бөліктерін ата. Балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос. 2-тапсырма. Әр қатардан артық суретті тап. Өз қалауыңды түсіндір. Белгіле. 3-тапсырма. Торкөздерді сана. Фигураларды қарындаштардың түсіне сәйкес боя.	қайталайды. Балаларға өлеңді жатқа айтқызып қайтالاتу <i>Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: педагог сөздің басын айтады, балалар жалғастырады. Менің елім... Менің туған жерім... Менің Отаным т.б	ық ойыны Педагог суреттер көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра. 2. Суреттерге қара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. 3. Суретті жалғастырып сал. 4. Бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр.	күні бойынша қыздың әрекеттерін уралы айтады. 2-тапсырма. Апта күндерін ата. Оларды үйлерге орналастыр. Үйлердің нөмірін бастырып сыз. 3-тапсырма. Аптаның әр күнін кемпір қосақтың түсімен боя. Кемпір қосақта неше түс бар? «Аптаның келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (доппен ойналады). Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет.	Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Тәуелсіздігіміз мәңгілік (әңгіме) Менің Отаным – Қазақстан. Бұл – тәуелсіз, егемен мемлекет. 16 желтоқсан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әр құнды мереке. Тәуелсіздік – халықтың мерекесі, ұлттың тілі мен діні. Әрине, бұған дейін ата-бабаларымыз елі үшін, жері үшін, ұрпағы үшін алай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі. Қазақ халқы бұл күнді, бұл мерекені жүрегімен сезінуі керек. Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек. (Әлия Дәулеткелді) Сөздік жұмысы: <i>еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз</i> Сұрақ-жауап: - Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме не туралы? - Тәуелсіздік күні қандай мереке? - Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? - Тәуелсіздік мерекесін сен

					қалай сезінесің? Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»(баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады Туған жерге туынды....т(тік) Батыр туса ел ырысы,жанбыр жауса....(жер ырысы)

3 -ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы: <i>парта, ферма, алқа, бидон, вагон, кітап, алиа, Камшат, 2 ұл, ғалым, асық, қайшы, доп, орындық, тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат,</i>	<u>Қазақ тілі</u> Тәуелсіздік – Төрімде! Мақсаты: Тәуелсіздік мерекесінің маңызын түсіндіру Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Менің Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! "Туған өлкем " тақырыбында әңгіме құрату Мақал-мәтел жаттау Алтын ұяң — Отан қымбат, Құт-берекең — атаң	<u>Қазақ тілі</u> Тәуелсіздік – Төрімде! Мақсаты: Тәуелсіздік мерекесінің маңызын түсіндіру Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. -Балалар қазір жылдың қай мезгілі -Қазақстан Республикасының президенті кім? -Дұрыс айтасыңдар. Енді мына суреттер не көріп тұрысыңдар? -Тудың түсі қандай? -Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген , ал сол	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Әдептілік-әдемілік Мақсаты: Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу Сюжетті ойын: «Дүкенші» Мақсаты: Дүкенші ойынын ойнау арқылы әдептілік сақтауды үйрету Шарты: Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттерді көрсету «Әдептілік ережесін құра» ойын-жаттығуы Мақсаты: Әдептілік ережесін құрау арқылы әдепті болуға тәрбиелеу	<u>Шығармашылық іс-әрекет</u> Жайлаудағы құлыншақ Мақсаты: Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу <u>Сурет салу/</u> Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу <u>Жапсыру/</u> Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. <u>Мүсіндеу/</u> Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау

	<i>циркуль, щетка, дәрі, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата, буынға бөл. Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір. 2. Р дыбысы бар заттарды қорша. 3. Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл, неше буыннан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса. «Не артық?» дидактикалық ойыны Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ... (<i>тай</i>) Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... (<i>тақ</i>) Алма, шие, бөрік, өрік – ... (<i>бөрік</i>) Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (<i>кес</i>) Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 1. Нүктелерді үзбей бастыр. 2. Үзік сызықтарды бастыр.	қымбат, Аймалайтын — анаң қымбат, Асқар тауың — әкең қымбат Бұлбұл гүлзарын сүйеді, Адал адам Отанын сүйеді.	жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген. -Мынау Қазақстанымыздың Мемелкеттік ел таңбасы. -Елтаңбаның негізі шаңырақ. Ол елтаңбаның жүрегі. Отан тарих. Отан тіл Отан өлең, отан жыр Көтерген көкке ел даңқын -Ал мына суретте не көріп тұрсыңдар? Тәуелсіздік жолында, Талай-талай тер тамған Билігім өз қолымда Еркіндігім ел таңба «Отан отбасынан басталады», - неге айтамыз? - Сенің отбасыңда неше адам бар, кіммен сен тұрасың? Сенің отбасыңда кім бар? Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар? - Отан туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме? 1.«Отан отбасынан басталады». 2.«Жері байдың-елі бай» 3.«Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл» 4.«Отан үшінотқа түс күймейсің»	Шарты: Балалар бойында болу керек әдеп пен тәптіп түрлерін атату	Құрастыру Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Топтық жұмыс

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі

Лақтыру

Мақсаты: Лақтыру, қағыпалу, домалату қабілеттерін дамыту
Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; «Допты еденге соқ».
 Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.
 Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді.
 Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.
 Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).
 Егер допты оң қолмен

Музыка

«Қазақстан» әні:
 С.Мұхамеджанов, сөзі
 Ғ.Жұмабаев.
Мақсаты: дауыс пен вокалдық-есту қабілеттерін дамыту
Міндеті: Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру
Музыка тыңдау:
 «Туған ел» (Л. Хамиди)
Ән айту:
 «Қазақстан» әні: С.Мұхамеджанов, сөзі Ғ.Жұмабаев «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
 «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада)
 «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)
Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)
 «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**
 «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)
Музыкалық аспапта ойнау:
 «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)

Дене тәрбиесі

Лақтыру

Мақсаты: Лақтыру, қағыпалу, домалату қабілеттерін дамыту
Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру жән еекі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; «Допты еденге соқ».
 Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.
 Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді.
 Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.
 Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).
 Егер допты оң қолмен

Музыка

«Қазақстан» әні:
 С.Мұхамеджанов, сөзі
 Ғ.Жұмабаев.
Мақсаты: дауыс пен вокалдық-есту қабілеттерін дамыту
Міндеті: Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.
Музыка тыңдау:
 «Туған ел» (Л. Хамиди)
Ән айту:
 «Қазақстан» әні: С.Мұхамеджанов, сөзі Ғ.Жұмабаев «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
 «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада)
 «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)
Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)
 «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**
 «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)
Музыкалық аспапта ойнау:
 «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)

Дене тәрбиесі

Салауатты өмір салты
Мақсаты: Салауатты өмір салты маңызын түсіндіру
Міндеті: Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.
«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)
 Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.
 Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды.
 Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады.
 Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»
 (Дағыстан халқының ойыны)
 Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары

	соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет		соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет		қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Қыстағы құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту. Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу. Балапан басу. Балапанды тамақтандыру. Құс балапанды ұшуға қалай үйретеді. Қыстайтын және қоныс аударатын құстарды атау. Неліктен оларды осылай атайды? «Егер мен құс болсам» ойын жаттығуы Қиялдау. Эмпатия. Өзіңізді объектінің орнына қою мүмкіндігі. Белгілері. Егер тырна ыстық күнде қанаттарын жайып, ұяның үстінде отырса. Еңбек қызметі. «Қара сия, ақ қауырсын» қимыл-қозғалысты ойын–назар, командалық рух. Еркін ойындар	Күн ішінде күннің күйін бақылау Мақсаты: күннің қай жағынан көтерілетініне назар аудару – бұл шығыс, ал қай жағынан батысы – батыс. Күннің қай жартысында күн жарқырап, қатты жылынаатынын және неге екенін атап өтіңіз. Неліктен күн мен түннің өзгеруі бар екенін айтыңыз. Байқау, қызығушылықты дамыту. Еңбек қызметі: учаскеде арамшөп отау. «Қашан болады» дидактикалық ойын Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру. Белгілері. Батыста кемпіркосақ – жаңбырға, шығыста – жақсы ауа-райы. Күн сәулесі қараңғыланады – қатты найзағай күтіңіз. «Батыл тышқандар» қимыл-қозғалысты ойын– дыбыстық	«Желге қонаққа» ауа-райын бақылау Мақсаты: жел туралы түсініктерді кеңейту, желді байқауға үйрету «Мұрын үстінде гулейді, бірақ қолға түспейді?» (жел) Жел бар ма? Ол қандай күш? Қай бағытта соққы береді? Қысқы жел күзден несімен ерекшеленеді? Ойын сәті: қолдан жасалған ойыншық-желшешек (желдің әсерін бақылау) Еңбек қызметі: аумақтан қоқысты жинау. «Жылдам пойыз» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: ептілікті, тапқырлықты, жылдамдықты, зейінді дамыту. «Аю мен аралар» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіру, ептілік қабілеттерін дамыту. Еркін ойындар	Учаскедегі ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсаты: балаларды балабақша айналасындағы ағаштар мен бұталармен таныстыру. Учаскені айналып өтіп, оған қандай ағаштар, бұталар өсетінін қарастырып, атау: қыстың басталған белгілерін анықтау. Сұрақтар: Учаскеде көгалдандыру, гүлдер көп пе? Учаске әдемі ме? Сұлулықты не жасайды? Учаске біреу үшін үй ме? Еңбек қызметі: гүл тұқымын жинау. «Үйсіз қоян» қимыл-қозғалыс ойыны, жүгіруді дамыту, екі аяғымен секіру мүмкіндігі. Еркін ойындар	Көліктің әртүрлі түрлерін бақылау Мақсаты: жер үсті көлігі, олардың жіктелуі, мақсаты туралы білімдерін кеңейту; автобустың мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтар: Автобус қандай көрінеді? Автобус ішінде не бар? Тұтқалар не үшін қажет? Автобус қалай жүреді? Еңбек қызметі: бақшадағы ұжымдық жұмыс. Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қасқыр мен лақтар», «Ине, жіп, түйін» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекетін үйрету; жылдамдық пен реакцияны дамыту; батылдыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар

		сигналға, ептілікке реакцияны дамыту. Еркін ойындар			
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалармен жеке жұмыс	Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету (Мирей)	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру (Айсана)	Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) (Асылым)	Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру (Жания)	Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру (Өмина)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	«Хан талапай» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Талапай-ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Бүк асықпен - бүкті, Шік асықпен - шікті, Тәйкеменен - тәйкені, Алшыменен - алшыны. Бір-біріне атамыз! Қызығына батамыз! Талапай-ау, талапай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шашамыз, Егер, «Хан» алшы түссе Талапайға басамыз. Біреу- бесеу, он алды, Біреу-одан мол алды. «Хан» түссе кім қолына, Бар асықты сол алды-деп	Шертпек ойыны Мақсаты:ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу Ойын шарты : балалар асықты түсіне қарай шертү қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолаққа сай түссе өзіне сол асықты жинайды немесе сонша ұпай алады.	Ойын: «Түйілген орамал» Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар айналасына жиып алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде бабалар жан жаққа бытырап қаша бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі. Түюлі тұрған орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортаға тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі	Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар» ойыны. Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерін тығылып жатады. Қасқыр өз апанында жатады. Тәрбиеші -секеңдердер, секеңдердер қояндар десе қояндар шығып секеңдеп ойнайды. Қасқыр өз апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз апанына апарады. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойында басқа бала жалғастырады.

				ауыстырылады.	
Балаларды үйге қайтару	«Өнегелі 15 минут» Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15 минут»- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	«Өнегелі 15 минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15 минут»- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 16-20 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.12	Сейсенбі 17.12	Сәрсенбі 18.12	Бейсенбі 19.12	Жұма 20.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
		Күй күмбірі: Ерке сылқым Балалар үшін жайлы жағдай жасау.	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.	Күй күмбірі: Ерке сылқым Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u> Жылулық сәті: Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	« Дөңгелек және сопақша » Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	« Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	« Көлік » Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс	« Теңін тап » Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	« Қ дыбысы » Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталану, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа	« Қағаз бетінде бағдарлау » Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың

		жасай білуге үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс- әрекет	көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
		Қазақ тілі Менің елімнің рәміздері Мақсаты: Туды,Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал- мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. (кірікт 16.12) Сұрақ -жауап -Балалар біз қанда мемлекетте тұрамыз? -Қазақстан Республикасында тұрамыз Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ. Біз қай бірде сөйлейміз? -қазақ тілінде. Туды көрсетіп сипаттау. -Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. Туымыздың түсі аспан түстес көк. Көк түс – бірлік пен ашық аспанды көрсетеді. Туымыздың ортасында сәуле шашқан күн бейнесі орналасқан.Ол – тыныштық пен байлықтың белгісі.	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Мақсаты: Сөйлем құрап,сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру «Бөлшектерінен тап» дид.ойыны Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе,шатыр,қабырға–...(үй) 2.Жапырақ,діңгек,бұтақ– ...(ағаш) 3.Дөңгелек,кузов,кабина,руль– ...(көлік) 4.Бас, аяқ,ауыз,өркеш –...(түйе) Дидактикалық ойын:«Сөздің бірінші дыбысын айт» Мақсаты:айталған сөздің бірінші дыбысын айту Жұмыс дәптерімен жұмыс	Қоршаған ортамен таныстыру Өнеркәсіптегі адам еңбегі Мақсаты: Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру. Міндеті: Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсіну және бағалау. -Балалар жан-жақтарыңа қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегіменжасалған. -Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? -Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшінеңбектенеді Әртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз? -Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды	Көркем әдебиет Торғайлар қуанышы Мақсаты: Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Міндеті: Өңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? -Қыста ауа райы қандай болады?Бүгін ауа райы қандай? Жұмбақ Қанаты бар талмаған Аспанда ұшып самғаған.<i>(Құс)</i> -Қандай құстарды білесіңдер? -Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдерме? -Торғай қандай құс?<i>(Момын,кішкентай)</i> -Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді,нан қиқымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалындайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай турал ақын Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы»

		Күн астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналасқан. Ол еркіндіктің, қазақ халқының жан-дүниесінің кеңдігінің белгісі. Туымыздың сабы бекітілген тұсында қазақтың ұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебері болғанын білдіреді. Мемлекеттік туымыздың авторы қазақтың қылқалам шебері Шәкен Ниязбеков. -Қане, балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы мемлекеттік туымыз туралы кім қандай тақпақ айтады. -Өте жақсы балалар, сендер туымыз туралы тақпақты жақсы біледі екенсіңдер. Елтаңбаны көрсетіп сипаттау. -ҚР-ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Елтаңба. Елтаңбада көгілдір түстің аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақтан күн сәулесі тәріз дес уықтар таралған. Шаңырақ пен уық – отбасы негізі, Отанымыздағы көптеген ұлттардың бір шаңырақ астындағы бірлігін көрсетеді. Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген. Ал елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдыз орналастырылған. Бес жұлдыз – әр бір адамның, халықтың жол нұсқайтын жарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді. Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу	1 Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Дыбыстық талдау жаса 3. Нүктелерді үзбей бастыр, тұс киізді толықтыр. 4 Үзік сызықтарды бастыр.	білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады. - Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге еңтәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? -Тәтті өнімдер. -«Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқашпісіріледі. -Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? –Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколадын алып шығады). –Балалар, шоколадты неден жасайды? -Какао дан. - Какао – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістерді теріп, кептіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап, киім тігу үшін тігіншіге қажет	өлеңімен танысамыз Торғайлар қуанышы <i>Бір уыс дән шашып қап, Шолып едім қашықтан, Ұшып келіп әр жақтан, Жапырласты торғайлар. Қалғандай-ақ ашығып, Шоқып-шоқып асығып. Сілкініп те алады, Қанаттарын қағады. Секіріп те ойнайды, Өздерін шет ойлайды. Қарасады айнала:</i> Қайырымды қай бала? Сөздік жұмысы: қашықтан – алыстан шоқып-шоқып – торғайдың тамақ жеуі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Өлең қалай аталады? Балалар торғайларға не шашты? -Торғайлар тамақты қалай жеді? -Торғай сөзіне сөйлем құра. Тіл ұстарту жаттығуы: Ос-ос-ос – құстар бізге дос. Ұс-ұс-ұс – ұшып кетті құс. Дидактикалық ойын: «Торғайлар» (баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады. «Түн» дегенде – балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді. Педагог «Торғайлар қуанышы» өлеңін екінші қайтара оқиды. Суреттер арқылы тақпақты жаттатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады

		жазылған. Ол мемлекетіміздің атын білдіреді. Осы бір әсем де асқақ Елтаңбаның авторлары: Шота Уалиханов, Жандарбек Мәлібеков. -Қане балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы Елтаңбамыз туралы таппақ айтайықшы. Өнұранды сипаттау. -ҚР – ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Гимн. Гимнді салтанатты жағдайларда, екі ел басшылары кездескенде, үлкен жиындардың ашылуын да орындалады. Сонымен бірге өз балабақшамызда күнде таңертең айтылады. Гимнді орындағанда міндетті түрде орындарымыздан тұрып, оң қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып орындаймыз. Гимннің авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. -Балалар бірге қайталайық. Шығармашылық жұмыс -Балалар ендігі оқу іс-әрекетімізді шығармашылық жұмыспен жалғастырамыз. Балалар шығармашылық жұмысымыз да желімдеп жапсыру арқылы Туды бейнелейміз.		құралдарды атаңдар. -Тігін мәшинесі, қайшы, жіп, маталар т.б. -Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі? - Дайын мата. –Киім әдемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші мәшинеме жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, киімді киім пішушілер пішеді, тігінші тігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киеді. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де, шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады. Балалар суретті қарап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды. Қонаққа қуыршақ келді деп, суретін тақтаға іледі «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім». –Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық. Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған	

				киімдер қияды, 2-топ ермексаздан кәмпиттер жасайды	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Қоршаған ортамен таныстыру Су- тіршілік көзі Мақсаты: Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерінестеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну «Ненің дыбысы?» дид.ойыны Мақсаты: Судың дыбысын ажырату Судыңсылдырлап аққаны, жаңбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған ұнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. -Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? -Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. -Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. -Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттады: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады.Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануаржәне өсімдіктер тіршілік ете	Математика негіздері Жыл мезгілдері Мақсаты: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау./ Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту (кірікт16.12) «Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят Мақсаты:Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру -Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. -Бұлықашанболады? (Күзде.) -Қар жауады,күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде,одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән	Математика негіздері Жыл мезгілдері Мақсаты: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. «Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы. Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды) Дәптермен жұмыс.1. Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз:қыс–көк қарындаш, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен. Балалар жұмбақтарды тыңдайды,болжамдайды,ж ауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды 2-тапсырма.Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?»–сұрағына жауап береді 3-тапсырма Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда,сызып қос «Мен бастаймын, жалғастыр!»ойындық	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. Мақсаты: Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. «Түсіне қара»дидактикалық ойыны Мақсаты: көк дөңгелек көрсетілгенде дауыссыз,қызыл дөңгелек көрсетілгенде дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы Мақсаты: айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл дөңгелекті ,соңында болса,көкдөңгелекті,ортасы нда болса,екі дөңгелекті көрстеу -р-ара, арман, арық, рақмет, қарбыз,қырық,рақат,рауғаиш, ару, Ардақт.б.); -ә-(әтеш ,әткеншек, әңгіме, кәрі,әтір, Күләш, бәтеңке ,бәліш,әріпт.б.); -м-(мақта, мал, мамық, қамыр,монша,моншақ,Әмина, қамзол,қаймақ,тамыр т.б.). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1 Суреттерді ата,буынға бөл.Суретті өз сызбасымен

		алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып,балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді. № 2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Суқандай? Су сұйық, сондықтан ағады. № 3 тәжірибе. Суды иіскеп көріндер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ. № 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Сумөлдір. № 5 тәжірибе. Суды ішіп көріндер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ. № 6 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады. -Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Бізсуды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? -Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі кранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды, қоқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды.	айтады, ұя салады. -Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суреттерге кара.Жыл мезгілдерін ата.Ағаштарды боя. 2-тапсырма.Жыл айларының атауын есінде сақта.Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? «Жыл бойы»дидактикалық ойыны(доппен ойналады).Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды: -Жылдың ақпан айы нешінші ай? -Жыл қай айда аяқталады? -Қазан айынан кейін қандай ай келеді? -Жаз айларын ата және т.б 3-тапсырманы.Бірдей телпекті тауып,боя.Қанша телпек боялмаған?Оларды қоршап сыз.	жастығуы. Алдымен көктем,содан кейін...жаз.Алдымен бүгін,содан кейін...ертең.Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан Қазақ тілі Менің елімнің рәміздері Мақсаты: Туды,Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. (кірікт 16.12) Сұрақ -жауап -Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз? -Қазақстан Республикасында тұрамыз Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ. Біз қай білде сөйлейміз? -қазақ тілінде. Туды көрсетіп сипаттау. -Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. Туымыздың түсі аспан түстес көк. Көк түс – бірлік пен ашық аспанды көрсетеді. Туымыздың ортасында сәуле шашқан күн бейнесі орналасқан.Ол – тыныштық пен байлықтың белгісі.Күн	қос. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Суретті штрихта. 4.Бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр.

				астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналасқан. Ол еркіндіктің, қазақ халқының жан-дүниесінің кеңдігінің белгісі. Туымыздың сабы бекітілген тұсында қазақтың ұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебері болғанын білдіреді. Мемлекеттік туымыздың авторы қазақтың қылқалам шебері Шәкен Ниязбеков. -Қане, балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы мемлекеттік туымыз туралы кім қандай тақпақ айтады. -Өте жақсы балалар, сендер туымыз туралы тақпакты жақсы біледі екенсіңдер. Елтаңбаны көрсетіп сипаттау. -ҚР-ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Елтаңба. Елтаңбада көгілдір түстің аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақтан күн сәулесі тәріз дес уықтар таралған. Шаңырақ пен уық – отбасы негізі, Отанымыздағы көптеген ұлттардың бір шаңырақ астындағы бірлігін көрсетеді. Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген. Ал елтаңбаның жоғарғы	

				бөлігінде бес бұрышты жұлдыз орналастырылған. Бес жұлдыз – әр бір адамның, халықтың жол нұсқайтын жарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді. Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу жазылған. Ол мемлекетіміздің атын білдіреді. Осы бір әсем де асқақ Елтаңбаның авторлары: Шота Уалиханов, Жандарбек Мәлібеков. -Қане балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы Елтаңбамыз туралы тақпақ айтайықшы. Әнұранды сипаттау. -ҚР – ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Гимн. Гимнді салтанатты жағдайларда, екі ел басшылары кездескенде, үлкен жиындардың ашылуын да орындалады. Сонымен бірге өз балабақшамызда күнде таңертең айтылады. Гимнді орындағанда міндетті түрде орындарымыздан тұрып, оң қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып орындаймыз. Гимннің авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. -Балалар бірге қайталайық. Шығармашылық	

				жұмыс -Балалар ендігі оқу іс-әрекеті мізді шығармашылық жұмыспен жалғастырамыз. Балалар шығармашылық жұмысымыз да желімдеп жапсыру арқылы Туды бейнелейміз.	
3 -ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Көркем әдебиет Жыл басына таласқан жануарлар Мақсаты: Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үй Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау -Балалар,бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық. -Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма?Көңіл күйің көтерілді ме? -Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдерме? -Қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,жылбасы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні нтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру <i>Сөздік жұмысы:</i>	Қазақ тілі Менің елімнің рәміздері Мақсаты: Туды,Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. (кірікт 16.12) Сұрақ -жауап -Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз? -Қазақстан Республикасында тұрамыз Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ. Біз қай білде сөйлейміз? -қазақ тілінде. Туды көрсетіп сипаттау. -Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. Туымыздың түсі аспан түстес көк. Көк түс – бірлік пен ашық аспанды көрсетеді. Туымыздың ортасында сәуле шашқан күн бейнесі орналасқан.Ол – тыныштық пен байлықтың белгісі. Күн астында қалықтап ұшқан	Сөйлеуді дамыту Қаңтар Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру (кірікт 16.12) Сұрақ-жауап -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? -Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді. -Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?	Шығармашылық іс-әрекет Сүйкімді қошақан Мақсаты: Қошақан бейнесінің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Сурет салу Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу Жапсыру Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Құрастыру

		<i>жусан</i>—дәмі ащы,бозғылт түстішөп <i>жабағы</i>—екі түрлі мағынада қолданылады:1)қой мен түйе малының қысқы жүні; 2)жабағы деп бір жасарқұлынды айтады <i>бақташы</i>—мал бағушы <i>өркеш</i>—түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> -Ертегі қалай аталады?Ертегі қалай басталады? -Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? -Жылқы не айтты?Түйе не деді? -Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді? -Ит не деді?Өтеш не айтты?Тышқан не айтты? -Түйе неге жыл басы бола алмады? <i>Дидактикалықойын:«Қарада есіңде сақта»</i>(баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі.Бала кейіпкерлерді рет- ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Педагог ертегінің басын айтады,балалар аяқтайды. 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды.	қыран құс бейнесі орналасқан.Ол еркіндіктің, қазақ халқының жан-дүниесінің кеңдігінің белгісі. Туымыздың сабы бекітілген тұсында қазақтың ұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебері болғанын білдіреді. Мемлекеттік туымыздың авторы қазақтың қылқалам шебері Шәкен Ниязбеков. -Қане ,балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы мемлекеттік туымыз туралы кім қандай тақпақ айтады. -Өте жақсы балалар,сендер туымыз туралы тақпақты жақсы біледі екенсіңдер. Елтаңбаны көрсетіп сипаттау. -ҚР-ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Елтаңба. Елтаңбада көгілдір түстің аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақтан күн сәулесі тәріз дес уықтар таралған. Шаңырақ пен уық – отбасы негізі, Отанымыздағы көптеген ұлттардың бір шаңырақ астындағы бірлігін көрсетеді.Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген. Ал елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдыз орналастырылған. Бес жұлдыз – әр бір адамның, халықтың жол нұсқайтын жарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді. Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу жазылған.Ол мемлекетіміздің атын білдіреді.Осы бір әсем де	Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге <i>жапалақтап, түйіршіктеніп</i> деген сөздерді қайталайық. -Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ, ұлпа. Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Өнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Өнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. Қаңтар Лебі мұздай, ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды.	Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту

			асқақ Елтаңбаның авторлары: Шота Уалиханов, Жандарбек Мәлібеков. -Қане балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы Елтаңбамыз туралы тақпақ айтайықшы. Әнұранды сипаттау. -ҚР – ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Гимн. Гимнді салтанатты жағдайларда, екі ел басшылары кездескенде, үлкен жиындардың ашылуын да орындалады. Сонымен бірге өз балабақшамызда күнде таңертең айтылады. Гимнді орындағанда міндетті түрде орындарымыздан тұрып, оң қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып орындаймыз. Гимннің авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. -Балалар бірге қайталайық. Шығармашылық жұмыс -Балалар ендігі оқу іс-әрекетімізді шығармашылық жұмыспен жалғастырамыз. Балалар шығармашылық жұмысымыз да желімдеп жапсыру арқылы Туды бейнелейміз.	Аяз сүйіп қарсы алған Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан Қыс айының ортасы. Қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, қайталатады. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта» Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі д – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі з дыбысы да дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.	

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

	Музыка «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі: С.Қалиев. Мақсаты: Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге әрбиелеу. Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді	Дене шынықтыру Допты лақтыру Мақсаты: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру дағдыларын қалыптастыру Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты	Музыка «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі: С.Қалиев. Мақсаты: Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге әрбиелеу. Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыка тыңдау:	Дене шынықтыру Допты лақтыру Мақсаты: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру дағдыларын қалыптастыру Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған

	қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндегенТ. Ломова) Билер:«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Илигай»қ.х.ә.(өнд.Б. Дәлденбай) Музыка «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. Мақсаты: Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге әрбиелеу. Міндеті: Музыканың сипатын бейнениң мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А.	лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы1,5–2метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы 4–5метр). Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту (Кірікт 16.12) Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1- саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2- саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау	«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса,Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар»литва халық әуені (өндегенТ. Ломова) Билер:«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Илигай» қ.х.ә. (өнд.Б. Дәлденбай)	қапшықты,асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы1,5–2метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр) Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1- саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2- саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында.

		Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса,Қазақстан»(ұнтаспада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова) Билер:«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Илигай»қ.х.ә.(өнд.Б. Дәлденбай)	ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.		Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.
Серуенге дайындық		Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	Үнемді тұтыну • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.	Үнемді тұтыну • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.	Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:
Серуен		№ 12 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райын бақылау (өзгешеліктерін айту) Еңбек: Көрші топтың балаларының еңбегін қарау. Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып – ақ Бөтекесі бұлшиып, Шиқ – шиқ етіп отырмақ. Қимылды ойын: «Қуыспак», «Өз орныңды тап» Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Желді бақылау. Желдің соғу бағытын бақылау, аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу. Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру. Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер» Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісіп	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Қысқы ағаштарды бақылау. Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету. Еңбек: киім шкафтарын жинау. Өз – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді Аузы жоқ ұлиды (Боран) Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қар лақтырып ойнау, бірлікке баулу.	«Қауіпсіздік сабағы» № 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКПІН?» Мақсаты:балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету. Міндеттері: балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. Материалдар мен

		ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау.	Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю	ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Адасып кеткен жағдайдағы қарапайым кеңестермен таныстыру. 1-кеңес. Орнында тұр. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/ Әке» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата- анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға жақында. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаны садамдарға еріп кетпе. Ешқашан бейтаныс адамдармен бірге кетпеңіз, тіпті

				олар көмектесуді ұсынса да. Жақын маңдағы кез келген дүкенге барып, күзетшіден немесе сатушыдан полицияға қоңырау шалуын сұраңыз немесе адам көп жиналған, жарық жерге тез барып, өтіп бара жатқандардан полиция шақыруын сұраңыз. Балаға барлық ересек адамдардың қауіпсіз бола бермейтінін түсіндіру, өз-өзін қорғауға үйрету маңызды. 1«Бейтаныс адам» сөзінің мағынасын түсіндіріңіз. Бейтаныс адам - бала жеке танымайтын және балаға туысқан болып табылмайтын адам. Ересектер ғана емес, балалар да бейтаныс болуы мүмкін.Егер бейтаныс адам мейірімді жүзбен күлімсіреп, достасуға тырысса да бұл оның қауіпсіз екенін білдірмейді. Тәрбиеші:бейтаныс адам- біз жеке танымайтын,ешқашан кездеспеген немесе сөйлеспеген адам, тіпті біз оны білсекте,бірақ бізге туыс болып табылмайтын (мысалы,көрші,анамның танысы,әкемнің досы жәнет.б.) адам.Таныспен бейтаныс адамдар арасындағы айырмашылықты түсіну маңызды. Туыстар(таныстар)-бізге жақын адамдар:біздің

				анамыз,әкеміз,әжелеріміз,аталарымыз,бауырларымыз және басқа туыстарымыз.Олар бізге қамқорлық жасайды және әрқашанк өмектесуге дайын. Бейтаныс адамдар-бұл бізгетуыстар болып табылмайтын адамдар.Бейтаныс адамдар мейірімді болуы мүмкін,бірақ біз абай болуымыз керек,өйткені біз олардың қалай әрекет ететінін білмейміз. 2. Балаға «Жоқ» деп айтуды үйретіңіз: Балаға өзін жайсыз сезіндірген адамға «Жоқ» деп айтуға құқығы бар екенін түсіндіріңіз. Баламен көмек көрсетуден бас тартуы мүмкін жағдайлармен жұмыстаныңыз: «Кешіріңіз, мен сізбен бара алмаймын, мен үйде болуым керек». «Кешіріңіз, мен кәмпит ала алмаймын, менің анам/әкем бар». Баланы біреу оның еркіне қарсы бірдеңе жасауға мәжбүрлемек болса, айғайлап, жүгіріп, көмекке шақыра алатынын түсіндіріңіз. 3. Балаға кімге сенуге болатынын айтыңыз. Бала ата-анасына, басқа сенімді ересектерге (мұғалімдерге) және полицияға сене алатынын түсіндіріңіз.Бала өзін ыңғайсыз сезінсе немесе оған қауіп төнсе, осы адамдардан көмек сұрауға үйретіңіз. 4. Әртүрлі жағдайлар туралы айтыңыз.

					Балалармен бейтаныс адамдардың кездесуі мүмкін әртүрлі сценарийлерді ойнаңыз. Ешкімнің баладан өзін ыңғайсыз сезінтетін немесе ұятқа қалдыратын нәрсені сұрауға хақысы жоқтығын түсіндіріңіз. Баламен қайда тұратынын бейтаныс адамдарға айтпау керектігі және бейтаныс адамдармен бірге ешқайда бармау керектігі жөнінде сөйлесіңіз.
Серуеннен оралу		Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.
Балалармен жеке жұмыс		Мирейге түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Мирастың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Ахмадпен қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	Аманаға әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар		• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Алшы Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылардың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Асық ату Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.

Балаларды үйге қайтару		Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: «Мен Отаныммен мақтанамын!»ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Өнегелі 15 минут Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 23-27 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері:«**Ынтымақ - бұзылмайтын қорған**»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 27.12
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	«Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қ.Р әнұраны Саусақ ойыны: Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	Д/О:«Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	Д/О:Сиқырлы қап» Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Қыс мезгілінің қызықтары Мақсаты: Қыс мезгілінің қызықтары тақырыбы бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға және дауысты-дауыссыз дыбыстарды ажырату Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. 1. «Қарлы кедергілер» ойыны: Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және есту арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларға қыс мезгіліне қатысты әртүрлі суреттер	<u>Қазақ тілі</u> Жаңа жыл келді Мақсаты: Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Міндеті:-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Ойын «Жаңа жылдық әңгіме құрастыру» Ойынның мақсаты: Мәтін құрастыру, ойдан тақырыпқа сай әңгіме жасау. Ойын ережесі: Балаларға қысқа бір мәтіннің басы беріледі, мысалы: "Жаңа жыл күні	<u>Математика негіздері</u> «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» Мақсаты:оқиғалар тізбегін «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету Міндеті:Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. – Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер. Үлестірмелі материалмен жұмыс – Суреттерді кара,	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Суық торғай мерекесі Мақсаты: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Міндеті:Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздердітандау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасау (10-12 минут) Мақсаты: Сөздерге	<u>Сауат ашу негіздері</u> <u>Біз сөйлем құрай аламыз</u> Мақсаты:Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. Міндеті:-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру «Артығын тап» ойынын ойнату. 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк

	беріледі. Әр суреттің жанында дыбыстар жазылған карточкалар болады. Мұғалім немесе жетекші әрбір суретті көрсетіп, оған сәйкес келетін дұрыс дыбыстарды айтуға сұрайды. Балалар сол суретке байланысты дыбыстарды дұрыс айтып, оны атай алады. «Жолды аш» ойыны: Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажырату дағдыларын дамыту. Ойын ережесі: Әр балаға қыс мезгіліне қатысты бір-бір сурет беріледі (мысалы, қар, қоян, мұз, шана). Бала суретіндегі алғашқы дыбысты айтады.	аязды ауа райы болды. Шыршаға әдемі ойыншықтар ілінді. Балалар шырша маңында жиналып, көңілді болды. Олар..." Балалар осы мәтінді аяқтау керек. Оларды толық сөйлемдермен аяқтауға, зат есімдер мен сын есімдерді дұрыс қолдануға үйрету керек. Ойын «Жаңа жылдық сыйлықтар» Ойынның мақсаты: Суретке қарап, заттарды сипаттай отырып, балалардың тілін дамыту, есімдерді дұрыс қолдануға үйрету. Ойын ережесі: Балаларға жаңа жылға қатысты бірнеше сурет көрсетіледі (мысалы, шырша, жаңа жылдық ойыншықтар, сыйлықтар, қар адам). Балалар әр суретке қарап, заттың атын, оның түсін, мөлшерін сипаттап айтады. Мысалы, "Бұл - қызыл түсті жұлдызша. Ол шыршаның үстінде тұр. Оның көлемі өте кіші." Суреттердегі ойыншықтарды сипаттау үшін зат есімдер, сын есімдер мен сан есімдерді қолдану керек.	«алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. Жыл мезгілдерін ата.ойыны Жыл мезгілін өзіне тиісті суретпен сызып қос. Педагог тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынады	дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын дамыту. Жаттығу 1: Сөздерге дыбыстық талдау Мұғалім балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы: «торғай», «суық», «мереке», «қыс», «ағаш»). Әр сөздің дыбыстарын анықтау үшін балалардың көмегіне жүгінеді. Мысалы, сөзді буынға бөліп, әр буынның бірінші және соңғы дыбысын анықтайды. Жаттығу 4: Сөйлемдегі сөздерді санау Мұғалім балаларға сөйлемдер оқиды, ал балалар әр сөйлемде қанша сөз бар екенін санайды. Мысалы: «Суықторғай қыс келді.» – 4 сөз «Ағашта суық торғай отыр.» – 5 сөз	жалаушаны желбіретеді

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Математика негіздері</u> «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» Мақсаты: Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту Міндеті: Оқиғалардың ретін (алдымен-содан кейін», «бұрын-кейінірек») анықтау. «Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят. Бөлшектеп кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Педагог киіз үй – қазақтардың дәстүрлі тұрғын үйі екендігі туралы айтады. Оны қысқа мерзімде құрастыруға және кері бөлшектеуге болады рі қарай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді. Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл).	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Жол белгілері Мақсаты: Жол белгілерін білу Міндеті: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Біздің табиғаттағы достарымыз Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Ойын «Жол белгілерін тану» Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі жол белгілерін көрсетіп, олардың маңызын түсіндіреді: Жүру бөлігі (жүргіншілер жүретін бөлік) Жаяу жүргіншілер өткелі Тротуар (жаяу жүргіншілер жолы) Велосипед жолы	<u>Сауат ашу негіздері</u> Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады	<u>Математика негіздері</u> 10 көлемінде тура және кері санау Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару «Аққаланы санаймыз» жұптық жұмыс жүргізіледі, балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. Қолданатын тсіл: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Педагог балалардың қала сыртына шанамен сырғанақ тебуге келгені туралы сюжетті жалғастырады. Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін	<u>Көркем әдебиет</u> Жаңа жыл келді Мақсаты: Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың қиялын дамыту) Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз.

		Электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол Тапсырма: Балаларға әрбір белгі бойынша түсінік беріп, дұрыс жауаптар іздеуді сұрайды. Мысалы: "Бұл белгі қай жолға арналған?" немесе "Бұл белгі қайда орналасады?" Бағдаршам белгілерін түсіндіру: Қызыл: тоқтау Сары: дайын болу Жасыл: өтуге рұқсат Ойынның мақсаты: Балаларға бағдаршамның түсін көру арқылы жолдан қалай өту керектігін түсіндіру.		кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін.	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Сауат ашу негіздері</u> Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Міндеті:-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер	<u>Көркем әдебиет</u> Орман емшілері Мақсаты:Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. Міндеті:әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын	<u>Қазақ тілі</u> Жаңа жыл келді - Мақсаты: Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Біздің табиғаттағы достарымыз Мақсаты: төрт түліктің (жылқы, сиыр, қой, ешкі) пайдасын, олардың адам өміріндегі ролін түсіндіру. Міндеті:Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Төрт түліктің пайдасы мен күтімі туралы әңгіме (8-10 минут)	<u>Шығармашылық</u> <u>Киіз үй</u> <u>Сурет салу</u> Мақсаты: Киіз үйді жасай білуге үйрету. Міндеті:Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут) Балаларды топқа жинап, сабақты бастау.

	дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)	айтып береді (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: жыртқыш құс – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс ағаштың діңі – ағаштың ең негізгі бөлігі Сұрақ-жауап: –Өңгіме не туралы? Авторы кім? –Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? 2. Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету.	Сюжетті суреттермен жұмыс (10-12 минут) Мақсаты: Сюжетті суреттерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыру және сипаттау дағдыларын дамыту. Балаларға Жаңа жыл мерекесіне арналған сюжетті суреттер көрсетіледі (мысалы, шырша, ойыншықтар, балалар мерекеге дайындық жасап жатыр). Әр бала сурет бойынша сөйлемдер құрастырып, зат, сын, сан есімдерді қолданады. Мұғалім әр балаға көмек көрсетіп, дұрыс сөздер таңдауға көмектеседі. "Қандай сөз?" ойыны Мақсаты: Сөздерді дұрыс таңдау, дыбыстық талдау және дұрыс айту дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Суреттер немесе карточкалар. Қалай өткізіледі: Мұғалім балаларға суреттер көрсетіп, сол суретке қатысты сөздер сұрайды. Балалар әр суретке байланысты дұрыс сөздер мен сөйлемдер құрастыру керек. Мысалы: Мұғалім шырша суретін көрсетіп, «Қандай шырша?» деп сұрайды. Балалар	Төрт түліктің пайдасын нақты мысалдармен түсіндіру: Жылқы: Қымыз дайындау, жүк тасу, көлік ретінде пайдалану. Сиыр: Сүт, май, ірімшік жасау, ет алу. Қой: Жүн, ет және сүт алу. Ешкі: Сүт, ет, тері, жүн. Төрт түліктің күтімі: Жазда күн қатты ыстықта салқын жерлерде болуын қамтамасыз ету, суару, жайылымға шығару. Қыста қалың қорада тұрғызу, жем-шөп беру, жылыту жұмыстарын жүргізу. 4. Төрт түлікті сипаттау ойыны (10-12 минут) Балаларға төрт түліктің суреттері немесе фигуралары көрсетіледі. Әр бала сурет немесе фигура бойынша төрт түліктің сыртқы түрін сипаттап, қандай пайдасы бар екенін айтуы қажет. Мысалы, мұғалім бір суретті көрсетіп: «Бұл – сиыр. Сиырдың жүнін қыркуға болады. Оның сүті өте пайдалы.» деп, балаларға сұрақтар қою арқылы жауап алуды ұсыну.	Сурет салуға дайындық: қажетті құрал-жабдықтарды тарату (парақ, қарындаш, гуашь немесе бояулар, қағаз, шетка). Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: «Бүгін біз ұлттық үйіміз – киіз үйді жасаймыз.» Жапсыру: киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Дене шынықтыру</u> Сап түзеу Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. Міндеті:Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. «Сап түзеп бұрылу» жаттығуы Мақсаты: Саптың ішінде оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту. Мұғалім балаларға сап түзеу кезінде солға және оңға бұрылуды көрсетеді. Алдымен, оңға бұрылу: балалар оң қолдарын көтеріп, оңға қарай бұрылады. Солға бұрылу: балалар сол қолдарын көтеріп, солға бұрылады. Жаттығуларды бірнеше рет қайталап, балаларға бұрылуды сенімді орындауға мүмкіндік беру. В) «Орындық айналу» жаттығуы Мақсаты: Орнында айналып, тәртіпті сақтауды үйрету. Балалар сапта тұрған кезде орнында айналады. Бұл жаттығу дененің барлық бұлшықеттерін қимылдатуға және үйлестіруге көмектеседі. Мұғалім балаларға айнарудың	<u>Музыка</u> «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі: Е.Өтетілеуов. Мақсаты:Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	<u>Дене шынықтыру</u> Сап түзеу Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. Міндеті: Сап түзеу Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жылыту жаттығулары (5-7 минут) Мақсаты: Балаларды физикалық әрекетке дайындау, дене бұлшықеттерін қыздыру. Жаттығулар: Жүгіру: Жеңіл жүгіру (орнында немесе айнала жүгіру). Қолды айналдыру: Алдыға және артқа айналдыру. Тізе мен білезікті айналдыру: Жоғары көтеріп, сол бағытта айналдыру. Тізені көтеру: Бір-бірінің алдына немесе артында жүгіру. Жеңіл созылу: Арқа мен жамбас бұлшықеттерін созу. Ойынның аты: «Сапта тұру және айналу» Ойынның өткізілу барысы:	<u>Музыка</u> «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі: Е.Өтетілеуов. Мақсаты:Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	<u>Дене шынықтыру</u> Асханадағы дағды Мақсаты: Балаларды мәдениетті тамақтануға үйрету. Міндеті:Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асхана құралдарын пайдалану дағдыларын дамыту (10-12 минут) Асхана құралдарына арналған қысқаша түсініктеме: Шанышқы: тағамды кесуге немесе ұстауға арналған құрал. Қасық: сұйық тағамдарды жеуге арналған құрал. Пышақ: қатты тағамдарды кесуге арналған құрал. Тақта және ыдыс: тамақтарды ұсынуға арналған ыдыс-аяқтар. Балаларға асхана құралдарын қолдану бойынша нақты жаттығулар жасау: Қасық пен шанышқыны пайдаланып тағамдарды дұрыс алу. Пышақ пен шанышқының үйлесімін пайдаланып, қатты тағамдарды дұрыс кесу. Тақта мен ыдыстарды ұқыпты қолдану.

	қауіпсіз және дұрыс жолдарын түсіндіреді.		Ойынның бірінші кезеңінде балалар мұғалімнің нұсқауы бойынша сап түзеп тұрады. Екінші кезеңде балалар оңға және солға бұрылуды орындайды. Үшінші кезеңде балалар орнында айналу жаттығуын жасайды. Ойынның соңында балалар қайта сапқа тұрып, бірге сап түзеп жаттығуды аяқтайды.		4. Рөлдік ойын: «Асханаға бару» (10-15 минут) Балаларды шағын топтарға бөлу және рөлдік ойын ұйымдастыру. Әр балаға бірқатар міндеттер беріледі: Бір бала «ҚОНАҚ» ретінде тамақтанады. Ол асхана құралдарын қолданады. Бір бала «мейрамхана қызметкері» ретінде мейманға қызмет көрсетеді. Ол барлық асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мейманға қызмет көрсетуі керек. Ойын барысында балалар өз кезектерінде асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мәдениетті тамақтану ережелерін сақтауы керек. Мысалы, шанышқыны оң қолмен алып, тағамды салатын табақтың оң жағында ұстау.
Серуенге дайындық	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	<u>Үнемді тұтыну</u> Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	<u>Үнемді тұтыну</u> Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу Құстарға, өсімдіктерге жануарларға
Серуен	№ 20 серуен картотекасы.	№ 21 серуен картотекасы.	№ 22 серуен картотекасы.	№ 23 серуен картотекасы.	№ 8 САБАҚ. «МЕН

	Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпапш жаттау 1. Ақ, ақ Секендейді лақ. 2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып қаш» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша ауласында қандай өзгерістер болғанын бақылап, әңгімелетіп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Бір – бірінің шешілген аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру, қамқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсалғыш жасау. Ағаштардың басына қыстап қалған құстарға жемсалғыш жасату, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Көліктер» Мақсаты: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу.	Бақылау: Алғашқы қарды бақылау. Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю.	Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы, Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25 минут Топ/сынып:мектепалдыт оп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген

					карточкалар. Ұйымдастырылған іс- әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау:
Серуеннен оралу		Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Түстерді ажыратуды үйрету (Айсана)	Сөздерді байланыстырып сөйлеуді үйрету (Жания)	Ертегіні жүйелі атуды үйрету (Асылым)	10ға дейін санауды үйрету (Мирей)	Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету (Сезім)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). ^[1]	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын .«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

		және секіrmелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	бала). ^[1]	ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секіrmелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	
Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Өнегелі 15 минут Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру .	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жаңа жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 9-10 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 9.01	Жұма 10.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
				«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде

				тандалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.	екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киенді?»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
				. Сөйлеуді дамыту Ақсақ құлан Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту .

				Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры –«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ	Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз». Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(сік), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да-(мыл-да), да-(был), да-(қыл), да-(уыс), Да-(риға), Да-(рия). Ойын: «Кәне, тауып көр» – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын

					ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г].
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
				Математика негіздері 10 көлемінде тура және кері санау Міндеті: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Түлкі баспалдақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті кара. Баспалдақта қанша саты бар? Әрі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар	Көркем әдебиет Қоянның үйшігі Міндеті: - Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу . -Балалар, мен топқа келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сезу арқылы дорбада не бар екенін табайық. Педагог сиқырлы дорбаның ішінен екі түрлі үйшік және екі аңды алып, көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян қай ертегіде кездеседі? – Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян саққұлақ, сужүрек, қорқақ аң. – Бүгін «Қоянның үйшігі» ертегісімен танысамыз. Сөздік жұмысы: ытқып шықсам – атып шықсам шалғы – шөп шабатын

				орналастырылады. Кері санауды ұсынады. 2-тапсырма. Әуе шарларын ретімен сызып қос. Кері сана. Балалар шарларды рет-ретімен өз бетімен сәйкестендіріп сызады. Кері санайды.	құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? – Түлкі қоянның үйіне неге келді? Ол қоянға не істеді? – Қоянға не көмектеспек болды? Түлкі итке не айтты? – Қоянға тағы не көмектеспек болды? Түлкі қонжыққа не айтты? – Өтеш түлкіні қалай қуып шықты? – Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр. Дидактикалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: әртүрлі аңдар мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым (көжеккі)
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
				Қоршаған ортамен таныстыру Әлем жануарлары Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климатты қаймақтар (ақ аю, ит балық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:балықтар топтастыру Күтілетін нәтижелер:	Шығармашылық Аңдар Сурет Міндеті: - Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың

				жасайды: балықтардың бірнеше түрін атап береді. түсінеді: балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. қолданады: коммуникативтік дағды Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.	фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Мүсіндеу Міндеті: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Құрастыру Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

				Музыка Қыс қызығы Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	Дене тәрбиесі Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру І.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.
Серуенге дайындық				Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды

				ету дағдылары)	өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен				Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян»

				Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</i> Жаттығу ойындары «Байқап өт». <i>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</i>	Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал: Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.
Серуеннен оралу		Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).			
Балалармен жеке жұмыс				Алихан Асылымға Қолғаптар мен шұлықтардың сыңарын табуға үйрету. Ойын: «Сыңарын тап»	Ахмад Мирасқа қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар				Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақа мен тырна» Мақсаты: Қозмалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым -қатынасқа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Көркем әдебиет	«Шынығамыз» Шаршасандар, балалар, Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Дене шынықтыру

Балаларды үйге қайтару				Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 13-17 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» «Заң және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- «Тәртіп - тәрбие бастауы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01	Сейсенбі 14.01	Сәрсенбі 15.01	Бейсенбі 16.01	Жұма 17.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Санамақ Көпшілік қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай, кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Тоқтамай қателеспей айтып шықса, жүлде алады. Егер қателессе ойыннан шығады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойнаушыларға «ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» - деп жуап беруі	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иез есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі мандайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса,	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Белбеу соқ Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады. Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде, артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе, оның орнын келесі ойыншы басады

		керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді	айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді	көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Күшік пен мысық Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	Қоршаған ортамен таныстыру Табиғаттағы маусымдық құбылыстар Міндеті: Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. «Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят Мақсаты:Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» –Балалар, естіген дыбыстарыңа байланысты буын немесе сөз құрастыр. Мысалы: « а-, -,ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж	Қоршаған ортамен таныстыру Кеңістікті бағдарлау Міндеті: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың	Көркем әдебиет Алтын балта Міндеті: – Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу Ғажайып жағдаят – Балалар, мен сиқырлы сандық алып келдім. Оның ішінде не бар екен, көрейік. Педагог қорапшаның ішінен балтаның суретін алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? – Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып,

	Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағымызды үстел басына отырғызайық. Ал сендердің үйлерінде мысық пен күшік бар ма? Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер? Олар қандай тамақ жейді? Мысықтың дауысын кім салып береді? Ал сенің күшігің қандай дыбыс шығарады? Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық»	таныстыру -Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. -Бұл қашан болады? (Күзде.) -Қар жауады, күн аязды. Қар борпылдақ болған кезде, одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. -Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су	т.б. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтады дыбыстық талдау жасау үшін бір балаланы тақтаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды. Тақтадағы дыбыстық талдаумен дәптердегі жұмыстарын тексереді. Шашу сөзінде неше буын, неше дыбыс бар екен алдымен соны анықтап аламыз. Педагог сызбадағы әр дыбыстың орнын көрсете отырып сөзді оқиды. Шашу сөзінде екі дауысты дыбыс бар сондықтанда екі буынға бөлінеді. Шашу сөзінде 2 буын, 4 дыбыс ба	кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.	мазмұнын ашу Сөздік жұмысы: диірмен – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын балта – ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? – Кедей қайда барды? Балта қайда түсіп кетті? – Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? – Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? Бай не істеді? – Ертегі қалай аяқталды? Балта сөзіне сөйлем құра.

		айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Жыл мезгілдерін ата. Ағаштарды боя. 2-тапсырма. Жыл айларының атауын есінде сақта. Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? «Жыл бойы» дидактикалық ойыны (доппен ойналады). Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды: -Жылдың ақпан айы нешінші ай? -Жыл қай айда аяқталады? -Қазан айынан кейін қандай ай келеді? -Жаз айларын ата және т.б 3-тапсырманы. Бірдей телпекті тауып, боя. Қанша телпек боялмаған? Оларды қоршап сыз.			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Дидактикалық жаттығу:	Көркем әдебиет Бексұлтанның Айға саяхаты Міндеті: - Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеті: Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру 1-тапсырма. Санын ата. Сонша нүктенің суретін сал. Педагог: –	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.

	«Берілген дыбысқа сөз ойла» Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. 1-тапсырма Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк. 2-тапсырма Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында дәптерде таға сөзіне дыбыстық талдау жасауға, буынға бөлуге тапсырма береді. Бір баланы тақтада жұмыс жасауға шақырады. Педагог суретті сызбаны тақтаға іледі. – Балалар, алдымен таға сөзін анықтап айтайық. Сөзде неше буын бар? Неше дыбыстан тұрады? Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.	жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу Педагог жұмбақ жасырады. Құрама темір, Қолғабысы көп ғұлама темір. (Робот) – Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік. – Түнгі аспанда не болады? – Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың «Бексұлтанның Айға саяхаты» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді Сөздік жұмысы: ғарыш – аспан әлемі ғарышкеме – ғарыш көлігі скафандр – ғарышкердің киімі Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады? – Бексұлтан досы екеуі сиқырлы роботпен қайда барды? Бастарына не киді? – Ғарышта ауа райы қандай болады? Олар Айда кімнің ізін көрді? Тіл ұстарту жаттығуы: Ға-ға-ға – біз ұштық Айға.	– Біз көгөністерді сатып алуға келдік, деп ойлаңыз. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгөністер жиынтығын таратады. Тапсырма орындауды ұсынады. – Алдымен себетке қызанақ жина. Біз қызынақтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қияр. Біз 3 қияр сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгөністерді сана. Қанша көгөніс сатып алдық? Қайта сана және сұраққа жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгөніс бар? (7). Педагог кез келген 2 көгөністі алып, үстелге қояды. Қанша көгөніс қалды? (Қайта сана, 5 көгөніс). Себетте немесе үстелде? Қай жерде көгөніс көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас етіп орындайды. Балалар тапсырманың орындалуын түсіндіреді. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.	Гүлді сол жақ жоғарғы суретке салу үшін мозайканың қанша түрлі түсті бөлшектері қажет болды? (8). – Оң жақ төменгі суретте қанша мозайка бөлшектері бар? (8). – Осы екі суретті сызықпен қос. Олардағы мозайка бөлшектерінің саны туралы не айтасың? (Тең сан). – Сол жақтағы екінші қатардағы суреттегі пазлдарды сана. Олардың саны қанша? (7). – Пазлдардан құралған тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4). Оларды тең деп айта аласың ба? (Жоқ) Лего конструкторының бөлшектерінің саны пазлдар санымен бірдей болып тұрған суреттерді тап. Балалар тапсырманы орындайды, сандарды салыстырады.	Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), ккққасқыр(қ), мммақта(м), ккққияр(қ), ссссағат(с), ккққыс(қ), ааалжапқыш(а), ттттышқан(т) т.б Дидактикалық жаттығу: «Дауысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, т.б. Дыбыстық талдау жаса Торт сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Торт –1 буын, 4 дыбыс

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеті: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде	Қазақ тілі Қыстап қалған құстар Міндеті: Тілдік және артикуляциялық	Қазақ тілі Қыздар мен ұлдар айтысы Менің бөлмем Міндеті: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-	Сөйлеуді дамыту Кеме Міндеті: Сөздік қор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі	Шығармашылық Төрт түлік Сурет Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне

	сандық мәндерді дұрыс жалпылау Педагог «Орнатыйық тәртіпті!» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша әртүрлі ағаш жапырақтары бар кесінді карточкалар жинағын алады. Балалардан құралған әр жұп жапырақтарды өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі бойынша, біреу өлшемі бойынша. Соңында әр жұп өз таңдауын айтып түсіндіреді. Педагог балалардан заттардың әр тобы қандай негізде жиналғанын атауды сұрайды. Балалар жауап береді: бұл қызыл заттар жиынтық тобы (дөңгелек заттар, үлкен заттар және т.б.). Педагог заттарды қайта санауды сұрайды. Содан кейін педагог жұптардың бірінен өз тобындағы заттардың санын айтуды сұрайды (мысалы, 5). Қалған топтар санды салыстырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттарды түсі бойынша сана. Сонша таяқшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша таяқшалардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. 2-тапсырма. Көк және жасыл түсті заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғылт және	аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Қош бол туған жеріміз, Айдын шалқар көліміз. Қайта айналып келгенше Аман-сау бол, еліміз! Өлең не туралы? – Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста	бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? – Мынау – балалар бөлмесі. Бірнеше бала жауап береді Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, кереует, үстел, орындық бар. Бөлмеде ойыншықтар бар. – Бөлме қандай? (әдемі, жарық) – Терезеде перде бар. Перде әдемі. – Мынау не? (Перде сөзін жеке, хормен қайталайды). – Бөлмеде шам бар. Мынау шам. Шам үстелдің үстінде тұр. – Шам қайда тұр? – Бөлмеде кітаптар бар. Кі-тап-тар. – Сенің бөлмең бар ма? Бөлмеде не бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды, жеке-жеке жауап береді. Сәуле өзінің бөлмесі туралы айтады: Менің бөлмем үлкен, жарық, таза. Бөлмеде кереует, үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлмеде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын. Балалар үлгі бойынша мәтін құрайды.	логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; Ойын 1: "Көліктерді сипаттаймыз" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі көлік түрлерінің суреттерін көрсетеді (автобус, жүк көлігі, ұшақ, пойыз, велосипед және т.б.). Балалар әр көлікті сипаттап, оған қатысты сын есімдер мен сан есімдерді қолданады. Мысалы, «Ұшақ үлкен және ақ», «Автобус көп адамдарды алып жүре алады», «Пойыз ұзын және жылдам», «Велосипедте екі дөңгелек бар». Тәрбиеші балаларға көлік түрін сипаттап беріп, сөйлемдерді құрастыруды ұсынады. Мысалы, «Менің әкем үлкен жүк көлігін жүргізеді. Ол күнде қалаға алты тонна жүк тасиды.» Балалар сөйлемдер құрастырып, берілген көлік түрін сипаттауды жалғастырады. Ойын 2: "Көлік туралы әңгіме құрастыру" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көлік түрлері туралы қысқаша мәтін оқып	және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау Мүсіндеу Міндеті: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Құрастыру Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

	сарғыш түстердің барлығы қанша? Тиісті цифрды қоршап сыз.	қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа.		береді, бірақ мәтіннің басы мен соңын толық айтпайды. Мысалы: «Бір күні менің досым мені пойызбен саяхатқа шақырды. Біз көп жүк алып бара жатқан _____ қарадық. Ұзақ жолда біз _____ көлікпен жүрдік.» Балалар мәтіннің басталуын және соңын ойдан толықтырып, көлік түрлерін пайдалана отырып, әңгіме құрастырады. Әрбір бала өз мәтінін толықтырып, сөйлемдерінде сан, зат, сын есімдерді қолданады. Ойын барысында тәрбиеші балаларға көлік түрлерін сұрап, әртүрлі сипаттаулар жасауға	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға	Музыка Қыс қызығы Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту:	Дене тәрбиесі Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру «Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. П. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2):	Музыка «Бөпешім» сөзі: А. Молдағалиев, әні: М. Илиясов. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)	Дене тәрбиесі Шанамен сырғанау Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен

	жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.	«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қара жорға» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	ұстап).
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Жеке жұмыс Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».	Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына,	Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Жеке жұмыс Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады,	Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі	Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Жеке жұмыс

	Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.	құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Жеке жұмыс Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Тақпак: Қазақ жері –сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.	Көлеңкесін тосады Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау	суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу	Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпак: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Тыныс алу жаттығулары Жания "Түлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Мирей Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. (көркем әдебиет)	"Шеберхана" үстел үсті ойыны. Асылым Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын. Алихан «Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Түрлі-түсті гүл шоғы». Айсана Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек, қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту,	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

				тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 20-24 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» «Заң және тәртіп» « Апта дәйексөздері»- «Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.				
	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету.	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық қ, сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа- тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сыырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтермек Мақсаты: Балалардың ойын , күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойыдары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама- қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

	тұрғызады. Балалар кезек-кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.	барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады		белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	Д/ойын:«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын«Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын:« Өз жұбынды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын:«Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Кім ақылды? Міндеті: Сөздік қор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру —Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.	Қоршаған ортамен таныстыру Қоректену тізбегі Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылумен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Қоректену тізбегі Қоректену тізбегін түсіндіру: Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету: Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, т.б. Дидактикалық	Қоршаған ортамен таныстыру Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Мақсаты: табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату "Жыл мезгілін тап" Мақсаты: Жыл	Көркем әдебиет Жақсы мен жаман Міндеті: - Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу Біз бүгін адам бойындағы жақсы, жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. «Мен қандаймын» ойыны Педагог допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қояды. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын, жақсы баламын) т.б. – Кейбір балаларда нашар әдеттер де кездеседі. Тақтадағы,

	Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? –Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі балаланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліндерші	Мысалы:Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: қоян Жыртқыш жануар: қасқыр Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру" Балаларға түрлі ағзалардың карточкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады (өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ыдырағыш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі. 5. "Тұқымнан өсімдікке дейін" Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу. Құралдар: Өсімдік өмірінің кезеңдері жазылған суреттер мен карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді. Балаларға әр кезеңге сәйкес карточкалар беріледі, және олар өз карталарын дұрыс орналастыруы керек. Мысалы: тұқым → өскін → жапырақтар → гүлдер → тұқымдар.	ойын: «Тиісті белгіні көтер» Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ... Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» – Балалар, бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - ізззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн т.б. – Балалар, сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар.	мезгілдерінің ерекшеліктерін тану. Құралдар: Жыл мезгілдерінің суреттері (қыс, көктем, жаз, күз). Ойын барысы: Мұғалім балаларға жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді. Балалар суретке қарап, оның қай мезгіл екенін айтады. Мұғалім әр мезгілдің ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды: Қыс: «Қыста қандай ауа райы болады?» Көктем: «Көктемде қандай өзгерістер болады?» Жаз: «Жазда адамдар не істейді?» Күз: «Күзде ағаштар қалай өзгереді?» 2. Жыл мезгілдері бойынша сәйкестендір" Мақсаты: Әр мезгілге сәйкес заттарды, құбылыстарды ажырату. Құралдар: Мезгілдерді сипаттайтын карточкалар (қар, гүл, күн, жапырақтар). Ойын барысы: Мұғалім балаларға төрт мезгілді бейнелейтін суреттер таратады. Оларға сол мезгілге сәйкес келетін заттар мен құбылыстарды карточкадан таңдау керек.Мысалы: қар —	слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Ал мына суреттегі баланың аты кім? (Самат) – Олар не істеді? Салыстырайық, кімнің істегені дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог өлеңді оқып беріп, жаттатады Сөздік жұмысы: жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, қате іс жасау Өлең жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп нені айтамыз? Дидактикалық ойын: «Жақсы мен жаман» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: үстелдің үстінде бірнеше сурет жатыр. Бала бір суретті алып, суреттегі ісәрекеттің не туралы екенін ажыратып, жақсы әрекетті жасыл жолаққа, ал жаман әрекетті қызыл жолаққа орналастырады

				қысқа, гүлдер — көктемге, күн — жазға, сары жапырақтар — күзге тән.	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы Міндеті: Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту Балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточкаларды алуларын сұрайды. —Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарындағы дыбыстық сызбаға назар аударындар, не көріп тұрсындар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? — Күннің суреті. —Бұл — күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет	Көркем әдебиет Бір уыс мақта Міндеті: - Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу Қардай аппақ, Мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) — Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. — Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: күн өтпей жатып — бір күннің ішінде қиқым — бұл жерде: мақтаның қалдығы Сұрақ-жауап: — Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? — Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? — Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы не деді? — Мақта сөзіне сөйлем құра	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі тапсырмаға ұқсас, қыздар мен ұлдардың саны салыстырылады. Содан кейін педагог қонақтарға мандариндерден (сары шеңберлер) дәм татуды ұсынады. Балалар шеңберлерді балалардың суретінің жанына орналастырады. Олардың саны салыстырылады. Қорытынды жасалады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте қанша ұл, қыз, үстел және орындық бейнеленгенін сана. Шаршыға сонша нүкте сал. Қыздар көп пе, әлде ұлдар көп пе? Үстел көп пе, әлде орындық көп пе? «Олар да сонша» ойын жаттығуы. Педагог балаларға шырша шарларының кесінді суреттерін таратады (№32 парақ). 2-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточканы көрсетеді, түсін айтады және осы түстегі тағы басқа шарларды шығарып қоюды сұрайды. Содан кейін аз мөлшерде басқа түсті шарларды. Осыдан кейін ол шарларды тең қылып қоюды сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалардан шарлардың тең санын қалай алғандығын айтуды сұрайды.	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. «Сонша жина» дидактикалық ойыны. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен 3 топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақ, киімқыстырғыштар немесе басқа материалдар қойылады). Балалардың бірі — жүргізуші болады, ол 1-ден 10-ға дейінгі карточкаларды көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады. Әрі қарай педагог (текшелер, ойыншықтар), көлік суреттерін немесе балалар суретін шығарып қояды. — Ойыншықтарға қара. (Мәшинелер, балалардың суреттері.) — Оң жақтағы және сол жақтағы санды салыстырындар. — Не артық? Не кем? Қалай тең қылуға болады?	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?» Педагог: — Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтындар. 1. Онымен салат жейміз — . . . (шанышқы). 2. Нан кесеміз — . . . (пышақ). 3. Оған тамақ пісіреміз — . . . (қазан). 4. Онымен шай ішеміз — . . . (кесе). 5. Оған отырамыз — . . . (орындық). 6. Оған нан саламыз — . . . (нан салғыш). 7. Оған ыдыс саламыз — . . . (сөре). 8. Онымен сорпа құямыз — . . . (ожау). 9. Оған тамақ саламыз — . . . (табақ). Дидактикалық ойын: «Буынды жалға» Педагог: — Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасындар. Мысалы: ба-нан, сүл- гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы, қа- мыс, құ-лын, қи-яр, қа-ғаз, ке-се т.б. Дыбыстық талдау жаса. Педагог бала, төрт, қара сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада бала, төрт, қара сөздеріне дыбыстық талдау

	көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір. 2. Дыбыстық сызба дұрыс па? Тексер.			Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. – Оларды теңестіру үшін не істеу керек? Олар теңестіру үшін бір жағынан артық ойыншықтарды алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қосу керек деген қорытынды жасайды. – Біз ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе артық ойыншықтың бар-жоғын білу үшін сызық сызамыз, бір-бірімен жұптастырамыз. – Сол жақта қанша ойыншық (ыдыс) бар екенін сана. Педагог балалардан ойыншықтарға (ыдыстарға) қол тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. 4 ойыншық шықты. – 4 цифры бар карточканы сал. – Басқа ойыншықтарды (табақтарды) сана. – Олардың саны қанша? (3). – Қайсысы артық? Қайсысы кем? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды сана. Педагог оларға қойылған ойыншықтарды санауға көмектеседі. Мысалы, жүк көліктері (5) және жеңіл автомобильдер (6). – Қанша жүк көлігі бар? (5). – Қанша жеңіл көлік бар? (6) Әрі қарай, педагог ойыншықтардың екі түрін бірдей болған	жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп қателерін түзейді

				жағдайда олардың саны бойынша салыстыруды ұйымдастырады. – Қуыршақтарды сана. Олар қанша? (5). – Мәшинелерді сана (5). Не артық? Не кем? Мәшинелер мен қуыршақтар тең.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: –«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру 1-тапсырма. Суреттерге қара. Алманы әр себетпен сызып қос. Салыстыр. Қайсысы артық? Қайсысы кем? – Суреттерді қара, біз мерекелік дастарқан жаямыз. – Себетке бір-бірден алма сал. Алманы әр себетке қос. – Салыстыр. – Қайсысы артық? Қайсысы кем? (Себеттерге қарағанда алма кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер алмалардан артық.) Алмұртты әр тәрелкемен сызып қос. Қорытынды жаса. – Не артық? Не кем? Балалар алмұрт пен табақтарды бірдей – тең деп шығарады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. «Шыршаны безендір» ойын жаттығуы (№32 парақ). Педагог қиылған шырша ойыншықтары мен шырша суреттерін таратады. Әр топ өз шыршасын безендіреді.	Қазақ тілі Қыздар мен ұлдар айтысы Менің бөлмем Міндеті: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.Суреттер бойынша әңгіме құрастыру Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	Қазақ тілі Әке мен бала Міндеті : Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге баулу Мақсаты: Әке туралы мәліметтер мен өлеңдер, жұмбақтар арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. «Әкеге арналған» өлең Әке – біздің қорғанымыз, Әке – күшіміз, сеніміміз! Әкеге әрқашан тәлім, Әкенің берген жолы жарқын! "Әке мен бала сөздері" Мақсаты: Әке мен бала арасындағы сөздермен қарым-қатынас жасау. Ойын барысы: Мұғалім сөздерді қолдана отырып, әке мен бала арасындағы диалогты құруды сұрайды. Балалар өз бетімен әке мен бала арасында сөздерді толықтырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Бұл ойын балалардың тіл байлығын және сөйлеу	Сөйлеуді дамыту Мамандықтың бәрі жақсы Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; Ауырған адамның қасындаЕмделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. <i>(Дәрігер)</i> Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы. Қайшы мен тарағы Ертеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. 1. Мамандықты тап" Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарды танып, олардың міндеттерін түсінуі.	Шығармашылық Әжемнің асханасында (ыдыстар) Сурет Міндеті: - Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Мүсіндеу Міндеті: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), Жапсыру Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және

	Педагог екі түсті 3 шырша шарын таңдауды ұсынады. Балалар шыршаларды безендіреді. Барлық ойыншықтарды санайды. Әрі қарай, педагог басқа түсті тағы 2 ойыншық қосуды ұсынады. Балалар ойыншықты қайтадан санайды		дағдыларын дамытуға көмектеседі.	Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар туралы сипаттама береді. Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек. Қай мамандықты таңдайсың?" Мақсаты: Балалардың болашақ мамандық туралы түсініктерін кеңейту. Құралдар: Қағаз, түстер мен түрлі қаламдар. Ойын барысы: Әр бала өз болашақ мамандығын таңдап, оны қағаз бетіне салады немесе жазып көрсетеді.	ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Шанамен сырғанау Міндеті: Шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру	Музыка «Бөпешім» сөзі: А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И.	Дене тәрбиесі Сырғанау. Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның	Музыка «Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров. Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес	Дене тәрбиесі Сырғанау. Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге

	Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).	Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.	өзгерту. Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) «Домбыра-сазы» Қ.Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М.Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех.әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай)	тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)				
Серуен	Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің	Ағаштарды бақылау Мақсаты: <i>ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға	Қарғаларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қаркылдақ,	Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. Бақылау барысы	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге

	айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді? <i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i> Күн неге батады? <i>(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i> Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы». <i>Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». <i>Мақсаты: мергендіктерін</i>	қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. Балаларға сұрақтар. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға	Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i> Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i> Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i> Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.	Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырындар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету.	көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал: Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.

	дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?». <i>Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i> Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	<i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</i>	Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</i> Жаттығу ойындары «Байқап өт». <i>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</i>	
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалармен жеке жұмыс	«Таныс тақпақтарды айту» Болғанбек Інжу Мақсаты:Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.	«Сырғанаймыз бәріміз» қимылды ойын Қанат Бақдәулет Мақсаты:Биік емес төбешіктен сырғанауды,салауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету.	«Пішіндерді топтастыр» д\о Алтай Асылым Мақсаты: Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету.	«Мысық»мүсіндеу Өзденбай Балым Мақсаты: Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексазды ң кейбір қасиеттерін білуді үйрету. <i>(шығармашылық дағдылар)</i>	«Менің мамандығым»әңгіме Лескен Шахмұханбек Мақсаты:Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұның, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету..
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек, қимыл,бейнелеу,дербес және	Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды.Қай пішін жетіспейтінін табады.	:Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы қапшық» Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.	Дидактикалық ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.	:Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты:Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.	:Балалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»

басқалары) Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 27-31 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01	Сейсенбі 28.01	Сәрсенбі 29.01	Бейсенбі 30.01	Жұма 31.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету.	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа- тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек-	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтермек Мақсаты: Балалардың ойын , күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама- қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

	кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.	бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады		қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	Д/ойын:«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын«Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын:« Өз жұбынды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын:«Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Өскенде мен кім болам? Міндеті: «Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Мақсаты: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіндер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді	Қоршаған ортамен таныстыру Жаяу жүргіншілер ережелері Міндеті: - Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Интербелсенді тақтамен жұмыс: Балалар қандай жол белгілерін білетіндерін айтады, педагог толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жаяу өтпе жол	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал-ма, қар-быз, қа-уын, қа-лақай, қы-занақ, қор-жын, дәп-тер, қа-лам, қай-шы, жылқы, бал-та, көр-пе, сә-біз т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. –	Қоршаған ортамен таныстыру Ұлттық ойындар Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып,ұлттық ойындар ойнау Ұлттық ойындар – ерте заманнан қалыптасқан дәстүрлі ойын-сауықтардың бір түрі. Оның адам денсаулығын жақсарту түсуде пайдасы зор екені белгілі. Ұлттық ойындардың ерекшеліктері қандай? Ер Төстік (қуанып кетеді): – Мен санамақ білемін! 75 Он қолымда бес саусақ, Барлығы	Көркем әдебиет Автобуста Міндеті: Өңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) – Балалар, автобустық мінгенде өзімізді қалай ұстаймыз? – Автобустық кірген кезде орын таңдап жүру керек пе? – Көлік қозғалған кезде есігін қолмен итеруге бола ма? – Автобустың ішінде қатты сөйлеуге, жылауға бола ма? – Ал автобустық қарт адам кіргенде не істеу керек?

	Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Дикан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады	белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. –Тыйым салу белгілері қызыл түспен белгіленген. Балалар жол жиегінде доп ойнап жүрген сурет арқылы жол жиегінде ойнауға болмайтындығын, жолдан бағдаршам арқылы, егер бағдаршам болмаған жағдайда «Жаяу жүргінші өтетін жер» белгісін тауып, сол жерден өту керектігін айтады. – Бағдаршамда неше түс бар? –Бағдаршамның үш түсі бар. –Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? Қызыл түс нені білдіреді? Жасыл ше? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде? – Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ болуы мүмкін. – Қай мезгілде мәшине тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге? – Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады. – Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады? – Жаяужол.	Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын естеріңе түсіріңдер. Балалар педагогтің тапсырмалары бойынша жұмыс жасайды, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Балалар, мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: әдемі ...(көлік), заманауи ...(қала), биік ...(ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ...(көше), жедел ..(жәрдем), үш түсті ...(бағдаршам), жылдам ...(метро), аппак ... (бұлт), үлкен ...(терезе) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Дыбыстық талдау жаса. Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға сөздердің сызбасын іледі. Көше сөзіне дыбыстық талдау. Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ағаш сөзіне дыбыстық талдау. Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс. 3. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл	болды он саусақ. Сол қолымда бес саусақ. Барлығыда әп-әйбат, Екеуін қосып санап ем, Бейне бір он бауырсақ. – Жарайсың, Ер Төстік! Біздің балалар да біледі (балалар санамақ айтып жарысады). 2-слайд. Қазақтың ұлттық ойындарының түрі өте көп. Слайдтан асық, арқан, жылқы, тақия, теңге суреттері шығады. Балалар суреттердегі заттарға қарап, қандай ұлттық ойындарға қатысы барын табады. «Асық ату», «Арқан тартыс», «Бәйге» , «Тақия тастамақ», «Теңге алу» Балалар ойын мазмұнын естеріне түсіреді. Ер Төстік қойындәптерін алып, ойындарды жазып отырады. – Ойын ойнағым келіп тұр, – Ер Төстік. – Ойын түрлері өте көп болғандықтан, қандай ойын ойнайтынымызды мына текшенің саны арқылы табайық. Ер Төстік текшені тастайды. 3-слайд. «Қарамырза» ойыны слайдтан шығады, ойын шарты түсіндіріледі (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 4-слайд. Әтештің шақырған дауысы естіледі. Ойын: «Жауынгер әтештер» (QR-код арқылы	Педагог балаларға автобус, көліктердің суретін слайд арқылы көрсетеді. – Бүгін ақын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аялдама – автобус тоқтайтын орын кішіпейіл – ізетті, әдепті, үлкенді сыйлайтын Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? – Сен автобуска мінгенде өзінді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе? – Автобусты кім жүргізеді? – Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады.

		Сөздік жұмыс: жаяужол. «Жолдан өту» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны. Жағдаятты шешу: «Желаяқ бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Желаяқ допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Желаяққа ұрыса бастады, бірақ Желаяқ таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді». Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Желаяқ содан кейін көшені кесіп өткісі келді, бірақ мәшинелардың тежегіштері шиқылдап, жүргізушілер Желаяққа айғайлай бастады. Олар неге айғайлады? – Желаяқ түсінбеді. –Кәне, Желаяққа түсіндірейік. Балалар көшеден қалай дұрыс өту керектігін түсіндіреді. Интербелсенді тақтамен жұмыс: «Жаяу жүргінші ережелері» Жаяужолдың шетіне тұруға болмайды. Көлікке арналған жолда ойнама. Жаяу жүргіншілер жолынан өтерде, телефонмен сөйлеспе. Жаяужолмен жүргенде, оң жақ бетті ұстан. Жолды анықтап қарап алмайынша, бұталар		қосымшаны жүктеу). Жеңілгендер айыппұл ретінде таппақ не жаңылтпаш айтады. Ер Төстік бірге ойнайды. Ер Төстік балаларға риза болып, қоштасып, шығып кетеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1. Суретте нешінші «Қарамырза» жоқ? Тиісті цифрды қорша. Ер Төстікке барлық «Қарамырзамен» қалай амандасу керектігін үйрет. «Ассаламағалейкүм, бірінші Қарамырза!» деп баста.	

		түбінен жүгіріп шығуға болмайды. Жолдан тек жаяу жүргіншілерге арналған жолдан, бағдаршамның жасыл түсіне өтуге болады.			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату Дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап” Педагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . . (етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (кияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын . . . (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр . . . (жылқы) Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . . (сиыр) Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа) Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар. жіңішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . . (қысқа) пысық – . . . (жалқау) ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал) қара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық)	Көркем әдебиет Мысық, түлкі және әтеш Міндеті: - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай да шу. (Түлкі) – Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? – Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқиды, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: шап беріп ұстау – бассалып, тез ұстап алу тәкаппар – менменсу, кеудесін көтеру Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? Түлкі әтешті	Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Педагог балаларға вагон болуды ұсынады. Он бала бірінің артынан бірі тұрып, пойыздың қозғалысына еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар беріледі. Педагог қалған балаларға вагондарды тура және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. №16 парақтағы вагондарды санауды тура және кері тәртіпте ұйымдастыру үшін қолдануға болады. Педагог паровозға 5 вагон қосып бекітеді. Паровозсыз тек вагондарды санауды сұрайды. Паровозды «қосалқы жолдарға» ысырып қояды. Тапсырма беріледі: вагон нөмірлерін тіркеу Вагондардың нөмірленуін кері тәртіпте өзгертеді және балалармен бірге оңнан солға қарай санау жүргізеді. Содан кейін вагондармен жағдаят ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге кіретінін хабарлайды. Тақтаға немесе балалардың үстелдеріндегі карточкалардан жазылған	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру «Қай қорапта көбірек?» ойын жаттығу. Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар салынған бірнеше қорап беріледі. Балалар қай қорапта көп зат бар екенін анықтауы керек. Заттарды қайтадан санағаннан кейін, цифрлары бар карточкаларды алады, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог бір қораптағы заттарды екі қорапқа (банкалар, табақтар) бөліп салуды сұрайды. Әр заттың қанша екенін есептеп, цифры бар сондай карточканы табады. – Қанша зат болды? Оны қандай бөліктерге бөлдік. Санайық: 4 – бұл 1 және 3. 4 затты тағы қалай бөлуге болады? (2 және 2). Алманың суреттерінің көмегімен – №2, №3 парақтар 3, 4, 5 сандарын құрайды. Санау	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, т.б. Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і),

	Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз” Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”. Жауабы: қыс.	қалай алдады? – Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? – Мысық, әтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта.	сандық қатарға сәйкес педагог сандық қатарды құру ережесін көрсетеді. Әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем. Балалар бақылайды, саусақты сандық сегменттің суреті бойынша жүргізе алады, санау мен есептеуді бір-бірлеп түсіндіреді. Сондай-ақ, үлестірмелі материалдан сандары бар карточкалар қатарын жасауға болады. Педагог 1-ден 10-ға дейінгі сандардың табиғи қатарын көрсетеді. Содан кейін педагог вагондардың туннельден бір-бірден шығатынын хабарлайды. – Біз оларды қалай есептейміз? Міне, 1-еу, ал одан кейін тағы 1-еуі шықты. Қанша вагон болды? (2)	материалымен жұмыс. Балалар көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандардың пайда болуын көрсетеді. Педагог 4 бұршақ шығарады, содан кейін тағы 3 бұршақ қосады. – Қанша болды? Қайта санайды, 7 деп атайды. Педагог 7 санын тағы қалай шығаруға болатынын сұрайды. Балалар талдайды. 5 және 2 санының қосындысы 7, 6 және 1 санының қосындысы 7 болады деген қорытындыға келеді. Сол сияқты олар 8 және 9 сандарының пайда болуымен танысады	ит(и), үкі(ү) т.б. –Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? –Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б –Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? – Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойын жаттығуы. «Қай қорапта көбірек?» Балаларға әртүрлі өлшемде бірнеше қорап пен ойыншықтар беріледі. Олар заттарды қораптарға салып, қай қорапта көбірек ойыншықтар бар екенін анықтайды. Балалар санау негізінде, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасымен де заттар санын салыстыру	Қазақ тілі Әке мен бала Менің Отаным Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге Мақсаты: Әке туралы мәліметтер мен өлеңдер, жұмбақтар арқылы	Қазақ тілі «Қолғап» (ертегісі) Міндеті:- Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап»	Сөйлеуді дамыту Сүйінші Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. "Сүйінші сұрау" ойыны Мақсаты: Балаларға қазақ халқының «сүйінші сұрау» дәстүрін түсіндіру, бір-біріне қуаныш пен жақсылық	Шығармашылық Әжемнің асханасында (ыдыстар) Сурет Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Мүсіндеу Міндеті: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует,

	қабілетін дамытады. «Карточкалармен ойнау» ойын жаттығуы. Балаларға мөлшерді салыстыру үшін әртүрлі заттардың суреттері бар карточкалар ұсынылады. Олар әртүрлі карточкалардағы заттардың санын салыстырып, қай карточкада көп немесе аз заттар бар екенін анықтауы керек. Бұл ойын үшін №8, №9 парақтар қолданылады. Педагог магниттік тақтаға себеттер (3) және алма (2), табақтар (3) және алмұрт (3) суреттерін іліп қояды. – Себетке бір алма сал. Алманы әр себетке қос. – Не артық? Не кем? (Себеттерге қарағанда, алма – кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер – алмадан артық). – Алмұртты әр табаққа қос. – Не көп, не аз? Қорытынды жаса. Балалар алмұрт пен табақтардың саны бірдей деген қорытынды шығарады. Содан кейін ол заттардың жиынтық топтарын салыстыруды ұсынады, олар үлкен қашықтыққа жылжытылады, содан кейін – үлкен және кішкентай заттарды санау ұсынылады. Мысалы: – Алманың қай қатары көбірек?	балалардың қызығушылығын арттыру. «Әкеге арналған» өлең Әке – біздің қорғанымыз, Әке – күшіміз, сеніміміз! Әкеге әрқашан тәлім, Әкенің берген жолы жарқын! "Әке мен бала сөздері" Мақсаты: Әке мен бала арасындағы сөздермен қарым-қатынас жасау. Ойын барысы: Мұғалім сөздерді қолдана отырып, әке мен бала арасындағы диалогты құруды сұрайды. Балалар өз бетімен әке мен бала арасында сөздерді толықтырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Бұл ойын балалардың тіл байлығын және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.	ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. – Ертегі ұнады ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап. – Мынау не? (Қолғап). – Бірінші кім келді? (Тышқан) – Тышқан қандай? – Тышқан кішкентай. – Екінші? (Бақа) – Бақа не деді? – Бақа не істейді? – Тышқан не деді? – Соңғы кім келді? (Аю) – Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай? – Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?	бөлісуді үйрету. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға «сүйінші сұрау» дәстүрі туралы әңгімелеп береді. Бұл дәстүрде бір адам жақсы жаңалық немесе қуанышты хабар айтқанда, оны тыңдаған адамдар сүйінші сұрауға келіседі. Ойынға балалар топ болып қатысады. Бір бала, мысалы, «Менің жаңа досым бар!» деп қуанышты жаңалық айтады. Басқа балалар бір-бірінен сүйінші сұрауды бастайды: «Сүйінші!», «Қуаныштарың көп болсын!» деп айтып, бірге қуанады. Әр баланың кезегі келіп, қуанышты хабар айтып, басқа балалар сүйінші сұрайды. Ойын соңында, балалар бір-біріне қуаныш пен жақсы тілектерін айтып, қазақ халқының дәстүрлеріне құрмет көрсетеді. Осы ойындар балаларға көмек көрсету, бір-біріне қуаныш сыйлау, өзара қамқор болу және қазақтың дәстүрлеріне құрмет көрсету дағдыларын қалыптастырады.	үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.), Жапсыру Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Сырғанау. Міндеті: Шаңғымен жүру.	Музыка «Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі:	Дене тәрбиесі Сырғанау. Міндеті: Шаңғымен жүру.	Музыка «Көбелек» әні: М.Әубәкіров	Дене тәрбиесі Гимнастика Міндеті: Гимнастикалық

	Бірінің артынан бірі ауыспалы кадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Шөл әлемі «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды.	Х.Талғаров. Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) «Домбыра-сазы» Қ.Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М.Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех.әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай)	Бірінің артынан бірі ауыспалы кадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды тұзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	сөзі:Ж.Смақов. Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту: «Көбелек»әні:М.Әубәкір овсөзі:Ж.Смақов. Біз бақыттыбаламыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) Билер:«Еркебұлан» («Билеп үйренейік»жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Соқыртеке»(Е.Хасанғал иев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакқа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жакқа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды тұзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-	Үнемді тұтыну энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу

	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:	аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру		аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	
Серуен	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтқызу. «Жеті лақ» ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже.

					Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже.Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек

					адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj1lu3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Ханшайым Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Раяна Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру	Шыңғыс Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	Асылым Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету	Айсана Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Гүлдерді күтеміз» ойыны Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу	Қимылды ойын: «Ту». Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту. Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала тұрғызылады. Әр топтың ортасында 1 бала тұрғызылады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы	Қимылды ойын: «Шұңқырдағы қасқырлар» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде	Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар	Дидактикалық ойын: «Домино» Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.

	керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету. 	бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.(Тулардың түстері әр түрлі болу керек)	тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.	білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.	Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 3-7 ақпан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Жасампаздық және жаңашылдық Апта дәйек сөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 3.02	Сейсенбі 4.02	Сәрсенбі 5.02	Бейсенбі 6.02	Жұма 7.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар	Д/ойын «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту	Қазақ тілі	Математика негіздері	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері

	Қос ішекті домбыра Мақсаты: Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. «Даусынан таны» ойыны Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспаптың дауысын қояды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып, балалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдатады. -Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма? -Қандай музыка тыңдағанды ұнатасыңдар (көңілді, көңісіз, вальс)? «Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы Күйді тартатын адам – ...<i>(күйші)</i> Би билейтін адам – ...<i>(биші)</i> Өлеңге музыка жазатын адам – ...<i>(композитор)</i> Оркестрді басқаратын адам – ...<i>(дирижер)</i> Ән айтатын адам – ...<i>(әнші)</i>	«Қолғап» (ертегісі) Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету Мақсаты: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. – Ертегі ұнады ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап. – Мынау не? (Қолғап). – Бірінші кім келді? (Тышқан) – Тышқан қандай? – Тышқан кішкентай. – Екінші? (Бақа) – Бақа не деді? – Бақа не істейді? – Тышқан не деді? – Соңғы кім келді? (Аю) – Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай? – Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?	Фигуралар мен денелер Мақсаты: Геометриялық фигураларды ажырата білу дағдыларын дамыту Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру 1. «Фигураларды тап» ойыны Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек. 2. «Фигураларды толықтыр» ойыны Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны толықтыруы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышын салып, балаларға қалған бөлігін салуды ұсыну). 3. «Фигуралардан сурет жасау» Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады (мысалы, шаршы мен дөңгелектерден үй құрастыру). Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау	Спорт- денсаулық кепілі Мақсаты: Спорт туралы білімін жетілдіру. Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екіпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; «Қалай аталады?» ойыны -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (хоккейші, боксшы, футболшы, желаяк) Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? Спортшыларды кім жаттықтырады? <i>(Жаттықтырушы)</i> «Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. Командада біздің жарыс жеңді. <i>(Жарыста біздің команда жеңді)</i> Қоңыз Асанды тауып алды. <i>(Асан қоңыз тауып алды)</i> Диван мысықта ұйықтап жатыр. <i>(Мысық диванда ұйықтап жатыр)</i> Қоянның үйінде Айнұр бар. <i>(Айнұрдың үйінде қоян бар)</i> Елжас араны шағып алды. <i>(Ара Елжасты шағып алды)</i>	Сөйлем құрай білеміз Мақсаты: Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны Әке, аға, ана, әпке – ... Орындық, үстел, сөре, керует – ... Шалбар, тымақ, шалма, жейде – ... Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – ... Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық-тышқан», «Ақсерек – көк серек» – ... Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек Әкем балғамен шегені... <i>(шегеледі)</i>. Әжем шұлық ... <i>(тоқыды)</i>. Көбелек гүлге ... <i>(қонды)</i>. Бағдаршамда қызыл түс... <i>(жанды)</i>. Құрылысшы кірпіш ... <i>(қалады)</i>. Дәрігер науқасты... <i>(емдеді)</i>. Атам

	Домбыра жасайтын адам – ...(шебер, ұста) Домбыраның суретін салу немесе жапсыру			Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос.	газет ... (оқыды). Балалар далада...(ойнады). Өпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалықойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға,жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада»тақырыбындағы мазмұнды сурет. Жұмыс дәптерімен жұмыс

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру «Санға сәйкес затты тап»ойыны Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сәйкес заттар санату (мысалы, 7 қарындаш, 9 алма т.б.) «Қай сан жоқ?» ойыны Сан қатары көрсетіледі, бір сан алынып тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек. Жұмыс дәптермен жұмыс	Қоршаған ортамен таныстыру Бөлме өсімдіктері және оларды күту Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Педагог балалармен өсімдіктер туралы, олардың пайдасы, түрлері мен өсетін орталары жайлы әңгімелеседі. Саққұлақтың сұрақтарына жауап береді. – Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі. – Балалар, мына гүлдер қалай аталады? – Фикус, қазтабан, шегіргүл, қоянқұлақ, бальзамин, колеус. – Осы өсімдіктердің барлығына не ортақ? – Сабақтары, жапырақтары, гүлі, тамыры. Педагог балаларды гүлдер тұрған үстелге шақырып, көріп, салыстыруды, аймашылықтары мен ұқсастықтарын табуды	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата»ойынын ұйымдастыру Дәрігер,аспазшы,тігінші– ... (мамандықтар) Ұшақ,зымыран,тікұшақ,дел ьтаплан –...(ұшатын көліктер) Футбол,волейбол,хоккей– ... (спорттүрлері) Қасқыр,арыстан,қоян,керік– ... (жабайы аңдар) Көлік,қуыршақ, доп, секіртпе– . . . (ойынышықтар) Дидактикалық жаттығу:«Түсіп қалған буынды жсалға» -Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най	Математика негіздері Фигуралар мен денелер Міндеті: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. "Менің пішінімді тап" ойыны Мұғалім немесе бір бала қолымен немесе дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді. Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс. Бұл ойын балалардың пішіндерді тануын және есте сақтауын дамытады "Фигураларды жина"ойыны Балаларға түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карталар беріледі (шеңбер, үшбұрыш, квадрат, т.б.).	Көркем әдебиет Бірлік Мақсаты: Балаларды бірлікке, достыққа, татулыққа Міндеті: Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну 1.«Түстер мен достар» (қимылды ойын) Мақсаты: Ұлттық киімдер мен түс арқылы байланысты дамыту. Ойын шарты: Мұғалім: «Қызыл киімділер – қазақ достары», «Сары түсті – орыс достары» дейді. Сол бойынша балалар өз «дос тобына» жиналып, би қимылын көрсетеді немесе амандасады. 2. «Бейбіт әлем» (суретпен жұмыс/коллаж) Мақсаты: Бірлік пен татулықтың маңызын түсіну. Ойын шарты:

		ұсынады. Балалар жапырақтар пішініне қарап, діңін, өсімдіктің ұзындығын, гүлдердің түстерін атап, ажыратады. Интербелсенді тақтадан слайдтар көрсетіледі. – Бөлме өсімдіктері өте пайдалы. Бөлме өсімдіктерінің ішінде жарықты сүйетіні де, көлеңкеге төзімдісі де, өзіне жарықтың шашырап түскенін қалайтыны да бар. Ойын: «Ересектерге арналған жұмбақтар» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, бөлме өсімдіктерін өсірудегі қойылатын басты талаптар атаңдар:. 1. Оларды іріктеп алу; 2. Өсіру; 3. Баптап күту. 4. Жарық, жылу, ылғалдылық. 5. Ыңғайлы ыдыс. 6. Өсетін жайлы орын. Интербелсенді тақтадан өсімдікті күту алгоритмы слайдтары көрсетіледі: топырақты қопсыту; су құю; су бүрку; жапырақтарды сүрту. – Енді мен өсімдіктерге күтім жасауды ұсынамын. Балалар, бізге жұмыс істеу үшін не қажет? – Суаруға арналған ыдыстар, бүріккіш бөтелкелер, майлықтар, щеткалар, суаруға арналған шелектегі су, қопсытқыш ағаш таяқшалар, күрекшелер, кішкентай тырмалар, алжапқыштар, жеңдер, басымызға киетін қалпақтар. Балалар алжапқыш, жеңдер киіп, бастарына арнайы қалпақтар киеді, жұмыс мазмұнында түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, балалар өзара әңгімелесіп,	т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс	Мұғалім фигураның атын айтып, балалар сол фигураны тауып, жинауы керек. Ойын қызықтырақ болу үшін уақытша шектеу қойылады Жұмыс дәптердегі тапсырманы орындау	Балаларға түрлі елдің балалары бейнеленген суреттер беріледі. Олар бірігіп үлкен плакатқа «Бейбіт әлем» тақырыбында сурет жабыстырады. 3. «Досыңды тап» (жұптық ойын) Мақсаты: Қарым-қатынас орнату, серіктесті табу. Ойын шарты: Балаларға бірдей суреттер немесе рәміздер таратылады (мысалы: екі балада бірдей тудың суреті). Сол арқылы өз досын тауып, бір-біріне жақсы тілек айтады.

		педагогпен бірлесіп еңбектенеді. – Өсімдіктерге күтім жасау керек. Өсімдіктер барлық мүшелерімен тыныс алады: жапырақтары, сабақ, тамыр. Жапырақтардағы шаң өсімдіктің тыныс алуына жол бермейді, сондықтан үлкен тығыз жапырақтар шаңнан дымқыл шүберекпен тазартылады.			

3 -ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету «Көпше түрін айтамыз» ойыны Аю– ... (аюлар) Құс– ... (құстар) Аң– ... (аңдар) Қой – ... (қойлар) Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» - Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтеріндер. Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, , т.б.</i> <i>Дәптердегі тапсырмаларды орындау</i> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орындау	Көркем әдебиет Автобуста Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Жұмбақ Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) -Бүгін акын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз Сұрақ-жауап: Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? Сен автобусты мінгенде өзінді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе? Автобусты кім жүргізеді? Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді?» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін	Қазақ тілі Тақпақтар жаттаймыз! Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тақпақтар жаттау Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, мәнерлеп оқу дағдысын жетілдіру, сөздік қорын байыту Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Тақпақтар жаттау Ана тілім М.Мақатаев Ана тілім, туған тілім тірегім Сенсіз қалай адам болып жүремін Сені ойламай жүрген әрбір адамға Аурады менің ылғи жүрегім Сенің әрбір тынысыңмен күн кешем Сен арқылы бар ғаламмен тілдесем Бар адамның жағдайын ұғысып Сен арқылы тіл табысып,	Қоршаған ортамен таныстыру Төрт түлік Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Интербелсенді тақтадан ауыл, қорадағы мал, ата бейнесі шығады. Бейнебаяндағы ата: – Ауылға хош келдіңдер. Мен сендерге төрт түлік мал туралы айтып берейін. Қазақ халқының өмірі төрт түлік малмен тығыз байланысты болған. Себебі төрт түлік мал – қазақ халқының тұрмысының негізгі саласы. Төрт түлік мал сойса – ет, сауса – сүт, мінсе – көлік, кесе – киім болды. Тұрмысқа керекті заттар алаша, кілем, сырмақ, саба, торсық тағы басқалар малдың өнімінен жасалады. Сондықтан төрт түлік малды қазақ халқы қадір тұтып, өлең жырларына, мақал-мәтелдерге, тыйым сөздерге қосқан. Малдың төрт	Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/ Сыйлық (әшекейлер) Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Жапсыру/ Міндеті Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы

		орналастырады. Жасыл түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді.<i>(Бағдаршам)</i>	үндесем Мұғалімнің соңынан қайталап айту (жолмен, шумақпен, толықтай) Ойын арқылы жаттау (қимылмен көрсету, сұрақ-жауап арқылы бекіту) Жұппен немесе топпен айту	түрі: түйе, сиыр , жылқы және қой-ешкі төрт түлік деп аталған. Түліктің белгісі: Түйе – БАЙЛЫҚ Қой – МЫРЗАЛЫҚ, Түлік иелері : Жылқы иесі Сиыр иесі – «ҚАМБАРАТА» – «ЗЕҢГІБАБА» 78 Ешкі – ЖЕҢІЛДІК , Жылқы – СӘНДІК, Сиыр – АҚТЫҚ. Ата сұрақтар қояды. Түйе иесі Қой иесі – «ОЙСЫЛҚАРА» – «ШОПАНАТА» Ешкі иесі – «СЕКСЕКАТА» – Неге бұларды үй жануарлары деп атаған, олар үйде, адамдармен бірге тұра ма? – Адамдар оларды үйде бағып, өсіргендіктен үй жануарлары деп аталады, олар арнайы малқорада тұрады. – Мал бағатын адамды қалай атайды? – Сиыршы, түйеші, қойшы, жылқышы. – Барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? – Малшы. «Үй жануарлары қалай пайда болды?» фильмі көрсетіледі. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың айырмашылығы неде? (Балалардың жауаптары).	бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Кұрастыру Міндеті Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Әшекей салу бойынша жаттығу Балаларға түрлі пішіндер мен өрнектерді салып үйрету. Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін жасайды. Мысалы, шеңберлерді біріктіріп, олардан гүл немесе басқа да фигуралар жасау. Түрлі өрнектер мен сызықтарды қосып, композиция құрастыру. Қарапайым әшекей мүсіндерін жасау: Гүлдер, жапырақтар, жануарлар бейнесі сияқты қарапайым әшекейлерді мүсіндеу. Пластинді жұмсарту, түстерді таңдау және мүсіннің бөлшектерін

					біріктіру. Әшекейлердің әртүрлі элементтерін біріктіріп, біртұтас композиция жасау. Қадамдық нұсқаулық: Мысалы, гүл мүсінін жасау үшін, алдымен шеңбер пішінін жасап, оның ішіне жапырақшалар мен сабақтарды қосу арқылы гүлдің пішінін қалыптастыру. Жануарлар немесе басқа әшекей элементтерін жасау кезінде, әрбір бөлшекті дұрыс орналастыруды үйрету. Балаларға әртүрлі пішіндер мен текстураларды қолдануды түсіндіру

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Гимнастика Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, бұлшықеттерін нығайту, икемділік пен тепе-теңдігін дамыту Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп,	Музыка «Көбелек» әні: М.Әубәкіров сөзі: Ж.Смақов. Мақсаты: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту:	Дене тәрбиесі Менің күшім Мақсаты: Балалардың қол бұлшық еттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару	Музыка «Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров сөзі: И.Нүсіпбаев, Мақсаты: Ән арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту: «Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров сөзі: И. Нүсіпбаев «Балдырғандар	Дене тәрбиесі Менің күшім Мақсаты: Балалардың қол бұлшық еттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут)

	жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Жалпы дамыту жаттығулары: Басты оңға-солға еңкейту (5 рет) Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет) Қолды айналдыру (алдыға және артқа 5 реттен) Белді айналдыру (5 рет әр бағытқа) Отыр-қаз тұру (10 рет) Аяқты бірге қойып, қолды созып, жоғары секіру (5 рет) Гимнастикалық әрекеттер: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын аяқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды аяқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.	«Көбелек» әні: М. Әубәкіров сөзі: Ж. Смақов. Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жұппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды)	әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет. Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет. Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет. Жұппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды)

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Қарды бақылау Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қаркылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқыш көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компас пен, зырылдауықпен)</i> Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-</i>	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты:. Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы	Терек ағашын бақылау Мақсаты: -Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен коректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды

	әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Тәрбиеші сұрақтары. ◆ қыс айларын атаңдар? ◆ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ◆ қарқатқақ қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек: Сырғанаққа су себу <i>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</i> Қимылды ойын «Екі аяз». <i>Мақсаты:</i> кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді?».	<i>жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». <i>Мақсаты:</i> Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лактыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лактыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық бөлжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады	ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i>	молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын</i>	ұзартқын келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады) Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын: «Бәйге» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i> Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i> Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Тыйым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От

				қалыптастыру Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Мақсаты:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту	жағуға қураған ағашты пайдалану керек.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Мирейді әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Айсананы 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Асылымды заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Раянаны түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Сезімді еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тардықараужәнеба сқалар	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 17-21 ақпан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02	Сейсенбі 18.02	Сәрсенбі 19.02	Бейсенбі 20.02	Жұма 21.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Серпер»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқыллы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлық күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлыақниет, Адамдыққасенемін!	Біздің топтауыл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірімсыйлаймыз
Мектепке дейінгі	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				

ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	Сөйлеуді дамыту Денсаулық еліне саяхат Мақсаты: Денсаулықты сақтау, қорғау маңыздылығын түсіндіру Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; Мақалмен таныстыру Денсаулық – зор байлық. Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. «Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жаттығуы Құс ұшады, ал жылан ... Қыста суық, ал жазда ... <i>(ыстық)</i> Гантель ауыр, ал мамық ... <i>(жеңіл)</i> Түнде қараңғы, ал күндіз ... <i>(жарық)</i> Жігіт мықты, ал қыз ... <i>(нәзік)</i> Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	Қоршаған ортамен таныстыру Жәндіктер әлемі Мақсаты: Балаларды жәндіктердің түрлерімен таныстыру. Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалтүсілі бойынша топтастыру Ойын: «Қай жәндік?» Мақсаты: Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. Мысал: "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кіммін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менің алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кіммін?" (Жауабы: Құмырсқа) Ойын: «Дұрыс немесе қате» Мақсаты: Балалардың жәндіктер туралы білімін бекіту. Мұғалім жәндіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп жауап береді. Мысал: "Көбелек бал жинайды." (Қате) "Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді тозандандырады." (Дұрыс)	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты: Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге жинау дағдысын қалыптастыру. Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру 1-тапсырма: «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі (дөңгелек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. 2-тапсырма: «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (пазлдар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. 3-тапсырма: "Неше бөлік?" Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пицца). 4. Ойын: «Бөліктерді тап» Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған	Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар Мақсаты: Су жануарларының тіршілік ету ортасын және олардың қоршаған ортаға әсерін түсіндіру Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: Балықтар: Сазан, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. Құстар: Аққулар, қаздар, үйректер және тағы басқа су құстары. Жәндіктер: Қоңыздар, шегірткелер, су кенелері және т.б. Қосмекенділер: Салақтар мен бақалар. Ойын: «Жануарлардан жасалған пазл» Мақсаты: Балалардың кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: Балаларға жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қаз) бөлшектенген пазл түрінде беріледі. Олар осы бөлшектерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, пойыз, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон Дидактикалық ойын: «Қағып ал» -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссәт(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кққоңыз(к), кққолшатыр(к),

		Ойын: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету. Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі. Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады. Мысал: Көбелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Инелік – суға.	бөліктерін тауып, толықтырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс	мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қосады. 6. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. Мысал: Мұғалім айтады: "Аққу!" – балалар аққудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" – балалар құмырсқаны табады.	бббілезік(б), жжжұлдызш а(ж) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

Математика негіздері Бүтін және бөлік Мақсаты: Балаларды «бүтін» және «бөлік» ұғымдарымен таныстыру Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру 1-тапсырма: «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктерді біріктіріп, бүтінді құрастырады. 2-тапсырма: «Қай бөлігі жетіспейді?» Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді. 3-тапсырма: "Алманы тең бөлу"	Қазақ тілі Санамақтар санаймыз! Мақсаты: Балалардың тілін дамыту, дұрыс және анық сөйлеуге үйрету. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Санамақтар жаттау Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Санамақпен танысу Мұғалім санамақты мәнерлеп оқиды Балалар мұғалімнің соңынан қайталап айтады Санамақтың мағынасын түсіндіру, ондағы сандарды анықтау Санамақтар жаттау Бір – білім ал,	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер	Сөйлеуді дамыту Он екі мүшең сау болсын Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану; Жұмбақ шешейік. Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін. (Көз)	Көркем әдебиет Кітап – білім бұлағы Мақсаты. Кітап туралы түсінігін кеңейту. Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Жұмбақ Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (Kiman) -Балалар, кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің,

	Балаларға пластилиннен немесе қағаздан жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді. 4. Ойын: «Бүтінді құрастыр» Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс	Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. Санамақ жаттау әдістері Қимылмен көрсету – балалар санамақтағы сандарды саусақпен немесе дене қимылымен көрсетеді Жұппен айту – балалар екі-екіден жұптасып, санамақты бірге айтады	тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? <i>(Дыбысты)</i> Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауған-шалма-алма-алтын-нан-нұр-риза- алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.).</i> Дидактикалық ойын«Жоғалған дыбыс» - Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы:...<i>олбарыс(ж),... ысық(м),...аймыл(м),...ас бақа(т),...ышқан(т),...ры стан(а),...арабан(б),...әрі хана(д),...арындаш(қ),...а ламсап(қ),...өзілдірік(к),... үшік(к)т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс	Біреуі сөйлейді, Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. <i>(Тіл, құлақ, көз)</i> Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. «Сөйлемді аяқта» ойын-жаттығуы Төрт тәтті, ал лимон ... <i>(қышқыл)</i> Бұрыш ащы, ал қант ... <i>(тәтті)</i> Шай ыстық, ал мұз ... <i>(суық)</i>	көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін бізәқын Жеңіс Қашқыновтың«Кітап–білім бұлағы»өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Кітап– білім бұлағы Жақсы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап–білімб ұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Кітапты өзің қалаған суретпен безендір.
3 -ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Мақсаты: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалы қойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырыша, «а» асқабақ т.б. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе	Көркем әдебиет Қайтпай қалған қарлығаш Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Міндеті Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты ма, ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер -Ал қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар, аңдар, құстар – барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау – биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай Әңгіме мазмұны	Қазақ тілі Жаңылмаймын жаңылтпаштан Мақсаты: Балаларға мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру және олардың тәрбиелік мәнін ұғындыру. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Жаңылтпаштар жаттау Жаңылтпашты түсіндіру: Мұғалім балаларға жаңылтпаштың не екенін сұрайды: "Балалар, жаңылтпаш дегеніміз – тез және анық айтылатын қызықты сөздер жиынтығы. Ол біздің тілімізді жаттықтырады." Балалардың жауаптарын тыңдап, қысқаша толықтырады. 2. Жаңылтпаштар айту: Мұғалім балаларға жеңіл жаңылтпаштарды мысал ретінде айтады: 1 деңгей (жеңіл): "Қос құлақ тыңдауға жаралған, Қос аяқ жүруге жаралған." 2 деңгей (орташа): "Қырық құрық ұстадым, Құрықты құрық қып ұстаймын." 3 деңгей (қиындау): "Торғай жеп отыр жент, Торғай не жеп отыр? Жент!" 3. Балалардың жаңылтпашты қайталауы: Балалар жаңылтпаштарды бірнеше рет қайталап, жарысады. Ойын түрінде: "Кім жаңылмай айтады?" немесе "Кім жылдам және анық айтады?" 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Жаңылтпашты айту барысында қимылдарды қосу: Мұғалім жаңылтпашты айтады, ал балалар оны қимылмен көрсетеді	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты Пішіндерді бөліктерден құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау және қол моторикасын дамыту. Міндеті 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру 1-тапсырма: «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады. 2-тапсырма: «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері ұсынылады. Олар осы бөліктерді дұрыс орналастырады. 3-тапсырма: «Өз пішінін жаса» Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар өз қиялдары бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.). 4. Ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс құрастырса, сол жеңеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс	Шығармашылық іс-әрекет Анама камзол сыйлаймын Сурет салу/ Міндеті: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру Жапсыру/ Міндеті Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сакина, тұмар, пашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Құрастыру Міндеті Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру Ойын: «Анаға сыйлық» Мақсаты: Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.

	кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс	бойынша сұрақ-жауап: Өңгіме не туралы? Өңгіме қалай аталады? Бала қарлығашқа неге таңданды?Өңгімедегі баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығаш қақандай қамқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу	(мысалы, "құрық ұстау" – қолдарын жоғары көтеру). 5. Балалардан жаңылтпаш ойлап табу: Балаларға өз жаңылтпаштарын ойлап табуды ұсыныңыз (қысқа, қарапайым).		Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашылық жұмыстар жасау

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет.	Музыка «Дос болайық бәріміз» әні:Т.Талғаров сөзі:И.Нүсіпбаев, Мақсаты: Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың мәнін жеткізу. Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Тақырыпты түсіндіру: Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос болу – өте маңызды." Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса! Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда	Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз.	Музыка «Жауқазын» әні: Қ.Сәтиев сөзі: М.Мұсағитов. Мақсаты: Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Әнді үйрету: Ән сөздері: <i>"Жауқазын гүлдеп тұр, Көктем келді, гүл</i>	Дене тәрбиесі Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқаға арналған жаттығулар жасату Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). "Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу) Қалай орындау: Бала еденде қолдарымен және аяқтарымен жүреді (төрт аяқтап). Бұл арқаның бұлшық еттерін жұмыс істетеді. Ұзақтығы: 1–2 минут. "Поезд" (Арқа созуға арналған) Қалай орындау: Баланы еденге отырғызып, аяқтарын түзу созғызыңыз. Сосын қолдарын алға созып, аяқ саусақтарына тигізуге

	Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)	көмектеседі." 2. Музыкалық жаттығу: Мұғалім балаларға "Дос болайық" әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі. Ән сөздері мысалы: <i>"Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық."</i> Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. 3. Қозғалыс ойындары: Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді. <i>"Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!"</i> немесе <i>"Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!"</i> деп қимылдарды қосу. 4. Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау. Мұғалім сұрақтар қояды: <i>"Достықтың маңызы қандай?"</i> <i>"Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?"</i> <i>"Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"</i>	жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)	<i>аисты.</i> <i>Құстар ұшып, аспанға, Жауқазынға қош келді!"</i> Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Қимылдар мен ырғақ: Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқазынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен ұшу қимылдарын жасау. Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көреді.	тырыссын. Қайталау саны: 5–7 рет. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).

				4. Әнінен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу. Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауқазын қандай гүл?" "Көктемде не болады?" "Құстар неге көктемде ұшады?" Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өз-өзіне қызмет ету)
Серуен	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтқызу. «Жеті лақ» ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшакыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпіт, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді

				жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін

					көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Айсананы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Мирейді 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Ахмадты заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Аиданы түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Сайданы еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, «Магниттер мен заттар	Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті»Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру.	Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті»Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну.	Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті»Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты	Эксперименттік жұмыс: «Тұзды судағы жұмыртқа» эксперименті	Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» экспериментіМақсаты: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік

эксперименті» Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді. еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.	Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-түлік бояғыштары (қызыл, көк, сары). Өткізілуі: Әр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы әртүрлі бояғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жаңа түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды.	суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті материалдар: Өте таза су (мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Әртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар). Өткізілуі: Әр затты суға бір-бірілеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау. Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді	Мақсаты: Заттың тығыздығының әсерін түсіну; Судың құрамындағы тұздың заттардың жүзу қасиетіне әсерін зерттеу. Қажетті материалдар: Екі мөлдір ыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана). Өткізілу барысы: Бір ыдысқа таза су құйып, екінші ыдысқа суға жеткілікті мөлшерде тұз ерітеді. Жұмыртқаны мұқият екі ыдысқа да бірдей етіп салады. Нәтижені бақылаңыз: тұзды суда жұмыртқа жүзіп, таза суда батуы мүмкін. Оқушылар нәтижені дәптерге түсіріп, не себепті осындай өзгеріс болғанын талқылайды.	ережелерін сақтай отырып, практикалық химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай пластик бөтелке немесе ыдыс; Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік бояғышы (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік бояғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түс пен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктер мен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 24-28 ақпан 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйек сөзі: «Жаңашылдық – заман талабы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02	Сейсенбі 25.02	Сәрсенбі 26.02	Бейсенбі 27.02	Жұма 28.02
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Күлкілі айна»: Балалар жұп болып тұрады. Бір бала қозғалыс жасайды, ал екінші бала оның қимылдарын дәлме-дәл қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Эмоцияларды көрсету»: Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, таңқалу, қорқыныш) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік алады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Биле, көңіл күйінді білдір!»: Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл-күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал баяу әндер үшін тыныш, баяу билейді.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Қандай күйде болғың келеді?»: Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғысы келетінін сұраңыз. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, басқа балаларға осы жайлы айтып береді. Содан кейін әр баланың көңіл-күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлаңыз.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Жақсы сөздер»: Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл-күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Қатынастарды нығайту	Қалыпты режим мен тәртіп орнату	Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру	Жеке және топтық ойындар	Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Пазл құрастыру» Барысы: Балалар түрлі-түсті пазл бөлшектерін дұрыс үйлестіріп, біртұтас суретке айналдыруы қажет. Пазлды толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады. (Шығармашылық дағды)	«Қайда не жатыр?» Барысы: Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң, басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен назарды дамытуға көмектеседі.	«Дәрігер мен науқас» Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емдеуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды (Өлеуметтік-эмоциялық даму)	«Сурет салу» Барысы: Балалар түрлі түсті қарындаштармен немесе бояулармен өз қиялдары бойынша сурет салады. Оларға тақырып немесе шектеулер берілсе де, олар шығармашылықпен жұмыс істейді. Шығармашылық дағды (Бейнелеу және өнер)	«Тілімізді жаттықтырайық» Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды дұрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздік қорды байытуға және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (сөйлеуді дамыту)!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Үрлеме шар": Балаларға	"Күннің шұғыласы": Балалар айналада қолдарын жайып,	Таңғы көңіл-күйді жақсарту: "Жақсы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып,	"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту,	Шаттық шеңбері: Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қолдарын

	«шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	«Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қоқыс тастау, жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты: ойындар арқылы заттар тобын біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Дүкен» рөлдік ойынын ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көкөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас қаптамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірілеп сатуы керек. Мысалы, егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Дәрумендер Мақсаты: Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып, олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; «Дәрумендер дүкені» ойыны Мақсаты: Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға	<u>Сауат ашу негіздері</u> Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты

	көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіндер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем	дұрыс әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істеу керектігін түсінеді. «Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде қауіпсіздік ережелерін дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді.	орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды	сол дәрумендер туралы сөйлемдер құрау сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы Мақсаты: Зат есімдер, сын есімдер және етістіктерді дұрыс қолдану. Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқаша әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сын есімдер мен етістіктерді қолдану керек, мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол өте тәтті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарады."	беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс- сағыззәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Сөйлеуді дамыту</u> Үлкен қонақ Мақсаты:қонақ келгенде дұрыс сөйлеу мәдениетіне баулу Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға	Қазақ тілі Мақал-мәтел мәйегі Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақал-мәтел жаттау 1. Мақалдың маңызын түсіндіру: Мұғалім балаларға сұрақ қояды: "Балалар, мақал дегеніміз не?" Балалардың жауаптарын тыңдап,	<u>Сауат ашу негіздері</u> Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. Міндеті: - Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты:Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Артық, кем, тең» ойын	<u>Көркем әдебиет</u> Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай Мақсаты: Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын дамыту. Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,

	жаттықтыру; Қонақтарды қарсы алу» Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету, грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Барысы: Мұғалім балаларға амандасу, қоштасу «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы қажет. Мысалы: «Қонақтар үйге келді», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді», «Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тындап, қажетті түзетулер енгізеді. «Қонаққа сұрақ қою» Мақсаты: Көптік, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қоюды ұсынады. Мысалы, «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық бердіңдер?» Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік». Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық»	толықтырады: "Мақал – ол қысқа әрі даналыққа толы сөз. Қазақ халқы мақал арқылы көп нәрсені түсіндірген." 2. Мақалдарды талдау: Мұғалім қарапайым мақалдарды оқиды және түсіндіреді: "Еңбек түбі – береке." (Түсіндірме: Еңбек еткен адам әрқашан бақытқа жетеді.) "Досы көпті жау алмайды." (Түсіндірме: Көп досың болса, әрқашан қолдау табасың.) "Сөз басы – сәлем." (Түсіндірме: Адамдар бір-бірімен сәлемдескенде мәдениетті болады.) 3. Ойын: "Мақалды жалғастыр" Мұғалім мақалдың бірінші бөлігін айтады, балалар екінші бөлігін табады: "Еңбек түбі – ..." "Досы көпті – ..." "Сөз басы – ..." 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Мұғалім мақалдың мағынасын қимыл арқылы көрсетуді сұрайды: "Еңбек ету" (балалар еңбек етіп жатқандай қимыл жасайды). "Дос табу" (қолдарын бір-біріне созып,	қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Қайтала» (доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: кққасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек. 1. Көктемде жылы жақтан құстар ...Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді).	жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифр бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды.	олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Ертегіні оқу: Тәрбиеші Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін сұрақтар қояды. Ертеңгінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқиғаны түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары қандай? Алдаркөсе қандай кулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себеп-салдарлық байланыс: Ертеңгідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы: Неліктен Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды жеңді?

	сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады. Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім грамматикалық тұрғыдан қателіктер болса, түзетеді. «Кім қайда барады?» Мақсаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту. Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сол сұрақтарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады.	<u>достықты бейнелейді).</u>	–Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө)		Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды? Жанрларды ажырату: Ертеңгі мазмұнын талқылап, балаларға ертегі жанрының ерекшеліктерін түсіндіреді. Оларға ертегі мен басқа жанрларды (әңгіме, өлең) айырмашылықтарын көрсету арқылы жанрларды ажырата білу дағдыларын дамыту.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Математика негіздері Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру Міндеті:Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Санау материалымен жұптық жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдына 5 дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды? Педагог сандары бар карточкаларды тақтаға іліп	Көркем әдебиет Бір атаның ұрпағы Мақсаты:Әңгімені тыңдай алуға,және мазмұндай алуға үйрету Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Әңгімені оқу. Ойын: «Сұрақтарға жауап бер» Әңгіме мазмұнына	Қазақ тілі Қыстауда Мақсаты: Балаларға мал өсіру туралы түсінік беру, қыстау, қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздермен таныстыру. Міндеті:Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), «Малдың күтімі» жаттығуы Мақсаты: Сөздерді сөйлемдерде дұрыс қолдану дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға	Қоршаған ортамен танысу Дәрілік өсімдіктер Мақсаты: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру, Міндеті:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату «Табиғаттағы өсімдіктердің рөлі» талқылауы Мақсаты: Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен адамның денсаулығына әсерін түсіндіру. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам	Сурет салу Теңіз патшалығында Мақсаты: Теңіз өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. /Жапсыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді,

	қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсіндіріп отырады. «Сандарды бөлу» ойыны: жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б.	байланысты сұрақтар беру. Ойын: « Өңгімені жалғастыр» Мақсаты:Өңгімені бір бала айтады тәрбиеші тоқта деп нұсқау бергенде тоқтсай қалады.Екінші балаға жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады.	бірнеше сөздер береді (қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға). Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: «Менің қорамда сиырлар бар.» «Жайлауға қойларды апардық.» «Астауға жем салдық.» «Соғымға қой сою жоспарлануда.» «Қыстау ойыны» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту және олардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше мал және олардың қажеттеріне қатысты сөздер беріледі. Олар әрбір сөзге түсінік беріп, ойын барысында сол сөздерді қолданады. Мысалы: «Соғым» — "Соғым деп малды қысқы тамақ үшін соятын малды айтамыз." «Сыбаға» — "Сыбаға дегеніміз – соғымға бөлінген малдың бөліктері."	өміріндегі рөлі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға қандай пайда әкеледі?» «Өсімдіктердің қоршаған ортаға қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тіршілік үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді. «Дәрілік өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Мақсаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады	қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. /Мүсіндеу Міндеті Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу /Құрастыру Міндеті: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Дене тәрбиесі</u> Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты:Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Міндеті:Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),	<u>Музыка</u> «Жауқазын» әні: Қ.Сәтiev сөзі: М.Мұсағитов. Мақсаты: Балаларға «Жауқазын» әнінің мазмұны мен сипатын түсіндіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті:Таныс би қимылдарын қолдана	<u>Дене тәрбиесі</u> Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті:Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау,	<u>Музыка</u> «Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Өтібеков Мақсаты: Өн айту дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту	<u>Дене тәрбиесі</u> Аяққа арналған жаттығулар Мақсаты: Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру.

	стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). "Желкенмен жүзу" ойыны Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар жерге кілем немесе кіші алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүзу" деп айтып, балалар қиғаш денемен жатуы керек. Қолдарын денесіне параллель етіп, ескекті алдап қимылдар жасайды. Әрбір бала өз ретінше 5-6 рет артқа және алға еңкейіп, сол жаттығуды жасап шығады. "Етпетінен еңбектеу" ойыны Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еңбектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және қол бұлшықеттері күшейіп, еңбектеу қимылы	отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. «Құстардың билеуі» ойыны Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен қашықтап тұрып, әнді тыңдайды. Әннің мазмұны мен ырғағына сәйкес құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүрекпен» би қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты би қимылдары). «Жауқазынның гүлдеуі» биі Мақсаты: Әннің мәтінін сахналау және би қимылдарын шығармашылықпен жасау. Ойын барысы: Әннің сөздеріне сәйкес, балалар жауқазын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтардың қозғалысын имитациялайды. Бұл би балалардың қиялын дамытады және әр қимылдың музыканың мәтінімен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап	қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). «Алға және артқа еңкею» жаттығуы Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту. Жаттығу барысы: Балалар тік отырады, аяқтары алға созылып, қолдары тізесінде. Тәрбиеші балаларға алға қарай еңкеюді және артқа еңкеюді 5-6 рет жасауын сұрайды. Бұл жаттығу арқа мен бел бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі. Балалар мұқият орындап, әрбір еңкеуді баяу және терең жасап, демалуды ұмытпау керек. «Етпетінен еңбектеу» жаттығуы Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту. Жаттығу барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарымен алға қарай еңбектейді. Әрбір бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы арқа бұлшықеттері мен қолдың күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс тыныс алу және дененің тік қалыпта болуы өте маңызды.	Міндеті: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре" және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі. «Көктем» әнін үйрену Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір жолын айтып көрсетеді. Әнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударады. Балалар әннің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көктем мезгілінің жаңару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.	Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Ойындар: "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қадамдар" Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы, оңға, солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту. "Теңіз патшасының патшалығында" белсеңді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды.

	дамиды.	жатқанда балалар гүлдің бүршік атуын және гүлдің толық ашылуын бейнелейтін би қимылдарын жасайды.			
Серуенге дайындық	Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	Табиғатты қорғау: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны: Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.	№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Орманда жоғары Ағашқа қонады, Тұмсығын балға етіп, Тоқ, тоқ соғады. (Тоқылдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды саппен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шаштарын әдемілеп тарау, жинау	№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау	№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.	№ 9 сабақ. «қауіпсіз аттракциондар. Ойын-сауық саябағында өзінді қалай ұстау керек?» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектеп алды даярлық тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жазатайым оқиғалар мен жарақаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын

					түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы әңгімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқыла
Серуеннен оралу	Қолды жуу — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар түрлі жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.

Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Жанияға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Мирейді түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Сезімнің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Раянаны қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Асылымды суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. • Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады.	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тез ал»,»Қыз куу», «Шертпек» ойындарын ойнау Мақсаты:Қол маторикасын,логикалық дамыту

Балаларды үйге қайтуы	Өнегелі 15 мин Қатынастарды нығайту Кеңес: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Өнегелі 15 мин Қалыпты режим мен тәртіп орнату Кеңес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15 мин Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру Кеңес: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	Өнегелі 15 мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15 мин Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу Кеңес: Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 3-7 наурыз 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» Тәуелсіздік және отаншылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...»

(Б.Момышұлы)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.03	Сейсенбі 04.03	Сәрсенбі 05.03	Бейсенбі 06.03	Жұма 07.03
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Санамас Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі.Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы « ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» - дейді.Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам,бірі нші қарамырза» -деп	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойынаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойынаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Белбеу соқ Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын

		жауап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді	ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптарушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді	тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	келесі ойыншы басады
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні Психомоторлық жаттығу: Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды) Астан-кестен жауатын, Өткінші енді біз жаңбыр. (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)	Психомоторлық жаттығу: Әппақ болып таң атты, Түтін тіке шығады. Қарлығаштар қанатын Самғап биік ұшады.	Психомоторлық жаттығу: Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық	Психомоторлық жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.	Психомоторлық жаттығу: Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Асар жасаймыз Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда,сын есіммен үстеулерді салыстырмалы шақта, септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету Мақсаты: Балалардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту; <u>«Асар» дәстүрі туралы түсінік беру;</u> Асар дәстүрімен таныстыру Мұғалім	Қоршаған ортамен таныстыру Табиғатқа қауіп-қатер төнуде Міндеті: Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Табиғатқа төнген қауіп-қатерлермен танысу Қоршаған орта ластануы: ауа, су, топырақтың ластануы. Климаттың өзгеруі: жаһандық жылыну, ауа температурасының өзгеруі, табиғи апаттардың көбейуі.	Сауат ашу негіздері Үйренгендерімізді қайталаймыз Міндеті: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [p], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [e], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-,	Қоршаған ортамен таныстыру Алғашқы телефон Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу Сабақтың тақырыбымен таныстыру: «Бүгін біз мобильді құрылғыларды пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін білуіміз керек екенін талқылаймыз» Мобильді құрылғылар дегеніміз не? (ұялы телефон, планшет, компьютер және т.б.) туралы қысқаша әңгіме. Қауіпсіздік ережелері" викторинасы	Көркем әдебиет Көктемнің сәні Мақсаты: Балалардың көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға және өз ойын көркем тілмен жеткізе білуге үйрету Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу 🌸 1-ойын: «Көктем

	әңгімелейді: «Асар – қазақ халқының дәстүрі. Бір-біріне көмектесу, бірлесе жұмыс істеу дегенді білдіреді. Мысалы, үй салғанда, егін жинағанда немесе қыста малға шөп дайындағанда адамдар бірігіп, көмектеседі.»Балаларға сұрақ қою: «Сендер біреуге көмектескен кездерің болды ма?» «Суреттен асарды тап» дид.ойын Балаларға әртүрлі суреттер беріледі (мысалы, адамдар үй тұрғызып жатыр, егін жинап жатыр, бір-біріне көмектесіп жатыр). Балалар асарға байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын айтып береді. «Кім жылдам?» (Шапшаң көмек) Топтарға қиындыққа тап болған адамның жағдайы бейнеленген карточкалар беріледі (мысалы, қарт кісі ауыр зат көтере алмайды, досы ойыншықтарын жинай алмай жатыр). Балалар жылдам ойлап, оған қалай көмектесуге болатынын айтып береді	Орман өрттері: табиғи өрттердің таралуы, оның салдары. Өсімдіктер мен жануарлардың жоғалуы: адамның әрекеттерінен жануарлар мен өсімдіктердің азаюы. Қоқыс тастау: экологиялық зиянды қоқыс заттардың табиғатқа әсері. б) Экологиялық дағдарысқа жол бермеу үшін не істеу керек? Ағаш отырғызу Қалдықтарды сұрыптау және қайта өңдеу Энергияны үнемдеу Қоршаған ортаға зиян келтірмейтін өнімдер мен материалдарды қолдану Табиғатты қорғау шараларына белсенді қатысу в) Әңгіме және сұрақ-жауап Балаларға табиғатқа төнген қауіп-қатерлер туралы сұрақтар қою «Неліктен ормандарды қорғауымыз керек?» «Климаттың өзгеруі бізге қалай әсер етеді?» «Қоқысты қайда тастауға болмайды?» Балалардың жауаптарын тыңдап, қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығын түсіндіру	мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ши-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, -діз. «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Педагог балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – доп сөзінде 1 буын, 1 саны жазылған карточканы көрсету керек . Тапсырманы өзгертуге болады. «Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады	Балаларға бірнеше сұрақ қойып, мобильді құрылғыларды қауіпсіз пайдалану ережелерін қайталау. Сұрақтар: 1. Мобильді құрылғыны қалай дұрыс қолдану керек? 2. Интернетте жеке мәліметтерді жариялауға бола ма? 3. Құрылғыны ұзақ уақыт бойы қолданғанда не істеу керек? 2. "Қауіпсіз немесе қауіпті?" ойыны Мұғалім мобильді құрылғыларға қатысты жағдайлар айтады, ал балалар оларды қауіпсіз немесе қауіпті деп анықтауы керек. Мысалы, "Ұялы телефонды суға түсіріп тастау" (қауіпті), "Құпия сөзді сақтап қалу" (қауіпсіз). Бұл ойын балаларға қауіп-қатерлерді тану және олардан қалай қорғану керектігін үйретеді.	туралы не білесің?» Мақсаты: Баланың көктем мезгілі туралы білімін, сөздік қорын, шығармашылығын дамыту. Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп отырып, тәрбиеші сұрақ қояды немесе бастама айтады: ◆ Мысалы: – Көктемде не оянады? – Көктемде қандай құстар ұшып келеді? – Көктемнің иісі қандай? – «Көктем — ...» деп бастап, ойынды жалғастыр. Әр бала өз жауабын айтады, сөйлеу кезінде мақал-мәтел немесе теңеу қолданса, мадақталады. Мысалы: – Көктем – гүлдердің мезгілі. – Көктем келді, жер көгерді. – «Жер жібімей – жаз шықпас» (мақал) ✿ 2-ойын: «Мақалды жалғастыр» Мақсаты: Табиғат пен көктемге байланысты мақал-мәтелдерді есте сақтауға және орынды қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастыруға тырысады. Егер білмесе, бірге қайталайды. ◆ Мысал мақалдар:

					«Көктемнің бір күні — ...» «Сәуір болмай, ...» «Жер жібімей — ...» «Көктем көркі — ...»
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сауат ашу негіздері Біз не білеміз? Міндеті :- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тындау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыззәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны 1. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. 2. Қозы сөзінде дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. 3. Қораз сөзінде «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр. 4. Тауық сөзінде «ы» дыбысы нешінші буында	Көркем әдебиет Таңғажайып табиғат Міндеті: - Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. – Бүгін біз «Таңғажайып табиғат» атты интеллектуалды ойын ойнаймыз. Сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысамыз. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр топтың дұрыс жауабы бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады. 1. Сәлемдесу. 2. Мен бастаймын, сен аяқта. 3. Ойланып, аяқта. 4. Ойлан, тап! 5. Кім байқағыш? Екі топ сәлемдесеміз. Бірінші: «Сәлемдесу» – екі топ бір-бірімен сәлемдеседі. Екінші: «Мен бастаймын, сен аяқта» – балалар суреттерді қимылмен көрсетеді. Үшінші: «Ойланып, аяқта» ойынында сәйкес сурет пен сөзді сызып қосады. Төртінші:	Математика негіздері Ұзынырақ – қысқа, биік – аласа Міндеті: -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету Проблемалық-іздеу тапсырмасы. – Жолдың ұзындығын қалай салыстыруға болады? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Бір-біріне беттестіру, тұтастыру). – Жолдарды салыстыруға бола ма, оларды қабаттастыруға немесе қатар қоюға бола ма? – Заттың ұзындығын өлшеудің басқа қандай жолдары бар. Кез келген затты шартты өлшеуішпен өлшеуге болады. Шартты өлшеуіш кесінді, шілтер, қалам немесе кез келген зат болуы мүмкін. – Бүгін бізде шартты өлшеуіш қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімізді мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшенетін заттың өлшем бұрышының басына сәйкес келетіндей етіп қоямын. Шартты өлшеуіштің шеті қайда? Мен сол жерді белгілеп кетемін. Келесі өлшем сол белгіленген жерден басталады. Балаларға жолдарды (арқандар немесе кесінділер) таратады. Педагог өлшеуіштің шеті жолдың (рельстің) шетіне сәйкес келетіндігін еске салады. Балалар өлшемдер санын есептейді, цифры бар карточканы көрсетеді. Олар қай жерде	Математика негіздері Кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа Міндеті: -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Педагогтің үстелінде бірнеше заттар бар. Педагог заттардың орналасуын есте сақтауды және көзді жұмуды сұрайды. 127 Балалар заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көздерін жұмады, осы уақытта педагог бір, екі затты ауыстырады. Көздерін ашып, балалар болған өзгерістер туралы, заттар бұрын тұрған және қазір қайда болғандығы туралы айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне орналасуын білдіретін сөздерді қолдануға шақырады, мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. Практикалық жұмыс. Педагог балаларға жүгінеді: сіздің табақтарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар. Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы жалпақ екенін тәжірибе жасап дәлелде. Балаларға шартты өлшеуіш ретінде Lego ойыншық бөлшектерін немесе қағаз кесінділерін таратады. Кесінділерде осындай	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті:- Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді) – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), т.б. «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»

	естіліп тұр. «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыздар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? – Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. – Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? – Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.	«Ойлан, тап!» – жұмбақты шешеді. Бесінші: «Кім байқағыш?» – екі суреттің айырмашылығын табады. Сөздік жұмысы: алғыр – зерек, зерделі тапқыр – тез тауып айту 1. Екі топтың сәлемдесуі. «Алғырлар» тобы: Табиғат – біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. «Тапқырлар» тобы: Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс 2. Мен бастаймын, сен аяқта Әр топқа жануарлардың суреті беріледі. Балалар жануарды қимылмен көрсетеді. 3. Ойланып, аяқта Ат шабады, мысық (мияулайды) Қарға ұшады, балық (жүзеді) Қой маңырайды, қасқыр (ұлиды) Ит үреді, сиыр (мөңірейді)	өлшемдер көп екенін айтады. Біз қай жолдың ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді. Сырымның темі жолы Әлияның салған темір жолына қарағанда ұзындау немесе басқаша айтқанда Әлияны салған темір жолы Сырымның салған темір жолынан қысқа. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Пойызда қанша вагон бар? Қысқасын белгіле. Олардың ұзындығы бірдей болатындай етіп, суретін сал. Педагог әр пойыздағы вагондардың санын есептеуді ұсынады (вагон-шартты өлшеуіш ретінде) олардың санын атаңыз. – Қай пойыздың қысқа екенін белгіле. Ұзындықтары бірдей болу үшін тағы вагондар суретін сал. Балалар әр пойызға жалғанған вагондарды санайды, пойыздардың ұзындығы бірдей болатындай вагондардың суретін аяқтап салады.	өлшемдердің қаншасын бар екенін санауды сұрайды. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің енін өлшейді. – Қай кесінді жалпақ? – Неліктен қызыл кесінді жалпақтау? – Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? – Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Қорытынды жаса, қызыл кесінді көкке қарағанда жалпақтау немесе басқаша айтуға болады, көк кесінді қызылға қарағанда тар	дидактикалық жаттығуы Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. «Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Педагог балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Математика негіздері Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Міндеті: Саны кем затқа	Қазақ тілі Қыстауда Мақсаты: Балаларға мал өсіру туралы түсінік беру, қыстау, қора,	Қазақ тілі Анама арнаймын Міндеті Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша	Сөйлеуді дамыту Бағдаршам Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда,сын	Шығармашылық Сүйікті ертегіміз Сурет Міндеті: Суретті қарапайым қаламның

	бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару - Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру «Қай қорапта көбірек?» ойыны. Педагог ойынға көлемі жағынан ерекшеленетін бірнеше қорапты ұсынады. Бұл жағдайда үлкен қорапта кішігірім қораптан гөрі көп заттар болуы мүмкін. Алдымен қораптар толық болады. Балалар заттардың қай жерде көп, қай жерде аз екенін болжайды. Қайта санау арқылы тексереді. Содан кейін балалар топтарға бөлінеді және қазірдің өзінде заттарды қораптарға салып, басқа топқа қай қорапта көбірек заттар бар екенін анықтауды ұсынады. Бұл сонымен қатар заттар санын салыстыру қабілетін дамытуға көмектеседі. Қайта санағаннан кейін балалар сандары бар карточкаларды алып, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог заттарды бір қораптан екі қорапқа (банкалар, табактар) бөліп салуды ұсынады. Әр қораптағы заттарды санап, сондай цифрлары	жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздермен таныстыру. Міндеті: Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), «Малдың күтімі» жаттығуы Мақсаты: Сөздерді сөйлемдерде дұрыс қолдану дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер береді (қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға). Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: «Менің қорамда сиырлар бар.» «Жайлауға қойларды апардық.» «Астауға жем салдық.» «Соғымға қой сою жоспарлануда.» «Қыстау ойыны» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту және олардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше мал және олардың қажеттеріне қатысты сөздер беріледі. Олар әрбір сөзге түсінік беріп, ойын барысында сол сөздерді қолданады. Мысалы: «Соғым» — "Соғым деп	сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыру. Тақпақтар жаттау . Мақсаты: Балалардың ана туралы сөздік қорын байыту, дұрыс сөйлеуге үйрету Әңгімелесу Мұғалім балаларға сұрақ қояды: Ана сендер үшін кім? Анамыз бізге қалай қамқор болады? Біз анамызға қалай көмектесе аламыз? Балалардың жауабын тыңдау. Өлең оқу: Мұғалім «Ана туралы өлең» оқиды Әлпештеген анашым, Сен данасың, дарасың, Мәпелеген баласын, Сен – ардақты анасың! Сүйемін сені анашым, Өсірген ерке баласын! Сүрініп, құлап жатса егер, Жарасын таңып жатасың! Аман бол, мәңгі анашым, Сыйлайды сені балашың! Бақытты болсаң егер де, Бақытты балаң, анашым!!! Балалар өлең жолдарын қайталап, жаттайды «Анаға тілек» Әр бала анасына арнап тілек айтады.	есіммен үстеулерді салыстырмалы шақта, септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету - Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Интербелсенді тақтамен жұмыс: Балалар қандай жол белгілерін білетіндерін айтады, педагог толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. Балалар жол жиегінде доп ойнап жүрген сурет арқылы жол жиегінде ойнауға болмайтындығын, жолдан бағдаршам арқылы, егер бағдаршам болмаған жағдайда «Жаяу жүргінші өтетін жер» белгісін тауып, сол жерден өту керектігін айтады. – Бағдаршамда неше түс бар? –Бағдаршамның үш түсі бар. –Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? Қызыл түс нені білдіреді? Жасыл ше? (Балалардың жауаптары тыңдалады).	көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Мүсіндеу Міндеті: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу Жапсыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию. Құрастыру Міндеті: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру,

	бар карточкаларды табады – Қанша зат болды? Біз қандай бөліктерге бөлдік. «Оқиық»: 5 – бұл 1 және 4. 5 затты тағы қалай ыдыратуға болады? (2 және 3). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қапта қанша дөңгелек бар? Қапта қанша шаршы бар. Оларды ата. Фигураларды үлкен қапқа салды. Қапта барлығы қанша фигура болды? Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Себетте қанша алма бар? Сана. Себетте қанша алмұрт бар? Жемістерді үлкен себетке салды. Себетте барлығы қанша жеміс болды? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Шеңберлердегі нүктелерді тіктөртбұрышқа «сал». Олардың саны қанша болды? Суретін сал. Тіктөртбұрыштан нүктелерді екі шеңберге бөліп «сал». Екінші шеңберде қанша нүкте болды? Суретін сал.	малды қысқы тамақ үшін соятын малды айтамыз." «Сыбаға» — "Сыбаға дегеніміз – соғымға бөлінген малдың бөліктері." Әсем қала – Алматы Міндеті: -Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.			

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Аяққа арналған жаттығулар Мақсаты: Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру. Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Ойындар: "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қадамдар" Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы, оңға, солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту. "Теңіз патшасының	Музыка «Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков Мақсаты: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту «Нота дыбыстарын тыңдау» жаттығуы Міндеті: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре" және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі. «Көктем» әнін үйрену Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір	Дене тәрбиесі Қол және иық жаттығулары Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. «Қаңбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.	Музыка «Аяулы анашым» С.Бұланова. Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	Дене тәрбиесі Қол және иық жаттығулары Міндеті: - Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту «Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону. Музыка Ана – өмір шырағы Міндеті: - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізесілуге үйрету

	патшалығында" белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды.	жолын айтып көрсетеді. Өнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударады. Балалар әннің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көктем мезгілінің жаңару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.			
Серуенге дайындық	Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	Табиғатты қорғау: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны:Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тындаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға	Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек:Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.	Қарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе	Шырша ағашын бақылау Мақсаты: Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды

	Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: ойын	Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	көктемді қарсы ал Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.

		шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.			Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны:Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Орман ел дәулеті, жер сәулеті. Аяламасаңағаш та, аспандапөспес.
Серуеннен оралу	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Жанияға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Асылымға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Сезіммен Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»	Ханшпайымға Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Мухаммадқа қайшыны дұрыс қолдануға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,	«Бір-бірімізбен сәлемдесейік» ойыны Мақсаты:Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды.	«Керісінше айт» ойыны Мақсаты:Логикалық ойлай алады,қарама-қарсы мағынасы бойынша айтады.	Дидактикалық ойын: «Ұқсастықты тап» Мақсаты:Заттардағы ұқсастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.	«Сөйлемді толықтыр» ойыны Мақсаты:Ойлау жылдамдығын, сөйлеу белсенділігін дамыту.	Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты:Төрт мезгілдің өзгерістерін ажыратады.Мезгілді рет-ретімен атайды.

[illegible]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 10-14 наурыз 2024-2025 оқу жылы

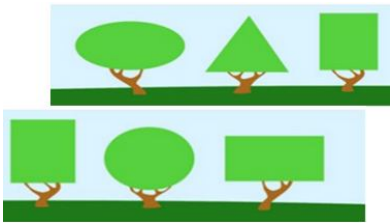
Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» Тәуелсіздік және отаншылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.03	Сейсенбі 11.03	Сәрсенбі 12.03	Бейсенбі 13.03	Жұма 14.03
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
		Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлтты қ,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)		«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі.Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы « ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» - дейді.Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам, бірінші қарамырза» -	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Белбеу соқ Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады

		деп жауап беруі керек, егер «уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді	тартады. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді, т.б. өнер көрсетеді	тәртіппен ойын жалғаса береді.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
		Көркем әдебиет Әже Міндеті: -Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу Мені жақсы көреді, Күндей күліп келеді. Көп ертегі біледі, Маған айтып береді. – Біз кім туралы тақпақ айттық? (Әже туралы) – Әже қандай адам? Әжеңнің есімі кім? Әжең сені қалай еркелетеді? Педагог	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» – Балалар, көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-. 139 Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстел үстіне	Қоршаған ортамен таныстыру Менің елімнің салт-дәстүрі Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Мақаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу. Ойын 1: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық ойындарын үйрету, салт-дәстүрлерді қызықты түрде таныстыру. Барысы: Балаларға қазақтың ұлттық ойындарының бірін (мысалы,	Көркем әдебиет Наурыз Міндеті: - Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар! – Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі –

		балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Әже баланы қалай оятады? – Әже қандай киім киеді? Бала әжесіне қандай тілек тілейді? – Сен әжеңе қандай сөздер айтар едің? 80 Сөздік жұмысы: кимешек – әйел адамның ұлттық баскиімі жаулық – кимешектің сыртынан тартатын орамал	қойындар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б. «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог лақ, алма, тал сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды	«Теңге алу», «Асық ату») көрсетіп, оларды ойын ережелерімен таныстырады. Балалар ойын барысында ұлттық дәстүрлер мен ойын ережелерін тәжірибе жүзінде меңгереді. Ойын 2: «Салт-дәстүрлерді білу» Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін тереңдету. Барысы: Балаларға қазақтың дәстүрлеріне байланысты сұрақтар қойылады (мысалы, «Қымыз не үшін ішеді?», «Шілдехана дегеніміз не?»). Олар өз ойларымен жауап береді, дұрыс жауаптарды тыңдап, салт-дәстүрлерді түсінеді.	Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз – жыл басы. Наурыз сөзі – жаңа күн, жаңа жыл деген мағынаны білдіреді. – Бүгін ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сәске – түс мезгілі секілді – ұқсайды сары уыз – жаңа бұзаулаған сиырдың қоймалжың сүті Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде не туралы айтылған? Өлең авторы кім? – Ағаштар қай мезгілде бүршік жарады? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? «Сары уыз» деген не? Дидактикалық ойын: «Не жоқ» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көздерін жұмады. Педагог бір ұлттық киімді жасырады. Балалар табады, атын атайды. Мысалы: сәукеле, тақия, қамзол т.б.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Қоршаған ортамен таныстыру Менің елімнің салт дәстүрі Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту	Математика негіздері Мен не білемін және не істей аламын? Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге мүмкіндік беру	Математика негіздері Геометриялық фигуралар Міндеті: -Геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету 1-тапсырма. Фигураларды ата. Суретті боя. Фигуралардың әр түрін сана. Тиісті цифрды	Сауат ашу негіздері Буынға бөлу Міндеті: - Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. – Балалар, бүгін бізге Жұмбақбай атай қонаққа келіпті. – Кімнің атасы бар? – Атаға қалай

		Мақаты:Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу. Ойын 1: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық ойындарын үйрету, салт-дәстүрлерді қызықты түрде таныстыру. Барысы: Балаларға қазақтың ұлттық ойындарының бірін (мысалы, «Тенге алу», «Асық ату») көрсетіп, оларды ойын ережелерімен таныстырады. Балалар ойын барысында ұлттық дәстүрлер мен ойын ережелерін тәжірибе жүзінде меңгереді. Ойын 2: «Салт-дәстүрлерді білу» Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін тереңдету. Барысы: Балаларға қазақтың дәстүрлеріне байланысты сұрақтар қойылады (мысалы, «Қымыз не үшін ішеді?», «Шілдеhana дегеніміз не?»). Олар өз ойларымен жауап береді, дұрыс жауаптарды тыңдап, салт-дәстүрлерді түсінеді.	«Қандай цифр (фигура) жойылды» дидактикалық ойыны. Таныс цифрлардан сандық қатар түзіледі. Педагог балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн» шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір цифрды алып тастайды. Содан кейін балалар көзін ашып, қай цифр жоғалғанын атайды. Ойын фигуралармен қайталанатын. Содан кейін Педагог «Артық, кем, тең» ойынын ұйымдастырады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. Тақтаға геометриялық фигуралардан құралған ағаштардың суреті ілінеді. Педагогтің үстелінде – көлемді фигуралардан жасалған құрылыстар тұрады. Геометриялық фигуралар елінде ағаштар да ерекше пішінге ие болады. – Қандай фигураларды көріп тұрсындар? Атандар.  Балалар суреттерге қарайды, геометриялық фигураларды атайды	қоршап сыз. Педагог суреттен геометриялық фигураларды тауып, оларды атауын сұрайды. Содан кейін балалар фигураларын әр түрін санайды, санын атайды және цифрды қоршайды. Жұпта, өзара тексерумен санауға болады. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Орындамас бұрын педагог саусақ гимнастикасын жасауды ұсынады. Содан кейін төркөз ұяшықтардың бойымен сызықтарды бастырып сызады. Бұл әдістер балалардың қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту үшін пайдаланылады. «Автобус» сергіту сәті. Бірге мініп автобуска отырдық. (Балалар жүресінен отырады.) Терезеге үңілеміз, қараймыз. (Басты оңға, солға кезек-кезек бұрады.) Шопырымыз, газ педальін басқанда. (Бір аяқпен қиялдағы педальды басады.) Автобустен жүйткіп, құстай самғаймыз. (Шеңбермен жүгіреді, қолда қиялдағы руль.) 3-тапсырма. Фигураларды жаңа орынға орналастыр. Үлгі бойынша боя. Сызық бойымен фигураның қай жерде тұрғанын тауып, фигураларды жаңа жерге ауыстыру керек. Педагог фигураның белгілері мен оның түсін сұрайды. Балалар фигураларды үлгі бойынша бояйды. 4-тапсырма. Практикалық жұмыс. Таяқшалардан, жіптерден немесе ермексаздан фигуралар жаса. Педагог тапсырманы орындап болған балаларды топ ішінде жүріп, басқа балалардың қандай	көмектесеміз? – Атаны қалай құрметтейміз? – Қарттар біздің ақылшымыз. Біз оларды қадірлеп күтеміз. «Қарт Жұмбақбай атайдың сендерге әкелген тапсырмасын, кәне, қалай шешеміз?» – деп, атайдың қоржынынан асықтарды алғызу арқылы балаларға тапсырмаларды орындату. – Балалар, алған асықтарыңда сандар жазылған. Сол сандардың реті бойынша суретпен жұмыс жасаймыз. Педагог қоржыннан шыққан суреттерді тақтаға іледі. – 1-ші номерде қарбыз суреті екен. Қарбыз қайда өсетінін анықтап алайық. Бақта ма әлде бақшада ма? – Жарайсындар, бақшада өседі екен. – Қарбыз сөзін бөліп айтайық. Нешеге бөлінді? – Қар бөлігі – бірінші буын, быз бөлігі – екінші буын. – Қарбыз неше буыннан тұрады екен, әр буынын анықтап айтыңдар. – Қарбыз сөзі екі буыннан тұрады екен, өйткені «а», «ы» дыбыстары – дауысты дыбыстар. Яғни екі дауысты дыбыс, екі буынды құрайды. Педагог балалармен күнбағыс, қызылша, картоп, қауын, қияр сөздерін буындарға

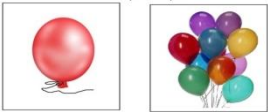
				фигуралар жасағанын көруге шақырады	бөлгізіп, жұмыс жасайды. «Жемістерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам жеміс ойлап, буынға бөлу. Қай топ көп сөз ойлап буынға бөледі екен. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. Мысалы: Ал-ма, ал-ша, а-нар, ал-мұрт, жү-зім, ө-рік, ба-нан, а-на-нас, ши-е, а-пель-син, манда-рин т.б
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Қазақ тілі Әжемнің өсиеттері Міндеті : - Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Мені жақсы көреді, Күндей күліп келеді. Көп ертегі біледі, Маған айтып береді. – Біз кім туралы тақпақ айттық? (Әже туралы) – Әже қандай адам? Әжеңнің есімі кім? Әжең сені қалай еркелетеді?	Қазақ тілі Көктемгі жұмыс Менің киімдерім Міндеті : - Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым,суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,күрек,тырма,соқа) сөздермен толықтыру. Мақсаты: Егіншілік кәсіппен байланысты сөздермен толықтыру. Ойын 1: «Көктемгі жұмыстар» Мақсаты: Егіншілікке байланысты сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын дамыту. Барысы:	Сөйлеуді дамыту Менің анам Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады	Шығармашылық Мамандықтар құралдары Сурет Міндеті : Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Мүсіндеу Міндеті: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше

		Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Әже баланы қалай оятады? – Әже қандай киім киеді? Бала әжесіне қандай тілек тілейді? – Сен әжеңе қандай сөздер айтар едің? 80 Сөздік жұмысы: кимешек – әйел адамның ұлттық баскиімі жаулық – кимешектің сыртынан тартатын орамал	Балалар көктемде болатын егіншілік жұмыстары туралы әңгіме құрастырады. Олар «тұқым», «суару», «орақ», «күрек» сияқты сөздерді қолдана отырып, көктемгі жұмысқа қатысты әңгіме айтады. Ойын 2: «Жұмыс құралдарын тап» Мақсаты: Егіншілік құралдарын атау және оларды байланыстыру. Барысы: Балаларға егіншілік құралдарының суреттері көрсетіледі (орақ, кетпен, соқа және т.б.), олар сол құралдарды атап, қайсысының қандай жұмыста қолданылатынын түсіндіреді.	Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді. Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. –Өрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: –Анаңның аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды	пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу. Жапсыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Міндеті:	Музыка «Аяулы анашым» С.Бұланова. Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.	Дене тәрбиесі Қол және иық жаттығулары кір.10.03 Міндеті: - Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. -Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ» (4рет).	Музыка «Наурыз келді» әні: Е.Хасен, сөзі: З.Мүсілім. Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)	Дене тәрбиесі Кеудеге арналған жаттығулары Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы

		Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады. Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айкастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды». «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	тақтайшаны ұстап, алға еңкею «Тақиятастау» Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)				
Серуен		Наурыз Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылу:	Наурыз Серуен-Бақылау №8 Серуен бақылу:	Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу:	Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу:

		Шырша ағашын бақылау Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояынды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағынды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен	Су тамшыларын бақылау Мақсаты: — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Мендібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек	Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген	Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек

		құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. Еркін ойындар балалардың қаалауы бойынша	Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады Еркін ойындар балалардың қаалауы бойынша	белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын. Еркін ойындар балалардың қаалауы бойынша	Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын. Еркін ойындар балалардың қаалауы бойынша
Серуеннен оралу		Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс		Асылым «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.	Жанияға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Мирейге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Алихан «Автобус» Мақсаты:Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту,

		Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті			тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс- әрекеті
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымды қ, коммуникативт ік, шығармашылы қ, эксперименталд ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		Психологиялық ойындар Мен қандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . 	Ойын: “Күн мен түн” Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:“Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ереже: 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді. 	Ойын: «Торғайлар мен мысық» Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен <u>мысыққа ұсталған торғайлар</u>, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 <u>торғайды ұстаған соң</u>, тәрбиеші жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) 	Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді 

Балалардың үйге қайтуы

Өнегелі 15 минут

[illegible]

Өнегелі 15 минут

**ҚЫСЫМ КӨРСЕТУДЕН
АУЛАҚ БОЛЫҢЫЗ**

Бала үшін маңызды тақырыптарды талқылау кезінде қысым жасамауға, оның тұлғасы мен іс-әрекеттерін сынаудан аулақ болуға дағдыланыңыз, бастысы – балаңызды мұқият тыңдап, көмек көрсету немесе оның шешім табуына қолдау көрсетіңіз

Өнегелі 15 минут



«БАЛА ҚАҒЫПСІЗДІГІ – ҚОҒАМ КЕЛЕШЕГІ»

ҚАЗІР ҚОҒАМДЫ АЙАҚТАҒЫЗ ОҢОТ МІСІЛДЕРІН
БІРІ – БАЛАЛАР ҚАҒЫПСІЗДІГІН АЛУ МӘСІЛЕТІН

ҚАҒЫПСІЗДІГІ АЛДЫН АЛУ ҮШІН НЕ ІСТЕУ НЕКЕР?



- **АТА-АНА БАҚАҒЫЗ.** Құрылғыларда ата-ана бақылау сүзгісін қалдырмаңыз.
- **АШЫҚ ДИАЛОГ.** Бала-бақаларыңызбен үнемі байланыста болыңыз.
- **БАҚАҒЫЗ.** Балаңызға не жергі, қауапы ойындары ойынығызы қатаң бақылау қыңыз.

БАЗ НЕГІЗГІ НАМАТ
ҰСЫНЫСТАРДЫ ҰСЫНЫМЫЗ

- Бала-бақалар, тұлғаларындағы өзіндік тәрбиелік негізін ойындары тереңірек
- Әлеуметтік желілердегі тіл тартымы
- Интернетте қауіпсіздік
- Интернеттегі қауіпсіздік туралы ақпарат

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ІШІ АҒАМЫН ҚОРҒАУ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚОРҒАМ АРНАҒАНЫ

Өнегелі 15 минут

[illegible]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 17-20 наурыз 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» Тәуелсіздік және отаншылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03	Сейсенбі 18.03	Сәрсенбі 19.03	Бейсенбі 20.03	Жұма 21.03
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.	
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтермек Мақсаты: Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға	

	арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.	тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады		қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Наурыз- көктем Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға	Қоршаған ортамен таныстыру Наурыз мерекесі Міндеті: Мемлекеттік мерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну,оларға белсенді қатысу Мақсаты: Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру. — Балалар әннің мазмұны не туралы? Наурыз мейрамы жылдың қай	Сауат ашу негіздері Сөйлемді аяқта Міндеті : Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру «Кім жылдам?» дидактикалық жаттығуы Шарты: педагог сөздер айтады, балалар мұқият тындап, педагог айтқан сөздегі «о» дыбысын «ө» дыбысына ауыстырып сөзді қайта айту керек. сөз-сөз от-өт тол-төл жон-жөн тор-төр он-өн Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. «Кім	Сөйлеуді дамыту Жайлауда Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу Ойын 1: "Асар" дәстүрі Мақсаты: Балаларды бір-біріне көмек	Көркем әдебиет Міндеті:

	баулу Жұмбақ шешу. 1. Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затынды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? –Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін: Наурыз шығыс күнгізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22- сіне қараған түні күн мен түн теңеледі. Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн. –Ал енді өздерің отбастарында бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. –Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? –Оны кім пісіреді? Оған не қосады? Педагог қуыршақ Кәмшатты отырғызып, тақтаға Наурыз мерекесіне байланысты суреттер іледі. –Наурыз қай мезгілде	мезгілде болады? Көктемнің қандай ерекшеліктері бар? – Көктемде қар еріп, күн жылынады, ағаштар бүршік жарып, алғашқы дала гүлі – бәйшешек шығады. Көктемде үлкендердің көмегімен балабақша ауласында гүл егеміз, ағаштардың түптерін қопсытамыз. Наурыз айы – адамдардың асыға күтетін айының бірі. Наурыз парсыша «нау» – жаңа, «рыз» – «күн», яғни «жаңа жылдың бірінші күні» дегенді білдіреді. Сондықтан Наурыз – жыл басы, Бұл күні күн мен түн теңеледі. Барлық адамдар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, «Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын» деген тілектер айтады. Ойын: «Наурыз тамашалары». Толық, нақты жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Интербелсенді тақтадан «Наурыз » мультфильмі көрсетіледі. (https://www.youtube.com/watch?v=Bh698qI3PWs) Педагог балалармен мультфильмді талдап, әңгімелейді. – Мультфильмде қандай құстар кездеседі? – Жапалақ, қараторғай, сауысқан, наурызек құстары. –Адамдар неге наурызек құсын күтеді?	зейінді» дидактикалық ойын Педагог өлеңді оқып шығады. Балалар зейін қойып тыңдайды. Өлең аяқталған соң «и» дыбысы кездескен сөздерді балалар айтады. Буынға бөледі. Ұшып кетті инелік, Бізден қорқып именіп. Тік ұшаққа ұқсайтын, Инелікке тимелік. Мен көп оқып үйренем, Білім сырын игерем. Бейне құдық қазғандай Болса да білім инемен. -Инелік, именіп, тимелік, игерем, именем. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сөйлемді педагог оқиды, балалар суретке қарап, сөйлемді жалғастырады. Денсаулығым мықты болу үшін, мен не істеймін? 1. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (жеміс- жидектер жеймін). 144 2. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (таза ауада серуендеймін). 3. Денсаулығым мықты болу үшін, мен ... (уақытылы жуынамын). 4. Денсаулығым мықты болу үшін, мен ...(велосипед тебемін). 5. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (спортпен шұғылданамын)	көрсетуге, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға қазақ халқының «асар» дәстүрі туралы түсіндіреді. Бұл дәстүрде ауылдастар бірігіп, бір адамның жұмысын аяқтау үшін көмектескен. Мысалы, ауылдастар үй салуға, егін жинауға, басқа да ауыр жұмыстарды бірге орындаған. Балаларға осы дәстүрді ойнап көрсету тапсырмасы беріледі. Мұғалім бірнеше түрлі тапсырма ойлап тауып, балалар оларды бірге орындауы тиіс. Мысалы: Бір-біріне заттарды тасуға көмек көрсету. Белгілі бір затты бірігіп жасап шығару (мысалы, үлкен құмнан үй тұрғызу). Балалар бір-біріне көмек көрсету арқылы жұмысты орындап, «асар» дәстүрінің маңызын түсінеді. Ойын 2: "Сүйінші сұрау" дәстүрі Мақсаты: Балаларды қуанышқа ортақтасуға, бір-біріне қуаныш сыйлауға баулу. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға «сүйінші сұрау» дәстүрі туралы айтып береді. Қазақ халқы жаңа қуаныш болғанда, жақсы хабарды білген адам басқа адамдарға сүйінші сұрап айтқан. Бұл дәстүрде халықтың қуанышы ортақ болған. Ойынға қатысушылар қуанышты жағдайды бір-біріне жеткізіп, «сүйінші сұрау» дәстүрін көрсетеді. Мысалы, бір бала жақсы жаңалық айтады (мысалы,

	келеді? Педагог балаларға шығармашылық әңгіме құрауды ұсынады. Сөздік жұмыс: Тобылғы қамшы сап жасайтын ағаш екенін түсіндіреді.	Енді бізді «Қырағы» досымыз наурызек құсы туралы білуге шақырады. –Наурызек құсы өзге құстардан бірінші болып елімізге ұшып келетін құс, ол ұшып келгеннен кейін қар еріп, күн жылиды. Интербелсенді тақтадан «Наурызек құсы» жайлы бейнебаян көрсетіледі: Наурызек ұясын көбіне шөп арасына салады. Бұны қазақ – наурызкөк, наурызек немесе нау құсы, көкқұс деп атайды. Тіпті кей жерлерімізде оны жылқышы құс немесе бақыт құсы деп те атайды. Наурызек – құйрығы ұзын, түсі ақ пен көк араласқан, кішкентай құс. Ескі заманнан жеткен аңыз желісіне сенсек, Наурызектің анасы – Жер-ана екен. Жер-анаға көктем келеді, табиғат, жер-жаһан, табиғат жаңарады. Тіршілік құлпырады. Педагог мультфильмнің дастарқан бейнеленген кезін тоқтатып қойып, наурыз мерекесіне арналып жайылған дастарқан туралы әңгімелейді. Интер белсенді тақтадан «Наурыз көже» пісіріліп жатқан бейнебаян көрсетіледі.		жаңа туған нәресте, мереке немесе жеңіс) және қалған балалар «сүйінші!» деп қуаныштарын білдіреді. Балалар арасында осы дәстүрді ойнап көрсету, қуанышпен бөлісу және бір-біріне сый-құрмет көрсету арқылы, балалар өздерін жақсы сезініп, ортақ қуанышқа батырылады.	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері Сөз және сөйлем Міндеті: - Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету – Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. – Кәне, бір-бір сөзден айтамыз. Балалар ойларынан бір сөзден айтады. – Балалар, біз не айттық? – Иә, сөз айттық. Осы сөздер аяқталған ойды білдіреді ме? – Жоқ, білдірмейді екен. Аяқталған ойды білу үшін біз осы сөзді қатыстырып не құраймыз? – Әрине, сөйлем құрауымыз қажет. Өздерің айтқан сөздерді қатыстырып, сөйлем құраңдар. – Кітап ашық тұр. – Тақтада сурет ілініп тұр. 142 – Мысық сүт ішті. – Жарайсыңдар, сендер өте жақсы сөйлем құрадыңдар. – Дұрыс айтасыңдар, сендердің құраған сөйлемдерің аяқталған ойды білдіріп тұр. – Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізеді екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. «Кім шапшаңсөз, сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Шарты: Екі топ	Көркем әдебиет Наурыз көже Міндеті: - Қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту. Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру. Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. – Қазір жылдың қай мезгілі? Наурызда қандай мерекелер болады? Педагог қазақтың ұлттық тағамдары мен сусындары туралы слайдтар көрсетеді. Өздеріне таныс тағамдар мен сусындарды атауды ұсынады. Балалар бауырсақ, қымыз, наурызкөжені атайды. – Наурызкөже туралы не білесіңдер? Наурыз мерекесінде дастарқан жайылады. Жеті түрлі тағамнан наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді. – Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурыз көже» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді Сөздік жұмысы: таңырқап – таңғалып тегене – үлкен, дөңгелек, шұңғыл ыдыс Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Нартай әжесінен нені сұрады? – Әжесі Нартайға не деді? Әжесі саусақпен	Математика негіздері Геометриялық фигуралар және денелер Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. 1-тапсырма. Затты оған ұқсайтын фигурамен сызып қос. Балалар өз жауабын дауыстап түсіндіреді. Фигуралардың маңызды белгілерін атайды. 2-тапсырма. Жіптен шеңбер жаса. Одан сопақша жасауға тырыс. Фигураларды салыстыр. Практикалық жұмыс. Педагог жіптерден шеңбер жасауды ұсынады. Содан кейін одан сопақша шығару үшін не істеу керектігін сұрайды. Фигураларды салыстыруды сұрайды. 3-тапсырма. Фигураларды боя. Фигуралардың әр түрін сана. Қандай фигуралар тең? Ата. Тапсырма зейінді, санау дағдыларын дамыту және фигуралардың атауын бекіту үшін берілген. 4-тапсырма. Суреттерді аяқтап сал. Шеңберді пайдаланып, өз суретінді ойластыр. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балаларға геометриялық фигураларды суреттерге айналдыратындығын айтады. Алдымен балалар суретшінің шеңберді неге айналдырғанын түсіндіреді: күн, қоңыз, алма. Содан кейін олар өздерінің «түрлендіру» нұсқаларын ұсынады. Тапсырма қиялды,	Математика негіздері Геометриялық пішіндегі заттар Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. «Сықырлы дорба» дидактикалық ойыны. «Сықырлы дорбада»: шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек. Ал үстелде олардың суреттері бар. – Геометриялық фигуралар мен денелердің патшалығында бақытсыздық болды. Зұлым сықыршы сықырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды. Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура екенін қолмен ұстап, жанасу арқылы анықтаңдар және оның суретін табыңдар. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды. Жұптық жұмыс. Басқатырғыштарды (пазлдарды) ұсынады (№34, №35, №36 парақтары). Пазлдарды жинай отырып, балалар суреттердегі заттардың неліктен фигураларға ұқсайтынын айтып түсіндіреді. Ойын жалғасады. Пазлдарды құрастыру кезінде суреттердің арасынан оларды кесу кезінде дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш фигуралары алынатын денелерді табады. Педагог бұл геометриялық денелерді: текше, шар, цилиндрді ермексаздан жасап әкеледі. Егер балалар	

	болып жарысады. Бірінші топ сөз айтса, екінші топ сол сөзге сөйлем құрастырады. Мысалы: 1-топ 11-топ Жастық. Жастыққа жатты Қайық Қайық жүзді. Шие Шие пісті. Сазан Сазан ауладық	тағамның қандай түрлерін санады? – Наурыз көжеге қандай дөңдерді қосты? Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар шеңбер болып отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүріп, бір баланың артына тақия тастап кетеді. Бала сезіп қалса, атып тұрып соңынан қуады. Жүргізуші айналып келіп, оның босаған орнына отыра қалады. Жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді.	моториканы дамытуға және шеңбердің маңызды қасиеттерін қайталауға бағытталған. «Сиқырлы қозғалыстар» ойын жаттығуы. Еденге шеңбер мен шаршы салады немесе оларды жіптерден жасайды (түрлі түсті жұқа жабысқақ таспамен сызықтарды жабыстырады). 1-2 баланы белгілі бір дөңгелектерге немесе шаршы ішіне орналастырып қояды. Үстіңгі және астыңғы жағына шартты белгі салады. Басқа балалар тексере алатындай етіп, балалардың қолына тапсырма беріп, оны тақтаға іліп қояды. Балалар жол бағытында көрсетілген қадамдарды жасайды. Егер балалар дұрыс қозғалса, қалған балалар оларға қол шапалақтайды	тапсырманы оңай орындаса, педагог оларды топтарға бөліп, №38 парақтағы пазлдарды таратады. Жылдамдық жарыстарын ұйымдастырады. Дабылды сигнал бойынша жұмысты бастамас бұрын, балалармен бірге топта жұмыс істеу ережелерін түсіндіреді. «Ауада сурет салу» ойын жаттығуы. Балалар ауада саусақтарымен әртүрлі фигуралардың: дөңгелектердің, толқындардың, сызықтардың және т.б. суретін салады.	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Математика негіздері Геометриялық фигуралар және денелер Міндеті: Геометриялық фигуралар денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. 1-тапсырма. Геометриялық денелердің әр түрін сана. Қажетгі цифрды қоршап сыз. Балалар тапсырманы өз бетімен орындайды. Содан кейін олар бір-біріне нөмір береді. Олар жұптасып фигураларды санауға көмектеседі. №2 тапсырманы орындамас	Қазақ тілі Көктемгі жұмыс Менің киімдерім Міндеті: - Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым,суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,күрек,тырма,соқа) сөздермен толықтыру. Мақсаты: Егіншілік кәсіппен байланысты сөздермен толықтыру. Ойын 1: «Көктемгі жұмыстар» Мақсаты: Егіншілікке байланысты сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар көктемде	Қазақ тілі Наурыз –жыл басы Міндеті Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. – Балалар әннің мазмұны не туралы? Наурыз мейрамы жылдың қай мезгілде болады? Көктемнің қандай ерекшеліктері бар? –Көктемде қар еріп, күн жылынады, ағаштар бүршік жарып, алғашқы дала гүлі – бәйшешек шығады. Көктемде үлкендердің көмегімен балабақша ауласында гүл егеміз, ағаштардың түптерін	Қоршаған ортамен таныстыру Біз – табиғаттың досымыз Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Ойын 1: "Табиғаттың достары" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғаттағы әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді (ағаш, гүл, жануарлар, құстар және т.б.). Әр сурет бойынша балаларға сұрақтар қойылады: «Бұл қандай ағаш?», «Бұл гүлдің түсі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: Топтық жұмыстар

	бұрын педагог қолдын моторикасын дамытуға арналған жаттығуды ұсынады: «Саусақ қадамдары»: балалар алдымен бас бармағын үстелге/еденге 132 тигізеді, содан кейін – сұқ және ортаңғы саусақпен жасайды. Мұны мүмкіндігінше тез және дәл жасауға тырысады. Жаттығу 1-ден 10-ға дейін және кері ретпен жүруі мүмкін. Үстел үстінде немесе еденде саусақтарды әрлі-берлі шапшаң жүргізеді. 2-тапсырма. Фигураларды нүкте бойынша қайталап сал. Балалар қарындашпен нүктелерді байланыстырады және фигураны атайды. 3-тапсырма. Кез келген фигураны үлгіге сәйкес боя. «Сапқа тұр» ойын жаттығуы. 1–10-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар бекітілген қағаздан фигураларды таратады (№22 парақ). Балалар қатарға тұру керек. Қалған балалар оларға «қанша», «қай», «қайсысы» деген сұрақтар қояды.	болатын егіншілік жұмыстары туралы әңгіме құрастырады. Олар «тұқым», «суару», «орақ», «күрек» сияқты сөздерді қолдана отырып, көктемгі жұмысқа қатысты әңгіме айтады. Ойын 2: «Жұмыс құралдарын тап» Мақсаты: Егіншілік құралдарын атау және оларды байланыстыру. Барысы: Балаларға егіншілік құралдарының суреттері көрсетіледі (орақ, кетпен, соқа және т.б.), олар сол құралдарды атап, қайсысының қандай жұмыста қолданылатынын түсіндіреді.	қопсытамыз. Наурыз айы – адамдардың асыға күтетін айының бірі. Наурыз парсыша «нау» – жаңа, «рыз» – «күн», яғни «жаңа жылдың бірінші күні» дегенді білдіреді. Сондықтан Наурыз – жыл басы, Бұл күні күн мен түн теңеледі. Барлық адамдар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, «Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын» деген тілектер айтады. Ойын: «Наурыз тамашалары». Толық, нақты жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Интербелсенді тақтадан «Наурыз » мультфильмі көрсетіледі. (https://www.youtube.com/watch?v=Bh698qI3PWs) Педагог балалармен мультфильмді талдап, әңгімелейді. – Мультфильмде қандай құстар кездеседі? –Жапалақ, қараторғай, сауысқан, наурызек құстары. – Адамдар неге наурызек құсын күтеді? Енді бізді «Қырағы» досымыз наурызек құсы туралы білуге шақырады. –Наурызек құсы өзге құстардан бірінші болып елімізге ұшып келетін құс, ол ұшып келгеннен кейін қар еріп, күн жылиды. Интербелсенді тақтадан «Наурызек құсы» жайлы бейнебаян көрсетіледі: Наурызек ұясын көбіне шөп арасына салады. Бұны қазақ – наурызкөк, наурызек немесе нау құсы, көкқұс деп атайды. Тіпті кей жерлерімізде оны жылқышы құс немесе бакыт құсы деп те атайды. Наурызек – құйрығы ұзын, түсі ақ пен көк араласқан, кішкентай құс. Ескі заманнан жеткен аңыз желісіне сенсек, Наурызектің анасы – Жер-ана	қандай?», «Құстар қандай дыбыс шығарады?» Балалар табиғаттағы заттарды сипаттап, олардың белгілерін анықтайды. Мысалы, «Ағаштың жапырағы жасыл және үлкен», «Құстар көк аспанда ұшады». Тәрбиеші балаларға табиғаттың әртүрлі элементтерін біріктіріп, олардың арасындағы байланыстарды түсіндіреді. Мысалы, «Ағаштар күн сәулесін жақсы көреді, ал құстар ағаштарда ұя салады». Ойын 2: "Табиғатқа зерттеу жүргізу" Ойын барысы: Балалар табиғатқа шығып, ағаштарды, өсімдіктерді, жануарлар мен құстарды байқау үшін зерттеу жүргізеді. Әр бала табиғаттағы қандай да бір затты немесе құбылысты бақылап, оның ерекшеліктерін жазады. Мысалы: «Жапырақтың түсі қандай?», «Құстар неге ұшады?» Тәрбиеші балалармен бірге осы заттардың немесе құбылыстардың өзіне тән белгілерін талдайды. Мысалы, жапырақтың түрі мен түсін салыстырып, табиғаттың әртүрлі мезгілдеріндегі өзгерістерді зерттейді.	

			екен. Жер-анаға көктем келеді, табиғат, жер-жаһан, табиғат жаңарады. Тіршілік құлпырады. Педагог мультфильмнің дастарқан бейнеленген кезін тоқтатып қойып, наурыз мерекесіне арналып жайылған дастарқан туралы әңгімелейді. Интербелсенді тақтадан «Наурыз көже» пісіріліп жатқан бейнебаян көрсетіледі.		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Ұлттық қимылды ойындар Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Тақиятастау» Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады	Музыка «Наурыз келді» әні: Е.Хасен, сөзі: З.Мүсілім. Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	Дене тәрбиесі Ұлттық қимылды ойындар Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді	Музыка «Наурыз біздің жаңа жыл» сөзі мен әні: Ж.Қалжанов. Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	

Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өз-өзіне қызмет ету)			
Серуен	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі жаңбырды бақылау. Бұрын қар болса қазір жаңбыр жауып тұр әңгімелеу. Үлескедегі еңбек: Үлескені сыпырып тазалауға үйрету. Сыпырғышты қолдана білуге дағдыландыру. Үлкендер еңбегін бағалау. Қимылды ойын. «Итеріспек», «Қуып жет», шапшандыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы соның ішінде «Жаңбыр» өлеңін жатқа айтқызу. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр, Дала шөлдеп тұрғанда Шайылып қыстан қалған кір Жайнасын гүл қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі жаңбырды бақылау. Бұрын қар болса қазір жаңбыр жауып тұр әңгімелеу. Үлескедегі еңбек: Үлескені сыпырып тазалауға үйрету. Сыпырғышты қолдана білуге дағдыландыру. Үлкендер еңбегін бағалау. Қимылды ойын. «Итеріспек», «Қуып жет», шапшандыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы соның ішінде «Жаңбыр» өлеңін жатқа айтқызу. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр, Дала шөлдеп тұрғанда Шайылып қыстан қалған кір Жайнасын гүл қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.	№ 15 серуен картотекасы. Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.	№ 16 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшандыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.	
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	«Таныс тақпақтарды айту» Мирас Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.	«Сырғанаймыз бәріміз» қимылды ойын Мухаммад Мақсаты: Биік емес төбешіктен сырғанауды,салауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету.	«Пішіндерді топтастыр» д\оАсылым Мақсаты: Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету.	«Менің мамандығым»әңгіме Шыңғыс Мақсаты: Өртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұның, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету..	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік ,шығармашылық ,эксперименталдық,еңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары)*	Суретті тіл ұстарту: Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із	Ойын: «Жер,су,ауа» Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.	Ойын: «Лактыр да,қағып ал» Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшандыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,-	Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы	

	Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)	Көрнекіліктер: асық Шарты: балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.	деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды. 	– «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады 	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут  БАЛАҢЫЗДЫҢ ҚАУІПТІ ӘРЕКЕТТЕРГЕ, САЙТТАРҒА ЖӘНЕ ИНТЕРНЕТ ПЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІГЕ ТӘУЕЛДІЛІКТІҢ ТҮРЛІ ФОРМАЛАРЫНА ҚАНШАЛЫҚТЫ ТАРТЫЛҒАНЫН АНЫҚТАУ ҮШІН ШАРАЛАР ҚАБЫЛДАУҒА ТЫРЫСЫҢЫЗ 	Өнегелі 15 минут  БАЛАҢЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІНЕ ҚАТЫСТЫ АЛҒАШҚЫ КҮМӘНДАР ПАЙДА БОЛҒАН КЕЗДЕ, ӨЗ АЛАНДАУШЫЛЫҚТАРЫҢЫЗДЫ АШЫҚ АЙТЫП, БАЛАҢЫЗДЫ ӨЗ ҚАУІПТЕРІҢІЗДІ ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ АШЫҚ ДИАЛОГ ЖҮРГІЗУГЕ ШАҚЫРЫҢЫЗ 	Өнегелі 15 минут ҚЫСЫМ КӨРСЕТУДЕН АУЛАҚ БОЛЫҢЫЗ Бала үшін маңызды тақырыптарды талқылау кезінде қысым жасамауға, оның тұлғасы мен іс-әрекеттерін сынаудан аулақ болуға дағдыланыңыз, бастысы – балаңызды мұқият тыңдап, көмек көрсету немесе оның шешім табуына қолдау көрсетіңіз  	Өнегелі 15 минут  «БАЛА ҚАУІПСІЗДІГІ – ҚОҒАМ КЕЛЕШЕГІ» ҚАУІП ҚОҒАМДЫ АЛАНДАУШЫН ӨЗЕКТІ МӘСЛЕЛЕРДІҢ БІРІ – БАЛАЛАРЫҢЫЗДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІ ҚАУІПСІЗДІГІ ҚАУІПТЕРДІҢ АЛДЫН АЛУ ҮШІН НЕ ІСТЕУ КЕРЕК? ✓ АТА-АНА БАҚАЛҒЫЗ. Құрылымдарда ата-ана балалары сұрақтарын қолданыңыз. ✓ АШЫҚ ДИАЛОГ. Балаларыңызбен үнемі байланыста болыңыз. ✓ БАҚАЛМАҚ. Баланың не көрді, қандай ойларды ұсындытынын қадағалау қажет. БІЗ НЕЛЕСІН НАҢҒЫҢЫЗ ҰСЫНЫСТАРДЫ ҰСЫНАЛЫЗ: ➢ Балаңыздың телефонындағы қолданылатын ата-ана қарамағы ➢ Әлеуметтік желілердегі «тәтті» балалары ➢ Хоббиларыңызбен ойнау ➢ Интернеттегі қауіпсіздік туралы ақпарат МҮНДІ АТА-АНА БАЛАЛАРЫҢЫЗ ҚАУІПТЕРДІҢ ҚАУІПТІЛІГІН АТҚАРА АЛМАЙДЫ ЕКЕН, ОЛАРДЫ АНГЕЛІКТІК ЖЕЛІДІ БАЛАЛАРЫҢЫЗДЫҢ ЖИЫНДЫ ОСТЫРЫН ҚОРҒАУ ТІЛСІЗ	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 1-4 сәуір 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы «Апта дәйексөздері»- «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 01.04	Сәрсенбі 02.04	Бейсенбі 03.04	Жұма 04.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.				
		Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтермек Мақсаты: Балалардың ойын , күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын

		балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады	қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады.	ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .	молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» <i>«Біз әдепті баламыз»</i> Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -	Қоршаған ортамен таныстыру Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау Мақсаты: Табиғаттағы қауіп-қатерлерді ажырата білуге баулу Суреттер көрсету (орман, өзен, таулар, дала) және сұрақтар қою: Бұл жерлерде қандай қауіптер	Сауат ашу негіздері Буындарға буын қосу Міндеті: -Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту. Балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «ж» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, ж, т, и, у, м, ж, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, ж, у, р, т, ж, л, у... Са, жа, ха, то, уыр, баж, пе, пу, до, жа, ио, ау, аж, аи, ми, ду, ру, жи, ба, де, са, жу, ша, ка, пу.... Ажар, ауна, үкі, жанбыр, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, жапалақ, бау... «Тізбек»	Қоршаған ортамен таныстыру Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау Мақсаты: Табиғаттағы қауіп-қатерлерді ажырата білуге баулу Суреттер көрсету (орман, өзен, таулар, дала) және сұрақтар қою: Бұл жерлерде қандай қауіптер	Көркем әдебиет Тұсау кесу Міндеті: - Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу . Балалардың назарын интербелсенді тақтадағы суреттерге аударады. – Бұл қандай салт-дәстүр? Тұсау кесу туралы не білесіңдер? – «Тұсау кесу» рәсімі бала аяғын қаз-қаз басқан кезде

		болуы мүмкін? Табиғатқа зиян келтірмеу үшін не істеу керек? «Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны (мұғалім ережелерді айтады, балалар дұрыс-бұрыстығын көрсетеді) . Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері: Өзен-көлге рұқсатсыз бармау Бейтаныс өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды жемеу Жәндіктер мен жабайы аңдарға жақындамау Отты абайлап пайдалану, қоқыс қалдырмау. Балаларға әртүрлі жағдайлар беріліп, олар дұрыс әрекетті табады (мысалы, орманда адасып қалса не істеу керек?) Ойын: «Қауіпсіз саяхат» (балалар суреттен қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді табады «Ережені есінде сақта!» ойыны (балалар қауіпсіздік ережелерін қайталайды)	дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді, бірінші сурет қандай дыбыспен аяқталып тұрғанын анықтап, сол дыбыстан басталатын суретті қойып, тізбекті балалар жалғастырады. Мысалы: Ара, алма, автобус, сабын «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: қам...шы, қама...жай, кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады.	көрсетеді) . Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері: Өзен-көлге рұқсатсыз бармау Бейтаныс өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды жемеу Жәндіктер мен жабайы аңдарға жақындамау Отты абайлап пайдалану, қоқыс қалдырмау. Балаларға әртүрлі жағдайлар беріліп, олар дұрыс әрекетті табады (мысалы, орманда адасып қалса не істеу керек?) Ойын: «Қауіпсіз саяхат» (балалар суреттен қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді табады «Ережені есінде сақта!» ойыны (балалар қауіпсіздік ережелерін қайталайды)	жасалады. Баланың келешегіне ақ жол тілеп, тез жүріп кетсін деген ниетпен тұсауын кеседі. Ол үшін баланың аяғына ала жіп байлап, беделді адамға кескізеді. Педагог акын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңін мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: тәй-тәй – баланың аяғын апыл-тапыл басуы жүйрік – жылдам жүгіру Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең не туралы? Өлеңнің қай сөзі есінде қалды?
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Көркем әдебиет Көктем Міндеті: - Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу	Математика негіздері Тәулік бөліктері. Циферблат Міндеті: -Циферблат, сағат тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету «Сағат детективі» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды теру	Математика негіздері Циферблат бойынша уақытты анықтау Міндеті: -Тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек»	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау Міндеті: Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны –

		Бұршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. – Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Көктемде қандай мерекелер тойланады? Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, жер түлейді. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: мөлдір – тұнық, таза жаңбыр төгілді – жаңбыр жауды Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Көктемде неге барлығы көңілді болады? – Көктемде қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Көктем сөзіне сөйлем құра.	уақытын анықтауға және уақытқа байланысты сөздерді қолдануға үйрету. Ойыншылар саны: 2-ден 6-ға дейін. Ойын алаңы: боялған сағат. Ойын барысы: Бір ойыншы белгілі бір уақытты таңдайды, бірақ оны дауыстап айтпайды, ал қалғандары уақытты болжау үшін сұрақтар қояды. Мысалы: «Бұл түскі астан кейінгі уақыт па?» немесе «Бұл балалар мектепке баратын уақыт па?» Уақытты дұрыс болжаған ойыншылар қосымша мүмкіндік алады. Уақытты дәл болжаған ойыншы келесі сағат детективі болады. «Сағат жарысы» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды уақытты анықтауға және уақытқа байланысты сөздерді қолдануға үйрету. Ойыншылар саны: 2-ден 4-ға дейін. Ойын алаңы: қағаз бетіндегі сағаттың жүретін жолы. Ойын барысы: ойыншылар машинелерді тандап, оларды бастапқы сызыққа қояды. Әр ойыншы текшені лақтырады және өз машинесін текшеде қанша ұяшық болса сонша ұяшыққа жылжытады. Машинелер тоқтаған кезде ойыншылар сағаттың жолындағы уақытты анықтауы керек. Мысалы: «Бұл түстен кейінгі уақыт па?» немесе «Бұл балалар сабаққа баратын уақыт па?» Уақытты дұрыс анықтаған ойыншы текшені қосымша лақтыруға мүмкіндік алады. Мәре сызығына бірінші болып жеткен бала жеңімпаз болады.	туралы білімдерін бекіту «Ойыншық циферблаты» дидактикалық ойыны. Мақсаты: күннің уақыты мен бөліктері туралы білімді бекіту. Ойыншылар саны: 2-ден 4-ке дейін. Ойын алаңы: сағаттың үлестірмелі материалдағы суреті (№31 парақ). Ойын барысы: әр ойыншы өз ойыншығын тандап, белгілі бір уақытқа сағаттың бүйіріне ойыншық қояды. Ойыншылар кезек-кезек қандай ойыншық тәуліктің қай сағатында екенін болжау үшін сұрақтар қояды. Мысалы: «Алты, үш сағатта қандай ойыншық бар?» немесе «Таңертеңде қандай ойыншық тұр?». Ең көп позицияны болжаған ойыншы жеңімпаз болады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Тәулік бөліктерін және сағаттағы уақытты ата. Сызып қос. Сурет бойынша бұл қашан болатынын айт. «Шар» саусақтарға арналған жаттығу. (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.) Шарды шапшаң үрлейміз. (Екі қолдың саусақтарының ұштары бір-біріне дөңгелене түйіседі – шар үрлейді.) Үлкен шарды көреміз. (Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.) Шар кенеттен жарылды – ауа шықты – (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.) 138 Торсық шарым жіңішкеріп – арық шықты. Педагог балаларды келесі жаттығуларды орындауға шақырады. Балалар саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды.	Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды. Мысалы: Педагог: Гүлге қонды Менің кимім Бүгін күн Ағаштан жапырақтар Жұмыс дәптерімен жұмыс Балалар: ара. жаңа. жауды. түсті. 1. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз, сөйлем неше сөзден тұратынын айт.

		Қазақ тілі Наурыз –жыл басы Д Міндеті - Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.- – Балалар әннің мазмұны не туралы? Наурыз мейрамы жылдың қай мезгілде болады? Көктемнің қандай ерекшеліктері бар? – Көктемде қар еріп, күн жылынады, ағаштар бүршік жарып, алғашқы дала гүлі – бәйшешек шығады. Көктемде үлкендердің көмегімен балабақша ауласында гүл егеміз, ағаштардың түптерін қопсытамыз. Наурыз айы – адамдардың асыға күтетін айының бірі. Наурыз парсыша «нау» – жаңа, «рыз» – «күн», яғни «жаңа жылдың бірінші күні» дегенді білдіреді. Сондықтан Наурыз – жыл басы, Бұл күні күн мен түн теңеледі. Барлық адамдар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, «Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын» деген тілектер айтады. Ойын: «Наурыз	Қазақ тілі Көктем сәні Міндеті - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. - Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. – Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Көктемде қандай мерекелер тойланады? Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, жер түлейді. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: мөлдір – тұнық, таза жаңбыр төгілді – жаңбыр жауды Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Көктемде неге барлығы көңілді болады? – Көктемде қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Көктем сөзіне сөйлем құра.	Сөйлеуді дамыту Қасқыр мен түлкі Міндеті: Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпап қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті. Сөздік жұмыс: «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсaq ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. Ертегіде нелер жайлы айтылған? Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? Екеуі жолдан Қасқыр Түлкіге не деді? Сонда Түлкі не дейді? Еттегі қақпаңға қайсысы түседі? Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырta 3– 4 баладан сұрап шығады.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Әжемнің сандығы Сурет Міндеті: - Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Мүсіндеу Міндеті: Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу Жапсыру Міндеті: Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу

		тамашалары». Толық, нақты жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Интербелсенді тақтадан «Наурыз » мультфильмі көрсетіледі. (https://www.youtube.com/watch?v=Bh698qI3PWs) Педагог балалармен мультфильмді талдап, әңгімелейді. – Мультфильмде қандай құстар кездеседі? – Жапалақ, қараторғай, сауысқан, наурызек құстары. –Адамдар неге наурызек құсын күтеді? Енді бізді «Қырағы» досымыз наурызек құсы туралы білуге шақырады. –Наурызек құсы өзге құстардан бірінші болып елімізге ұшып келетін құс, ол ұшып келгеннен кейін қар еріп, күн жылиды. Интербелсенді тақтадан «Науырзек құсы» жайлы бейнебаян көрсетіледі: Наурызек ұясын көбіне шөп арасына салады. Бұны қазақ – наурыzkөк, наурызек немесе нау құсы, көкқұс деп атайды. Тіпті кей жерлерімізде оны жылқышы құс немесе бақыт құсы деп те атайды. Наурызек – құйрығы ұзын, түсі ақ пен көк араласқан, кішкентай құс. Ескі заманнан жеткен аңыз желісіне сенсек, Наурызектің анасы – Жер-ана екен. Жер-анаға		Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді	

		көктем келеді, табиғат, жер-жаһан, табиғат жаңарады. Тіршілік құлпырады. Педагог мультфильмнің дастарқан бейнеленген кезін тоқтатып қойып, наурыз мерекесіне арналып жайылған дастарқан туралы әңгімелейді. Интербелсенді тақтадан «Наурызкөже» пісіріліп жатқан бейнебаян көрсетіледі..			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Міндеті: .	Музыка «Наурыз біздің жаңа жыл» сөзі мен әні: Ж.Қалжанов. Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)	Дене тәрбиесі Футбол ойнаймыз Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады	Музыка «Көктем келді» Б. Бейсенова Міндеті: Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)	Дене тәрбиесі Футбол ойнаймыз Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.

		Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)				
Серуен		Сәуір Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?	Сәуір Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? <i>(сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)</i> ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? <i>(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)</i> ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)	Сәуір Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. Жеке жұмыс ♦Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i>	Сәуір Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Сутоғанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Жеке жұмыс сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы.

		Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Жеке жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	◆Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Жеке жұмыс Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i> Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	◆ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ◆Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(дербес қимыл әрекеті). Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	.	Жанияға сөздерді дұрыс айгуды үйрету	Мирейге Өлең, тақпақтар жаттату	Алиханың балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	Айсананың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Балалардың іс- әрекеті (ойын,таным дық,		Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	Ойын: «Алыштар мен ергежейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген	Ойын: « Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жок, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!  «Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірінен алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.	Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.  	құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады 	деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 7-11 сәуір 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.04	Сейсенбі 08.04	Сәрсенбі 09.04	Бейсенбі 10.04	Жұма 11.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлтты қ,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сақинаны лақтыр» Мақсаты : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: “Күн мен түн” Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u> , белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u> , зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u> , жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:“Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

	Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. 		бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ереже: 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді. 	қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. 	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Мен ғарышкер боламын Міндеті: Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер	Қоршаған орта Қазақстан ғарышкерлері Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Токтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Мақсаты: Балалардың ғарыш әлеміне деген қызығушылығын арттыру	Сауат ашу негіздері Буындардың орнын анықта Міндеті: -Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру Айсұлу саймандарға не жататынын білмей сендерге көмекке келіпті. Сендерден саймандар туралы айтып берулерінді сұрап отыр. – Кәне, кім көмектеседі? – Саймандар	Қоршаған орта Компьютер әлемінде Міндеті: Компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Қоршаған ортамен  1-ойын: «Не пайдалы, не зиян?» Мақсаты: Балаларға	Көркем әдебиет Мен ғарышкер боламын Міндеті: - Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өленді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу. Ойын жағдаяты Педагог жұмыс жасау үшін жағымды ахуал туғызады.

	зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? —Ғарышкер немен ұшады? —Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смақов) —Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? —Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? —Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. —Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? —Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларын керек. —Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:	Ғарышкер болу туралы әңгіме оқу Мұғалім әңгімені баяндап, оның мазмұны мен кейіпкерлері туралы сұрақтар қою: «Ғарышкер болу үшін не қажет?» «Ғарышкерлер қандай жұмыстарды атқарады?» «Ғарышқа сапарға шығу қандай сезімдер тудырады?» Оқушылармен сұхбат: «Ғарышқа саяхатқа шықсаңыз, қандай планеталарды көргіңіз келеді?» «Ғарышкер болар алдында не білу керек?» «Ғарышта қандай жағдайларда болар едіңіз?» Балалардан ғарышкер болу туралы армандарын тыңдау. Шығармашылық жұмыс Қолданбалы шығармашылық: Балаларға ғарыш әлемі туралы сурет салуды тапсырма ретінде беру Суретте ғарышкер мен ғарыштық кемені бейнелеуді ұсыну Әр бала өз суретін таныстырып, ғарышқа саяхат жайлы арманын айтады «Ғарышкердің құралдары» Мақсаты: Ғарышкердің	дегеніміз қандай заттардың жалпылама аты екен? – Дұрыс айтасыңдар балға, балта, ара, тырма, күрек, шеге осының бәрі ер адамдар қолданатын құрал-саймандар екен. – Саймандардың аттарын буынға бөліп айтайықшы. – Мысалы, «балға» сөзі – Бірінші буын – -бал – Екінші буыны – -ға. – Дұрыс, екі буыннан тұрады. – Себебі екі дауысты дыбыс бар. Балалар балта, тырма, күрек, шеге, айыр, егеу, ара сөздерін буынға бөліп айтып береді. – Балалар, өте жақсы буынға бөлдіңдер, дауысты дыбыс жеке өзі қай сөзде буын құрап тұр. – Е-геу, а-ра сөздерінде дауысты «а», «е» дыбыстары жеке тұрып буын болып тұр. Балаларға сөздерді буынға бөлгізіп қайталату. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Буынның жалғасын тапқан бала жалаушасын көтереді де, буынды жалғайды. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Мысалы: Ай-на, ар-ба, қақ-пак, ав-тобус, так-си, сөм-ке, те-ре-зе, ком-байн, құй-мақ, қы-за нақ, құл-пы, кү-рек, кү-шік, қор-жын. Ойын ойынға жақсы қатысқан балалар ойын соңында, жеңімпаз бала анықталып, мадақталады.	компьютер, теледидар, ғаламторды дұрыс қолдану мен қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі суреттер көрсетеді немесе жағдайларды ауызша айтады. Балалар сол әрекеттің пайдалы немесе зиян екенін анықтап, "жасыл" (жақсы) немесе "қызыл" (зиян) карточканы көтереді. ◆Мысалы: – Бала теледидарды күні бойы қарап отыр – зиян (қызыл) – Компьютермен 15 минут білімдік ойын ойнады – пайдалы (жасыл) – Ғаламтордан ертегі тыңдады – пайдалы – Компьютерге көзін тым жақын апарып отыр – зиян ✓Дамитын дағдылар: ойлау, тыңдау, өз ойын айту, қауіпсіздік дағдылары. 2-ойын: «Не қайда қолданылады?» Мақсаты: Ақпараттық құралдардың қолданылу салаларын ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі қызмет түрлерін атайды (мысалы: сурет салу, хат жазу, мультфильм көру, жаңалық оқу, сабақ тыңдау). Балалар қайсысы компьютерде, теледидарда, ғаламторда жасалатынын айтады. Мысалы: – Мультфильм көру – теледидар – Онлайн ойын ойнау –	Көздерін жұмып, ғажайып аспан әлеміне саяхаттап қайтуға шақырады. – Балалар, көзімізді жұмып, қолымызды жайып, көз алдымызға ғарыш әлемін елестетеміз. Ғарыш кемемен аспан әлемінде, ғарышта ұшып жүрсің. Жарқыраған сан алуан жұлдыздар... Сенің үстінде скафандр, қалықтап, ұшып жүрсің. (Балалар ғарыш кеме мен аспан әлемі туралы ойлайды, көздерін ашады). – Ғарышкер не істейді? (Ғарышкер зымыранмен ғарышқа ұшады. Олар аспан әлемін, жұлдыздарды зерттейді) – Кімнің ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? (Қазақ елінен ғарышқа Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов ұшты) Педагог слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, таныстырады. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: ғарыш – аспан әлемі ғарышкер – аспан әлемін зерттеуші ғарышкеме – Жер мен ғарыш арасында ұшатын көлік Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде не туралы

	Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	жұмыс құралдарын тану және оларды өздерінің ойындарында қолдану Ойын шарты: Ғарышкердің құралдары (құрал-сайман, скафандр, телескоп, жердегі бақылау құралдары және т.б.) бейнеленген суреттер беріледі. Балалар оларды дұрыс пайдаланып, ғарышкердің күнделікті жұмысына қандай құралдар қажет екенін көрсетеді. Ойын барысында балалар әр құралдың атын айтып, оның қолданылуын сипаттайды.		ғаламтор – Сурет салу – компьютер – Хат жазу – компьютер – Ата-анамен видеоқоңырау – ғаламтор Қосымша: Балалар өздері де бір әрекет ойлап, қай құрылғыда жасалатынын айтуы мүмкін.	айтылған? Авторы кім? Бала нені армандайды? – Ғарышкер қандай болуы керек? (Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыл) – Ғарышкер сөзіне сөйлем құра. Тіл ұстарту жаттығуы: Ер-ер-ер – Тоқтар аға ғарышкер.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау Міндеті - Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мақсаты: Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Педагог балалардан суреттерді бірінші	Көркем әдебиет Төлдер айтысы Міндеті: - Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу Бүгін «Төлдердің айтысы» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: иесі – үй жануарларының қожасы төрт түлік – қой, сиыр, жылқы, түйені ортақ атаумен төрт түлік деп айтады Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы?	Математика негіздері Уақыт. Апта күндері Міндеті - Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Циферблат бойынша уақытты анықтау Үлестірмелі материалдармен жұмыс. (№19 парақ). Педагог саусағынан сол жақта тұрған кішкентай үйді көрсетуді сұрайды. Онда тұратын аптаның күнін Дүйсенбі деп атайды. Балалар «Дүйсенбі» деп дауыстап қайталайды. Содан кейін ол «сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материалдағы үйлерді алдын ала кесіп әзірленеді. Әрі қарай, педагог 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі»	Математика негіздері Жыл мезгілдері. Жыл айлары Міндеті: -Жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау Үлестірмелі материалмен жұмыс, (№25 парақ). Педагог жыл мезгілдерін, әр жыл мезгілінің белгілерін атауды сұрайды. Әр жыл мезгілінде айлар бар. Әр жыл мезгілінде 3 айдан бар. Әр айдың атауы бар Үлестірмелі материалмен жұмыс (№26, №27 парақтар). Алдымен жыл мезгілдерінің өзгеру ретін қояды. Балалармен бірге үстелге немесе тақтаға орналастырады. Содан кейін	Сауат ашу негіздері Суреттердегі заттарды атау Міндеті:- Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту «Сықырлы сандық» дидактикалық ойын Мақсаты: Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: Сықырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және

	дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «С» сабын, сүлгі, сурет, сиыр, сарымсақ; «П» пальто, піл, парта, пима т.б. – Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдiңдер, олар қандай дыбыстан басталып тұр? Балалардың жауаптары тыңдалады. «Жасырынған сөз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға сөздің өзін айтпай сол сөз туралы айтады, балалар қандай сөз туралы айтылып жатқанын табады. Мысалы: Ол келгенде адамдар жеңіл киінеді, жапырақтар жап-жасыл болады, адамдар суға түседі, балалар көбелек қуып ойнайды. (жаз) Ол ыстық жақты мекен етеді, сусыз ұзақ уақыт жүре алады, сүтінен шұбат, қымыран жасалады, оның екі өркеші бар. (түйе) Оның жүні жазда сұр түске, қыста ақ түске ауысады, өзі қорқақ, құлағы ұзын аң (қоян)	Төлдер не үшін айтысты? Лақ қалай мақтанды? – Бұзау, құлын не деп жауап айтты? Қозы мен ботақан не деді? – Иесі төлдерге не деп басу айтты? Әңгіме қалай аяқталды? Балалармен бірге қайталап оқу. «Төлдерім, сендер босқа таласпаңдар, әрқайсысыңның өз орындарың бар, адам үшін бәрің де керексiңдер!» – деді иесі. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталатады. Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: педагог енесін атайды, балалар төлін табады немесе керісінше, төлі айтылады, енесін табу керек.	үйін қоюды сұрайды және т.б. «Аптаның жеті күні» өлеңі оқылады. Өлең педагогтің өз шығармашылығына қарай таңдалады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Аптаның әр күні балалар немен айналысқанын айт. Сағаттағы уақытты ата. Әр суретте балалардың не көретінін кезекпен айтуды сұрайды. Жеке көмектеседі. Осыдан кейін балалар суреттер бойынша әңгімелер құрастырады.	карточкалар кесіледі, балалар суреттерге сәйкес Жыл мезгілдерін мен айын анықтайды. «Күнтізбе құр» дидактикалық ойыны. Бұл ойында балалар қағазға күнтізбе жасап, суреттермен айлардың аттарын (балалар оқи алмайтындықтан) дұрыс ретпен орналастырады. Содан кейін олар күнтізбе жасау үшін әр айға мерекелер мен оқиғаларды қосады. Бұл ойын балаларға айлардың ретін және олардың санын есте сақтауға көмектеседі, сонымен қатар айлардың реті қандай екенін түсінуге көмектеседі.	соңғы дыбысты атап соңғы дыбыстан келесі сурет басталатындай етіп жұлдызды құртты жалғап байлау немесе құрастыру. «Кім жақсы тыңдайды?» дидактикалық ойыны Екі бала тақтаға шығарылады қолдарына жалауша беріледі, екеуінің есімі қандай дыбыстан басталса балалар сол дыбыстары кездесетін сөздер айтады, өз есімі басталатын дыбысы бар сөз естіген бала жалаушасын көтереді. Мысалы: Балалардың есімдері Ерлан, Сымбат. Ер, керует, сыпырғы, қасық, Ер Төстік, текемет, асаба, сабын, сыбызғы, сырқат, кесе, серуен, есек, етікші т.б. – Жарайсыңдар, балалар! – Сендердің есімдерің дауысты дыбыстан бастала ма, дауыссыз дыбыстан басталып тұр ма?
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері Апта күндері Міндеті: -Апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын –	Қазақ тілі Мен ғарышкер боламын Міндеті - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар	Қазақ тілі Мен ғарышкер боламын Міндеті - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын	Сөйлеуді дамыту Маңдай тер Міндеті: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру Мақсаты:Еңбекке деген	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Ұлттық аспаптар Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ»,

	кейінірек») Үлестірмелі материалмен жұмыс (№19 парақ). Педагог саусағынан сол жақта тұрған кішкентай үйді көрсетуді сұрайды. Онда тұратын аптаның күнін Дүйсенбі деп атайды. Балалар «Дүйсенбі» деп дауыстап қайталайды. Содан кейін ол «Сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материалдан үйлерді алдын ала қиып алып әзірленеді. Әрі қарай, педагог 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі» үйін қоюды сұрайды және т.б. Педагог өлең оқиды немесе апта күндерінің атаулары бар әндерді тандайды. Апта күндері Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, 139 Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық, демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.	бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смақов) –Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың	ретімен жүйелі түрде жеткізуге, –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смақов) –Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ,	құрмет сезімін ояту;Сөздік қорын баяту,сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Қызықты сұрақтар: «Сен бүгін таңетң қандай еңбек жасдың?»(Мысалы : төсегімді жинадым,тісімді тазаладым,анама көмектестім).Балалар мына суретке қараңдар.Бұл адам не истеп жатыр?(Суретте :егінші,шопан,аспаз, құрлышы т.б) Олар не үшін еңбек етеді? «Маңдай тер» деген сөзді түсіндіру(қарапайм тілмен) -Адам көп еңбек еткенде, терлейді.Сол маңдай тер-адал еңбек белгісі! Қысқа әңгіме оқу(Мысылы.еңбек қор бала туралы шағын мәтін немесе ертегі) Сұрақ жауап:Баланың аты кім? Ол не истейді?Ол еңбек қорма ,жалқау ма ? 1.Суретпен жұмыс:Балалар сурет тандайды,соған байланысты 1-2сөйлем айтады. Мысалы. «Бұл кісі- дихан.Ол бидай егеді»2.Дидактикалық ойын: «Кім немен айналысады?»Мысалы :шопан қой бағады,аспазшы-тамақ писіреді. «Бүгін не туралы айттық?»Бүгін не туралы айттық ?Сендерге қандай еңбек түрі ұнады? «Сен кімге көмектесесің?»-әр бала өз ойын айтады.	«жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Жапсыру/ Ұлттық аспабтар . Міндеті :аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру Мүсіндеу/ Ұлттық аспабтар Міндеті. Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу Құрастыру Ұлттық аспабтар Міндеті Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен,

		керек. –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Баскетбол Міндеті: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу . «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі	Музыка «Көктем келді» Б. Бейсенова Міндеті: Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген	Дене тәрбиесі Баскетбол Міндеті: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа	Музыка «Анашым қартаймашы» сөзі мен әні:Ж.Бұлжанов Міндеті:Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Балаларды ананы құрметтеуге, әнді шынайы сезіммен орындауға, музыканы түсіне білуге тәрбиелеу. 1-ойын: «Дыбысты тап!» Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту, дыбыс күшін (ақырын, қатты, орташа) ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші дауысын үш түрлі	Дене тәрбиесі Қазақ халқының ұлттық ойындары Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180°айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель».

	әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)	айналдыра бастайды.	ырғақта айтып көрсетеді (мысалы: «Анашым» сөзін ақырын, орташа, қатты). Балалар қандай дауыс деңгейінде айтылғанын қол көтеріп, не карточкамен көрсетеді: Қызыл – қатты Сары – орташа Көк – ақырын Қосымша: Өннің жолдарын әр түрлі дауыс деңгейімен айту (мысалы, 1 шумақты ақырын, 2-ші шумақты орташа дауыспен орындау). 2-ойын: «Өнші мен ымдаушы» Мақсаты: Өннің мазмұнын түсініп, дене қимылы арқылы білдіруге үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ — « әншілер », екінші топ — « ымдаушылар ». Өншілер "Анашым, қартаймашы" әнінен бір шумақ орындайды, ал ымдаушылар сол ән мәтініндегі сөздерді дене қимылымен (пантомима) көрсетеді. Кейін топтар рөлмен ауысады.	Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)				

Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Жеке жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиынақтау. Қимылды ойын «Аққу-каздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға,	Сәуір Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Сутоғанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиынақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Жеке жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан,	Сәуір Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Өлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Жеке жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау.	Сәуір Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Жеке жұмыс *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.	Сәуір Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген

	кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Қимылды ойын «Кім жылдам?» . Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	құпшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету .(дербес қимыл әрекеті). Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Раянаға Сөйлеуді дамытудан Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Сезімге Мақсаты: Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Саидаға Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	Асылымға ойын: Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	Жеке баламен жұмыс: Әминаға Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,шығар	Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш	<i>Ойын: «Көжсектер»</i> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық	Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны. Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты	Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат » Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға	Ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін

машылық,эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек. Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.	еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. 	салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Қарандашты қыса отырып, Алақанды ауыстырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. «Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) 	дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-н санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ 	сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Елтілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 

Балалардың үйге қайтуы

Өнегелі 15 минут



БАЛАҢЫЗДЫҢ ҚАУІПТІ ӘРЕКЕТТЕРГЕ,
САЙТТАРҒА ЖӘНЕ ИНТЕРНЕТ ПЕН
ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІГЕ ТӘУЕЛДІЛІКТІҢ
ТҮРЛІ ФОРМАЛАРЫНА ҚАНШАЛЫҚТЫ
ТАРТЫЛҒАНЫН АНЫҚТАУ ҮШІН
ШАРАЛАР ҚАБЫЛДАУҒА ТЫРЫСЫҢЫЗ



Өнегелі 15 минут



БАЛАНЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІНЕ ҚАТЫСТЫ
АЛҒАШҚЫ КҮМӘНДАР ПАЙДА БОЛҒАН
КЕЗДЕ, ӨЗ АЛАҒДАУШЫЛЫҚТАРЫҢЫЗДЫ
АШЫҚ АЙТЫП, БАЛАҢЫЗДЫ ӨЗ
ҚАУІПТЕРІҢІЗДІ ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ АШЫҚ
ДИАЛОГ ЖҮРГІЗУГЕ ШАҚЫРЫҢЫЗ



Өнегелі 15 минут

ҚЫСЫМ КӨРСЕТУДЕН
АУЛАҚ БОЛЫҢЫЗ



Бала үшін маңызды тақырыптарды талқылау кезінде қысмы жасамауға, оның тұлғасы мен іс-әрекеттерін сынаудан аулақ болуға дағдыланыңыз, бастысы – балаңызды мұқият тыңдап, көмек көрсету немесе оның шешім табуына қолдау көрсетіңіз



Өнегелі 15 минут



«БАЛА ҚАУІПСІЗДІГІ – ҚОҒАМ КЕЛЕШЕГІ»

ҚАЗІРҒІ ҚОҒАМДЫ АЛАҢДАТЫҒЫН ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРДІҢ
БІРІ – БАЛАЛАРЫМЫЗДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК НЕЛІЛЕРДІ ҚАҢҚАУДЫ

ҚАУІПТЕРДІҢ
АЛДЫН АЛУ
ҮШІН НЕ ІСТЕУ
НЕРЕК?

- ✓ **АТА-АНА БАҚЫЛАҢ.** Күршілдерде ата-ана бақылау сүгіләрін қолданамыз.
- ✓ **АШЫҚ ДИАЛОГ.** Балаларымызбен үнемі байланыста болымыз.
- ✓ **БАҚЫЛАҢ.** Баланың не жігіп, қандай ойларды сөйлейтінін қадағалау қажет.

БІЗ МІЛЕСІ НАҒЫҢ



ҮСЫНЫСТАРДЫ ҮСЫНАМЫЗ

- Запарысың, телефоныңды ұсынып берме – сый құрғың текенер
- Әлемдік жинаққа – пәтерді берме
- Хабарламаңды берме
- Интернетке қайда дау ерсіңе шыме

ИРИН А.А. ЖАҢА БАЛАЛАРЫНЫҢ ҚАРҒИДЫҢ ҚАЛПАМАНДЫ ЕТУ
ОЛАДЫ АЖЫРАТҚАН МЕДИНАРА ИРИНЕТҚИ ЖАНДЫ ОҚУСЫН ҚОРҒАДЫ ТИ

Өнегелі 15 минут

БУЛЛИНГ ПЕН
КИБЕРБУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ

Булкан – бул жүйөлүктөрдө бир адамды немесе адамдар тобун көрсөтүүчү символ көрсөтүү жана зорук, -зомбулук, жолсу.

Кибербуллинг – интернеттегі агрессия әрекеттер, соның ішінде алауыздық, жөпір немесе нәсілдерді арқалайтын троллинг пен қорқыту, бұзушылық немесе кибербуллинг мәселелерін шешу үшін ата-аналардың, мұғалімдердің және оқушылардың қолдауымен көшеде тәртіп қозғайды.

Болсын бүлэгтөн жөнө кибэрбүлэгтөн кыргыч үзгүс

- [illegible]

Ересектердің балалар құрмет көрсетіп, оның өз пікірін білдіруге және сатқындығымен қорықпауын үйретуі

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 14-18 сәуір 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.04	Сейсенбі 15.04	Сәрсенбі 16.04	Бейсенбі 17.04	Жұма 18.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Күй күмбірі: «Самғау» күйі Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: «Самғау» күйі Балалар үшін жайлы жағдай жасау.	Күй күмбірі: «Самғау» күйі Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.	Күй күмбірі: «Самғау» күйі Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: «Самғау» күйі Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлтты қ,сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	Жылулық сәті: Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	ҚР Әнұранын тындау	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге	«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Қ дыбысы» Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.

		үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. Сауат ашу негіздері Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Күн, ай және қораз Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру, көркем тілмен ой бөлісуге, берілген тақырып бойынша өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Міндеті: Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойыншасипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға,сөйлемдерін де бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру 1. «Ертегі құрастыр» ойыны Мақсаты: Балалардың	Қоршаған ортамен таныстыру Біз – табиғаттың досымыз Мақсаты:табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Ойын 1: "Табиғаттың достары" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғаттағы әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді (ағаш, гүл, жануарлар, құстар және т.б.). Әр сурет бойынша балаларға сұрақтар қойылады: «Бұл қандай ағаш?», «Бұл гүлдің түсі қандай?», «Құстар қандай дыбыс	Сауат ашу негіздері Суреттердегі заттарды атау Мақсаты:балаларға жазудың элементтерін (сызықтар, дөңгелектер, бұрыштар) түсініп, дұрыс орындау дағдыларын қалыптастыру, жазу қимылдарын үйлестіру.. Міндеті:Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. ■□ Ойын 1: «Сызықтармен жүр!» Мақсаты: Жазу элементтерін (сызықтар мен қисықтар) түсініп, дұрыс орындау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балаларға қағаз бетінде әртүрлі сызықтар (тік, көлденең, қисық сызықтар) бейнеленген тапсырмалар беріледі. Олар осы сызықтарды қаламмен, қарындашпен бірқалыпты, үзбей салып өтуі керек. Мысал тапсырмалар: Тік сызық: жоғарыдан төменге, төменнен жоғарыға сызықтар салу. Көлденең сызық: солдан оңға, оңнан солға сызық жүргізу.	Қоршаған ортамен таныстыру Біз – табиғаттың досымыз Мақсаты:табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау,салыстыру, ажырату Ойын 1: "Табиғаттың достары" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғаттағы әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді (ағаш, гүл, жануарлар, құстар және т.б.). Әр сурет бойынша балаларға сұрақтар қойылады: «Бұл қандай ағаш?», «Бұл гүлдің түсі қандай?», «Құстар қандай дыбыс	Көркем әдебиет Ұл баламен қыз баланың айтысы Мақсаты: Балаларды шешендік өнерге баулу, сөз өнерін дамыту. Міндеті:Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Ойын 1: «Жұмбақ пен айтыс» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздерді дұрыс қолдану және айтыс өнерін меңгерту. Қажетті құралдар: Жұмбақтар жазылған карточкалар. Ойын барысы: Жұмбақ шешу кезеңі: Тәрбиеші балаларға жұмбақ айтады. Балалар жұмбақтың жауабын тауып, дұрыс жауапты айтады. Мысалы: «Қыста суық, жазда ыстық, бірақ суға батқанды сүймейді?» (Жауабы: Күн) «Тақтаға жазсаң, сүртілмейді, киімге жазсаң, жуылады?» (Жауабы: Қалам) Айтыс кезеңі: Әр жұмбақтың жауабы табылған соң, ұл мен

	байланыстырып сөйлеу, ойдан сюжет құрастыру, өз ойын еркін жеткізу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Күн, Ай және Қораз» тақырыбына қатысты ертегінің басталуын айтып береді. Мысалы: <i>«Баяғыда аспанда Күн мен Ай өмір сүріпті. Олармен дос бір Қораз болыпты...»</i> Содан кейін әр бала кезекпен ертегінің жалғасын ойлап айтып отырады. Соңында бәрі бірігіп, ертегіні аяқтайды. Дамытылатын дағдылар: Сөйлеу мәдениеті, шығармашылық ойлау, мазмұн құрастыру. 2«Сипаттап көр» ойыны Мақсаты: Балаларға эпитет, теңеу қолдануды үйрету, заттарды көркем тілмен сипаттай білуге баулу. Ойын барысы: Балаларға «Күн», «Ай», «Қораз» суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Әр бала сол затты сипаттап көреді. Мысалы: – Күн – жарқыраған, алтын түстес, үлкен шеңбер. – Қораз – қызыл айдарлы, әдемі құйрықты, ерте оятатын құс. – Ай – күмістей жарқыраған, түнгі	шығарады?» Балалар табиғаттағы заттарды сипаттап, олардың белгілерін анықтайды. Мысалы, «Ағаштың жапырағы жасыл және үлкен», «Құстар көк аспанда ұшады». Тәрбиеші балаларға табиғаттың әртүрлі элементтерін біріктіріп, олардың арасындағы байланыстарды түсіндіреді. Мысалы, «Ағаштар күн сәулесін жақсы көреді, ал құстар ағаштарда ұя салады». Ойын 2: "Табиғатқа зерттеу жүргізу" Ойын барысы: Балалар табиғатқа шығып, ағаштарды, өсімдіктерді, жануарлар мен құстарды байқау үшін зерттеу жүргізеді. Әр бала табиғаттағы қандай да бір затты немесе құбылысты бақылап, оның ерекшеліктерін жазады. Мысалы: «Жапырақтың түсі қандай?», «Құстар неге ұшады?» Тәрбиеші балалармен бірге осы заттардың немесе құбылыстардың өзіне тән белгілерін талдайды. Мысалы, жапырақтың түрі мен түсін салыстырып,	Қисық сызық: дөңгелек немесе жарты ай сияқты қисық сызықтар салу. Балалар осы сызықтарды біркелкі әрі үзбей салып өтуге тырысады. ✓ Дамытатын дағды: Саусақ қимылдары, қолдың үйлесімділігі, жазу элементтерін дұрыс орындау. ✎ □ Ойын 2: «Құрастырып жаз!» Мақсаты: Суреттегі элементтерді көшіру арқылы жазу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі элементтері (дөңгелек, тік сызық, қисық сызық, бұрыш) бар суреттер беріледі. Олар осы элементтерді қағаз бетінде көшіріп салып, өз беттерінше жана сурет құрастырады. Мысалы: Дөңгелек: шеңбер салу. Тік сызық: жоғарыдан төмен немесе төменнен жоғары сызық жүргізу. Қисық сызық: жарты ай салып, оны дұрыс жалғастыру. Бұрыш: үшбұрыш немесе төртбұрыш салу. Балалар әр элементті дұрыс салып, оларды біріктіріп, жаңа сурет жасайд	шығарады?» Балалар табиғаттағы заттарды сипаттап, олардың белгілерін анықтайды. Мысалы, «Ағаштың жапырағы жасыл және үлкен», «Құстар көк аспанда ұшады». Тәрбиеші балаларға табиғаттың әртүрлі элементтерін біріктіріп, олардың арасындағы байланыстарды түсіндіреді. Мысалы, «Ағаштар күн сәулесін жақсы көреді, ал құстар ағаштарда ұя салады». Ойын 2: "Табиғатқа зерттеу жүргізу" Ойын барысы: Балалар табиғатқа шығып, ағаштарды, өсімдіктерді, жануарлар мен құстарды байқау үшін зерттеу жүргізеді. Әр бала табиғаттағы қандай да бір затты немесе құбылысты бақылап, оның ерекшеліктерін жазады. Мысалы: «Жапырақтың түсі қандай?», «Құстар неге ұшады?» Тәрбиеші балалармен бірге осы заттардың немесе құбылыстардың өзіне тән белгілерін талдайды. Мысалы, жапырақтың түрі мен түсін салыстырып, табиғаттың әртүрлі	қыз бала айтысқа түседі. Олар өздерінің жауаптарын айтыс түрінде айтып, қарсыласын сөзбен жеңуге тырысады. Мысалы: Қыз бала: «Күн суықта да жылытады, ыстықта да жарқырайды! Күннің жауабы бар ма, солай болар!» Ұл бала: «Мен де жұмбақты шешіп отырмын, шындықты сөзбен айтамын!» Бұл айтыста балалар жұмбақтың жауаптарын тауып, әрқайсысы өз жауабын шешендікпен айтып, айтыс үстінде жеңуге тырысады. .

	аспандағы сиқырлы шеңбер.Балалар сипаттау барысында эпитет (мысалы: жарқыраған күн), теңеу (мысалы: күмістей ай) қолдануға ынталандырылады	табиғаттың әртүрлі мезгілдеріндегі өзгерістерді зерттейді.		мезгілдеріндегі өзгерістерді зерттейді.	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сауат ашу негіздері Буындардың орнын анықта Мақсаты:Балалардың сөзді буынға дұрыс бөлу дағдысын қалыптастыру, сөйлеу барысында өз ойын анық жеткізуге үйрету. Міндеті: - Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - Берілген сөзге сөйлем құрастыру ♥ 1-ойын: «Қай буынды естіп тұрсың?» Мақсаты: Баланың есту арқылы буынды анықтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші таныс сөздерді буынға бөліп айтып береді. Балалар қай сөз екенін табуы керек. ◆ Мысалы: – «Ба-ла» – бұл қандай сөз? Балалар: «Бала!» – «Қа-ра-ла» – бұл қандай сөз? Балалар: «Қарала!» Қиындық деңгейі: Бастапқыда 2 буынды сөздер, кейін 3 буынды	Көркем әдебиет Тазалық пен ұқыптылық Тазалық пен ұқыптылық Мақсаты: үрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Ойын 2: «Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат» Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлері арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту, қазақ мәдениетіне деген қызығушылықты арттыру. Қажетті құралдар: Қазақ халқының салт-	Математика негіздері Жыл мезгілдері. Жыл айлары Мақсаты:жыл мезгілдерін үйрету Міндеті: Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Ойын 1: «Мезгілдер мен айларды ретке келтір» Мақсаты: Жыл мезгілдерін және олардың айларын дұрыс ретімен атау, тану. Ойын барысы: Тәрбиеші әр жыл мезгілі мен оның айларын жазылған карточкаларды таратады. Балалар бұл карточкаларды дұрыс ретімен орналастыру керек. Мысалы: Көктем — наурыз, сәуір, мамыр Жаз — маусым, шілде, тамыз Күз — қыркүйек, қазан, қараша Қыс — желтоқсан, қаңтар, ақпан Балалар карточкаларды дұрыс ретімен орналастырып, әр айдың қай мезгілге тиесілі екенін айтады. Ойын 2: «Мезгілдер туралы сурет сал» Мақсаты: Жыл мезгілдеріне байланысты баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, әр мезгілдің ерекшеліктерін сурет арқылы көрсету. Ойын барысы:	Математика негіздері Жыл мезгілдері. Жыл айлары Мақсаты: Міндеті: Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, Ойын 1: "Жыл мезгілдерін ретімен орналастыр" Ойын барысы: Балаларға әр жыл мезгілінің суреттері және айлардың атаулары жазылған карточкалар беріледі. Тәрбиеші жыл мезгілдеріне қатысты сұрақтар қойып, балаларға оларды дұрыс ретімен орналастыруды ұсынады. Мысалы: «Қыс қай айларда болады?», «Көктемде қандай айлар бар?». Балалар әр мезгілдің айларын дұрыс ретімен орналастырып, сол мезгілдерге сәйкес киімдер мен әрекеттер туралы әңгімелеседі. Ойын соңында балалар	Сауат ашу негіздері Буынға буын қос Міндеті Сөздерді буындарға бөлу,олардың санымен ретін анықтау Ойын 3: "Буындар мен дыбыстарды ойнау" Мақсаты: Дыбыстарды қайталау және буындарды бөліп айтуға жаттығу. Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыстарды айтады, ал бала оны қайталайды. Мысалы: «Бау», «Көк», «Қо», «Тау». Балалар әр дыбысты түрлі қимылдармен шығарып көрсетеді: бір қадам жүреді, қолдарын жоғары көтереді, дыбыстарды белгілі бір ырғақпен айтып шығады. Балаларға әртүрлі бір сөздер беріледі, оларды буындарға бөліп айтып, осы буындарды шатастырмай қайталауғатырысады. Ойын: "Буындарды қосу" Мақсаты: Балалардың буындарды тыңдай білуін дамыту, оларды бір-бірімен қосып жаңа сөздер құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

	сөздер. ✔ Қосымша тапсырма: Табылған сөзбен сөйлем құрату. Мысалы: «Бала ойнап жүр.» ¶ 2-ойын: «Буыннан сөз жина» (қимылды ойын) Мақсаты: Буынды естіп тану, ойша біріктіру, қимылмен байланыстыру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Алаңда немесе кілемде әр түрлі буындар жазылған карточкалар (суреттер де болады) қойылады. Бірақ балалар оларды оқымайды — тәрбиеші ауызша буындарды айтады, балалар сол буын естіле салысымен жүгіріп, суретін көрсетеді. ◆ Мысалы: Тәрбиеші: «Қа» дейді. Балалар: Қа деп басталатын суретті табады (қарға, қала, қасқыр – қандай көрнекілік болса). Келесі: «Ла» – (лампа, лағы т.б.)	дәстүрлері мен тұрмыс-тіршілігін бейнелейтін суреттер, карточкалар, кітапшалар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қазақ халқының салт-дәстүрлерін таныстырады, оның ішінде тазалыққа және ұқыптылыққа қатысты дәстүрлерге ерекше назар аударады. Мысалы: Құдайы қонақ — үйге келген қонақты қарсы алу, оны қонақжайлықпен күтудің қазақ дәстүрі. Үй тазалау — жаңа жыл мен үлкен мерекелер алдында үйді таза ұстау, ағаштарды, гүлдерді күту. Киімдерді таза ұстау — киімнің әрқашан таза әрі ұқыпты болуы қазақ халқы үшін үлкен мәнге ие.	Балаларға төрт парак қағаз беріледі, әр паракқа өздері таңдаған мезгілдерге қатысты сурет салулары қажет. Мысалы: Көктем — гүлдер, көк шалғын, құстардың ұшуы Жаз — күннің ыстығы, ағаштар, демалыс Күз — жапырақтар түсіп жатыр, жемістер Қыс — қар, аяз, шанамен ойнау	жыл мезгілдерінің атауларын, олардың айларын дұрыстап атау арқылы бекітіп, жаттықтырады. Ойын 2: "Мезгілдерге сәйкес нәрселерді таңдау" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әр мезгілге сәйкес келетін заттар мен әрекеттерді таңдау тапсырмасын береді. Мысалы: «Қыста қандай киім киеміз?», «Көктемде қандай гүлдер өседі?», «Жазда не істейміз?». Балаларға әрбір мезгілге сәйкес заттарды (қысқы киім, көктемгі гүлдер, жазғы жемістер, күзгі жапырақтар) таңдап алу ұсынылады. Балалар өз ойларын айтып, әр мезгілмен байланысты заттарды дұрыс сәйкестендіреді. Ойын барысында тәрбиеші балаларға қосымша сұрақтар қойып, олардың білімін тексереді.	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше буындарды көрсетеді. Мысалы, «ба», «ла», «са», «та», «қа», «ре». Әр буын жеке дыбысталады, және балалар буындарды айқын естіп, қайталайды

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Математика негіздері</u> Жыл мезгілдері. Жыл айлары Мақсаты:4жыл мезгілін білу Міндеті: Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, □ 1-ойын: «Жыл мезгілін тап» Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білуге, сурет бойынша сәйкестендіруге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер көрсетеді (мысалы: қар жауып тұрған қыс, гүл ашқан көктем, күн шуақты жаз, жапырағы сарғайған күз). Балалар сол суреттің қай жыл мезгіліне жататынын табады және неге солай ойлағанын түсіндіреді. Дамитын дағдылар: Салыстыру, талдау, сөйлеу, есте сақтау □ 2-ойын: «Айларды ретімен қой» Мақсаты: Жыл айларының атауларын меңгерту, олардың ретін есте сақтауға үйрету. Ойын барысы: Балаларға 12 айдың атауы жазылған карточкалар немесе суреттер ұсынылады.	<u>Қазақ тілі</u> Көлік және оның түрлері Мақсаты:Көліктің түрлерімен танысу Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. 🚗 1-ойын: «Бұл қай көлік?» Мақсаты: Балаларға көлік түрлерін таныту, оларды сипаттап айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші көлік түрлерінің (жеңіл көлік, автобус, пойыз, ұшақ, кеме, трактор т.б.) суреттерін көрсетеді немесе ойыншықтарын пайдаланады. Әр бала бір көлікті таңдап, оны сипаттап айтуы керек: Мысалы: – Бұл – ұшақ. Ол үлкен, жылдам, ақ түсті. Ол аспанда ұшады. – Бұл – автобус. Ол сары түсті. Жолаушыларды	<u>Қазақ тілі</u> Көлік және оның түрлері Мақсаты: Балаларға көлік түрлері туралы түсінік беру Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Ойын 1: "Көліктерді сипаттаймыз" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі көлік түрлерінің суреттерін көрсетеді (автобус, жүк көлігі, ұшақ, пойыз, велосипед және т.б.). Балалар әр көлікті сипаттап, оған қатысты сын есімдер мен сан есімдерді қолданады. Мысалы, «Ұшақ үлкен және ақ», «Автобус көп адамдарды алып жүре алады», «Пойыз ұзын және жылдам», «Велосипедте екі дөңгелек бар». Тәрбиеші балаларға көлік түрін сипаттап беріп, сөйлемдерді құрастыруды ұсынады. Мысалы, «Менің әкем үлкен жүк көлігін жүргізеді. Ол күнде қалаға алты тонна жүк тасиды.» Балалар сөйлемдер құрастырып, берілген көлік түрін сипаттауды жалғастырады. Ойын 2: "Көлік туралы әңгіме құрастыру" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көлік түрлері туралы қысқаша мәтін оқып береді, бірақ мәтіннің басы мен соңын толық айтпайды. Мысалы:	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Түлкі мен қоян Мақсаты:Балалардың шығармашылық тілдік әрекетін дамыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді және теңеулерді қолдануға үйрету. Міндеті:Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру 2. "Ертегі кейіпкерлерін іздеушілер" Мақсаты: Балалардың зейінін арттыру, ертегі кейіпкерлерін сипаттап, олардың ерекшеліктерін есте сақтап, мазмұнын талқылауға үйрету.	<u>Шығармашылық іс-әрекет</u> Сурет салу/ Ұлттық аспаптар Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу Жапсыру/ Ұлттық аспаптар . Міндеті :аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру Мүсіндеу/ Ұлттық аспаптар Міндеті. Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу Құрастыру Ұлттық аспаптар Міндеті Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу 1-кезең: Таныстыру (кіріспе) Балаларға қобыздың суретін немесе нақты аспаптың өзін көрсетіп, оны сипаттау: 🎵 «Қобыз – ежелгі қазақ аспабы. Оның денесі ағаштан

	Тапсырма: айларды дұрыс ретімен қою (қаңтардан желтоқсанға дейін). Қосымша: тәрбиеші әр мезгілдің 3 айын сұрап, балалардан оларды бөлек топтап қоюды сұрайды. Мысалы: қыс — желтоқсан, қаңтар, ақпан.	тасиды. Тілдік құрылымдарды дамыту: зат есім + сын есім + етістік. Дамытылатын дағдылар: Сипаттау, сөйлем құрау, сөздік қор. ■ 2-ойын: «Саяхатқа қай көлікпен барамыз?» Мақсаты: Көлік түрлерін қолдану жағдайларына байланысты дұрыс таңдай білуге және сөйлем құрап айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Біз тауға барамыз. Қай көлікпен барамыз? – Біз шетелге ұшамыз. Қай көлікпен барамыз? – Біз өзеннен өтеміз. Қандай көлік қажет? Балалар дұрыс көлік түрін таңдап, неге сол көлікті таңдағанын түсіндіріп сөйлем құрайды. Мысалы: – Біз шетелге ұшақпен ұшамыз, себебі ол тез. – Біз ауылға автобуспен барамыз. Дамытылатын дағдылар: Логикалық ойлау, себеп-салдарлық байланыс, сөйлеу мәдениеті.	«Бір күні менің досым мені пойызбен саяхатқа шақырды. Біз көп жүк алып бара жатқан _____ қарадық. Ұзақ жолда біз _____ көлікпен жүрдік.» Балалар мәтіннің басталуын және соңын ойдан толықтырып, көлік түрлерін пайдалана отырып, әңгіме құрастырады. Әрбір бала өз мәтінін толықтырып, сөйлемдерінде сан, зат, сын есімдерді қолданады. Ойын барысында тәрбиеші балаларға көлік түрлерін сұрап, әртүрлі сипаттаулар жасауға	Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші балаларға белгілі ертегілердің кейіпкерлерін сипаттап, оларды іздеуді ұсынады. Мысалы, «Түлкі орманда қоянмен кездесті. Ол қандай болды?» немесе «Айдаһар қай жерде тұрады?» Балалар бұл сұрақтарға жауап беру арқылы ертегі кейіпкерлерін дұрыс табуға тырысады "Ертегіде кім қандай рөл атқарады?" Мақсаты: Балалардың рөлдік ойнау дағдыларын дамыту, тілдерін жетілдіру, өз ойларын еркін жеткізе білу. Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші балаларға ертегілерден кейіпкерлердің аттарын айтып, олардың әрқайсысына рөлдерді бөліп береді (мысалы, түлкі, қоян, аю, тауық, батыр және т.б.). Балалар өз рөлдерін ойнап, ертегінің ішіндегі оқиғаларды орындап шығуға тырысады. Бұл ойын балалардың рөлдік ойын арқылы сөйлеу дағдыларын арттырады.	жасалады, 2 ішегі бар, ысқышпен (смычок) ойналады». Қобыздың дыбысын тыңдату (бейнежазба немесе дыбыс жазбасы). «Қобыздан қандай дыбыс шығады?», «Ол қандай?» деген сұрақтармен балалардың қызығушылығын арттыру.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі «Қазақстан халықтарының ойындары» (таза ауада Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.Балалардыжарысэл ементтерібаройындарменэ стафеталықойындарғақаты суғабаулу. □ 1-ойын: «Арқан тартыс» (ұлттық ойын) Мақсаты: Топпен жұмыс істеу, күшті, төзімді, ұйымшыл болуға баулу. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада арқан болады. Белгі бойынша екі топ арқанды өз жағына тартады. Қай топ сызықтан өткізіп тартып алса — сол топ жеңімпаз атанады. Дамитын қасиеттер: Ептілік, күш, топтық рух. □ 2-ойын: «Қыз қуу» (эстафеталық нұсқада) Мақсаты: Жылдамдықты, зейінділікті, шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар екі қатарға (ұлдар, қыздар) бөлінеді. Бірінші тұрған ұл мен қыз белгі бойынша жүгіре бастайды. Ұл бала қызды қуып	Музыка «Анашым қартаймашы» сөзі мен әні:Ж.Бұлжанов Міндеті:Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Балаларды ананы құрметтеуге, әнді шынайы сезіммен орындауға, музыканы түсіне білуге тәрбиелеу. 1-ойын: «Дыбысты тап!» Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту, дыбыс күшін (ақырын, қатты, орташа) ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші дауысын үш түрлі ырғақта айтып көрсетеді (мысалы: «Анашым» сөзін ақырын, орташа, қатты). Балалар қандай дауыс деңгейінде айтылғанын қол көтеріп, не карточкамен көрсетеді: Қызыл – қатты Сары – орташа Көк – ақырын Қосымша: Әннің жолдарын әр түрлі дауыс деңгейімен айту (мысалы, 1 шумақты	Дене тәрбие Ойын ойнап өсеміз Мақсаты: Балалардың қозғалыс дағдыларын дамыту, шеберлігін арттыру арқылы дене белсенділігін көтеру, дене жаттығулары арқылы төзімділік пен күшті қалыптастыру. Міндеті: Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Ойындар: "Текше үстімен жүру" Бұл ойын балалардың тепе-теңдік сақтауды және қимыл координациясын дамытуға бағытталған. Балалар скамейканың үстіне қойылған текшелерді атып өтуі тиіс. Әрбір бала текшелердің үстінен абайлап аттап өтіп, сыпайы түрде белсенді қозғалыс жасайды. "Арқан бойымен жүру" Бұл ойын балалардың қозғалыс дағдыларын жетілдіріп, денсаулығын жақсартуға көмектеседі. Балалар арқанның үстімен бір қырымен және қосалқы қадамдармен жүреді. Әр қадам сайын аяқтарын дұрыс қойып, арқанды аяқпен тигізбей өтуге тырысады. "Доппен жүру"	Музыка «Балдырған» әні: Б.Дәлденбай,сөзі: Н.Жанаев. Мақсаты:Балалардың әннің сөзін анық айтып, музыка сипатын қабылдай білуін және оны жеткізе білуін дамыту. Міндеті: Әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; Ойын 1: "Әннің сөзін дұрыс айту" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға "Балдырған" әнінің сөзін бір рет айтады немесе оларға тыңдату арқылы әннің мәтінін таныстырады. Балалар әннің сөзін бірнеше рет қайталап айтады, әр жолдың айқын әрі анық айтылуына мән береді. Тәрбиеші балаларға әннің айтылуы кезінде дауыс тембры мен ырғақты қалай сақтау керектігін көрсетеді. Әр бала әннің бір шумағын айтып көріп, дауыстың анық әрі таза шыққанына назар аударылады. Ойын 2: "Музыкалық сипаттау"	Дене тәрбиесі Жүру. Мақсаты:Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру, жүру дағдыларын жетілдіру, тепе-теңдік сақтау қабілетін, дене икемділігін дамыту. Міндеті :Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру 1-тапсырма: "Текшелерден аттап жүр" Гимнастикалық скамейканың үстіне бірнеше пластикалық текшелер тізбектеп қойылады. Балалар скамейка бойымен жүріп, әр текшеден аттап өтеді. Мақсаты: кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау. ✓2-тапсырма: "Арқан бойымен жүр" Еденге созылып жатқан арқан бойымен бір қырымен жүру. Жүру кезінде өкше арқанның үстінде, аяқ ұшы еденге тиіп тұрады. Мақсаты: үйлесімді қозғалу, тепе-теңдікті сақтау. ✓ 3-тапсырма: "Доппен жүру" Кедір-бұдыр тақтай немесе скамейка бойымен жүреді. Әр қадам сайын допты бір

	жетуге тырысады. Қуып жетсе – жеңімпаз болады. Ойын барлық балалармен кезекпен қайталанады. Қауіпсіздік ережелері: Балалар шеңбер ішінде немесе түзу жолда жүгіретіндей жағдай жасау керек.	ақырын, 2-ші шумақты орташа дауыспен орындау). 2-ойын: «Әнші мен ымдаушы» Мақсаты: Әннің мазмұнын түсініп, дене қимылы арқылы білдіруге үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ — «әншілер», екінші топ — «ымдаушылар». Әншілер "Анашым, қартаймашы" әнінен бір шумақ орындайды, ал ымдаушылар сол ән мәтініндегі сөздерді дене қимылымен (пантомима) көрсетеді. Кейін топтар рөлмен ауысады.	Бұл ойын баланың қолдары мен аяқтарының үйлесімді жұмыс жасауын қажет етеді. Балалар допты қолдан-қолға ауыстырып, әр қадам сайын кедір-бұдыр тақтай немесе гимнастикалық скамейка бойымен жүріп өтуі тиіс. .	Ойын барысы: Тәрбиеші "Балдырған" әнін балаларға тыңдатады. Ән тыңдалып болған соң, тәрбиеші балалардан әннің сипаты туралы сұрайды: «Ән қайталау кезінде қандай эмоцияны сезіндіңіздер?», «Әннің әуені қуанышты ма, әлде көңілсіз бе?» Балалар өз пікірлерін айтып, әннің сипатын түсініп, оны қалай жеткізу керектігін айтады. Одан кейін балалар әнді тағы да айтып көріп, алған әсерлерін дауыс арқылы көрсетуге тырысады: қуанышты жағдайда әнді қалай айтқан жөн екенін, немесе тыныштық жағдайында қалай айту керектігін көрсетеді.	қолдан екінші қолға ауыстырып отырады (алдымен алдынан, кейін артынан).
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:				
Серуен	№ 31 серуен картотекасы. Бақылау: Күнді бақылау. Жұмбақ жасыру: Мейіріммен сүйеді ол бар адамды, Өзіне жаратпайды қарағанды (Күн) Күннің түсін, көлемін әңгімелеу. Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күнмен салыстыру. Күннің көзін сипаттай білу. Қимылды ойын: «1,2,3 жүгір», «Тышқан мен мысық» Мақсаты: Балаларды тез	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райын бақылау. Жазда ауа райы қандай болады? Ауа райы деп нені айтамыз? Мақсаты: Жаз мезгілінің ауасын сезіну, ертеңгілік ауамен салыстыру. Қимылды ойын: «Өз	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Аула тазалаушы апайдың еңбегін бақылау. Ауланы не үшін тазалаймыз? Тазалық сақтау дегенді қалай түсінесіңдер? Мақсаты: Еңбек адамының қызметін бақылай отырып, бағалай білуге, көмектесуге баулу. Қимылды ойын: «Ине мен жіп», «Тығылыспақ» Мақсаты: Балаларды тез бейімделуге,	№ 34 серуен картотекасы. Бақылау: Құстарды бақылау. Тақпақ оқу. «Жарқын жаз» А. Омаров Көл жағалай көп құстар, Ұшып – қонып жатады Қиқуласып әр тұстан Сызылтып ән салады. Құстар біздің досымыз дегенді қалай	№ 35 серуен картотекасы. Бақылау: Желді бақылау. Жұмбақ жасыру. Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді Шарлағанда сай – сайды Бір сәт ерінбейді (Жел) Жаз мезгілінің желі қандай? Оны қалай анықтауға болады? Мақсаты: Жаз айының жылы желін бақылау, желдің бағытын анықтау. Қимылды ойын: «Кім жүйрік» , «Сап құру» Мақсаты:

	бейімделуге, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Құмсалғыштың айналасын тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуге үйрету. Жеке жұмыс: 1 – 2 балаға жаз мезгілінің айларын ретімен айтуға үйрету.(Маусым, шілде, тамыз) Мақсаты: Жан – жақтылыққа үйрету. Дербес ойындар: Құмдағы ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	орынды тап», «Қуып жет те ұстап ал» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Кеңістікті бағдарлау. Еңбек: Аула тазалаушы апайға көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Үлкенге көмектесу. Жеке жұмыс: 3 – 4 баламен төрт түлік малдың төлдерін біліп жүруге үйрету. Дербес ойындар: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу	жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Ептілікке баулу. Еңбек: Ауланы тазалап сыпыру. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: Жаңылтпаштар жаттау: Шырпы мен шырша да ағаш, Өсіп тұрса, қиса да ағаш. Мақсаты: Шапшаң жаңылмай айтуға түйрету. Дербес ойындар: Доппен ойындар. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу	түсінесіңдер? Құстардың қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? Құстарды қалай қорғауға болады? Мақсаты: Құстарға қамқор болуға, оларды әрдайым қорғап жүруге баулу. Қимылды ойын: «Дәл түсір», «Мергендер» Мақсаты: Алысқа лақтыруға, жылдам жүгіруге баулу. Еңбек: Ойын құралдарын құмнан тазалау. Мақсаты: Заттарына ұқыпты қарауға баулу. Жеке жұмыс: 2 -3 балаға жұмбақ жасыру. Жанды сағат Айқай салат (Сағат) Бұдан кір қорқады Судан бұл қорқады (Сабын) Жуынып болғаныңда Жүреді қолдарыда (Орамал) Дәмі де жоқ түсі де жоқ Пайдаланбас кісі де жоқ (Су) Мақсаты: Жауабын тез табуға үйрету Дербес ойындар: Секіргішпен ойындар Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Ептілікке баулу. Еңбек Алаңды қалдық заттардан тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы Айтам деймін әжеме Әжесінің баласы. Мақсаты: Бір – біріне өкпелемей бірге ойнау керектігін балаларға түсіндіру. Дербес ойындар: Доппен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.
Серуеннен оралу	Таза ауада көп серуендеу туралы кеңестер айту	Аяқ киімдерін тазалап жүру.Даладан мектепке кіргенде есік алдына аяқты тазалап кіру туралы айтып ескерт	Таза ауада көп серуендеу туралы кеңестер айту	Аяқ киімдерін тазалап жүру.Даладан мектепке кіргенде есік алдына аяқты тазалап кіру туралы айтып ескерт	Таза ауада көп серуендеу туралы кеңестер айту
Балалармен жеке жұмыс	Айсанаға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Раянаға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Мирейге құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Мухаммадқа қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	Ахмадқа әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.

Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Алшы Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылардың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Асық ату Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме. Көктем мезгілінде балаларға дәрумендер көп-тұтынуы және дұрыс тамақтану туралы сөйлесу.	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме. Көктем мезгілінде балаларға дәрумендер көп-тұтынуы және дұрыс тамақтану туралы сөйлесу.	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: •Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:• Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Өнегелі 15минут Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 21-25 сәуір 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

«Біртұтас тәрбие» « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы

«Апта дәйек сөздері»- «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.04	Сейсенбі 22.04	Сәрсенбі 23.04	Бейсенбі 24.04	Жұма 25.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлтты қ,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және	«Сән салоны», Сюжетті-рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды,	Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті Сюжетті-рөлдік ойын Мектепалды сыныптың педагогі	«Сауда үйі», Сюжетті-рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Емхана», «Автосервис» және басқалары сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	Үстел үсті театр ойыны: «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет

басқалар)	ұсақ қол моторикасын дамыту дидактикалық, ұлттық ойыны				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Ән ұранды айту	Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Сикырлы дүрбі» ойыны. Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Ас-атасы нан Мақсаты: Нан қайдан келетіні туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р, ж – з, с –з, ж –ш, н –ң, х –һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру Ойын 1: «Нанның жолы»Мақсаты: Нанның қалай жасалатынын түсіндіре отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Қажетті құралдар: Нанның шығу процесін көрсететін суреттер немесе карталар (бастапқы кезең – бидай өсіру, егін жинау, ұн тарту, қамыр илеу, пісірілу, дайын нан). Ойын барысы:	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау Негізгі бөлім: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері: Тәрбиеші балаларға табиғатта өзін қалай қауіпсіз ұстау керектігі туралы айтады. Әр түрлі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі. Мысалы: Жануарлармен байланыс: – Жабайы жануарлардан алшақ болу керек. – Құстар мен жәндіктерді ұстамау. – Жануарлардың табиғи мекендеріне құрметпен қарау. Өсімдіктермен жұмыс:	<u>Сауат ашу негіздері</u> Буындардан сөз құра Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Буындарды 29 бөліп, сұраққа жауап бер» Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу және олардың мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Өртүрлі суреттер мен сөздер. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді, мысалы: Сурет: ағаш, сұрақ: «Бұл не?» Балалар жауап береді: «а-ғаш». Неше буын? Сөйлем құра деген сұрақтарды қоя отырып ойнайды. Аралар ұшады: Балалар аралар болып, әр сөзді тыңдаған соң буын санына байланысты жердегі сандарға қонады. Мысалы, егер сөз екі буыннан тұрса, бала 2 саны жазылған жерге қонады. Сандарға қону:	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Ынтымақ пен бірлік мерекесі Мақсаты: Балаларды бірлікке, достыққа, татулыққа Міндеті: Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну 1. «Түстер мен достар» (қимылды ойын) Мақсаты: Ұлттық киімдер мен түс арқылы байланысты дамыту. Ойын шарты: Мұғалім: «Қызыл киімділер – қазақ достары», «Сары түсті – орыс достары» дейді. Сол бойынша балалар өз «дос тобына» жиналып, би қимылын көрсетеді немесе амандасады. 2. «Бейбіт әлем» (суретпен жұмыс/коллаж) Мақсаты: Бірлік пен татулықтың маңызын түсіну. Ойын шарты: Балаларға түрлі елдің балалары бейнеленген суреттер беріледі. Олар бірігіп үлкен плакатқа «Бейбіт әлем» тақырыбында сурет жабыстырады. 3. «Досыңды тап» (жұптық	<u>Көркем әдебиет</u> Өс ұлан Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тақтаға Қазақстан туы мен елтаңбасы суретін іліп, олардың мағынасы туралы қысқаша түсіндіру "Батыр" сөзіне түсінік беру а) Өлеңмен таныстыру: Мұғалім "Ел қорғауға әзірміз" өлеңін мәнерлеп оқып береді. Батыр елдің ұланымыз, Болашаққа сенеміз. Туған елді қорғайтындай Ерлікпенен өсеміз. Ел қорғауға әзірміз,! б) Түсіндіру жұмысы: Өлең жолдарын талдау

	Тәрбиеші балаларға «Нан қайдан шығады?» деген сұрақ қойып, олардың жауаптарын тыңдайды. Содан соң, нанның шығу жолын көрсететін суреттерді бір-бірлеп көрсетеді. Әр суретте кездесетін дауыссыз дыбыстарды балалар атап өтеді. Мысал: Бидайды себу – "б" дыбысы	– Улы өсімдіктерден аулақ болу. – Орманда немесе далада өсімдіктерді бұзбау. Қауіпсіз суға түсу: – Суда жүзе алмайтын жерлерде шомылмау. – Судың ағыны мен тереңдігі туралы ескерту. Өрт қауіпсіздігі: – Орманда от жағып, оны сөндіріп кеткен кезде абай болу. – Қауіпсіз от жағу ережелерін сақтау. ● 4. Ойын 1: «Қауіпсіздік ережелерін есте сақтаймыз» Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін балаларға нақты түрде түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші табиғатта кездесетін түрлі жағдайларды сипаттайды. Балалар дұрыс жауап береді, яғни қауіпсіздік ережелерін ұстану керек. Мысалы: – Егер құс ұшып жүрсе, оны ұстамау керек, оны байқап қана жүру керек. – Орманда өрт қоюға болмайды. Отты мұқият сөндіру керек. – Өзенде жүзіп жүргенде қауіпсіз аймақта болу қажет.	Тәрбиеші әр сөзді айтқаннан кейін балалар буындар санына қарай дұрыс санға қонады. Мысалы: «Ағаш» сөзі 2 буыннан тұрады, демек бала 2 саны жазылған жерге ұшады. «Ит» сөзі 1 буыннан тұрады, бала 1 саны жазылған жерге ұшады. «Кітап» сөзі 2 буыннан тұрады, бала 2 санына қонады.	ойын) Мақсаты: Қарым-қатынас орнату, серіктесті табу. Ойын шарты: Балаларға бірдей суреттер немесе рәміздер таратылады (мысалы: екі балада бірдей тудың суреті). Сол арқылы өз досын тауып, бір-біріне жақсы тілек айтады.	Түсініксіз сөздермен сөздік жұмыс: Отан, қорғау, ту, жау, батыр Суретпен жұмыс: батыр, жауынгер, бейбіт өмір туралы әңгімелеу в) Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Біз елді қалай қорғай аламыз? Батыр деген кім? 4. Сергіту сәті: «Батыр болғым келеді» әніне қимылды жаттығу (немесе әскери жүріспен жүру, қолмен ту көтеру қимылы) 5. Шығармашылық тапсырма: Сурет бойынша «Мен Отанымды қалай қорғаймын?» деген тақырыпта ауызша әңгіме құрау
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Қажетті құралдар: Карточкаларда әртүрлі дыбыстар жазылған (мысалы, «б», «н», «с», «ш», «к», «т», т.б.). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір дыбыс айтады және олардан осы дыбыстан басталатын сөзді құрастыруды сұрайды. Мысалы: Тәрбиеші: «Балақайлар, мен «к» дыбысын айттым. Қандай сөздер құра аламыз?» Балалар: көк, кітап, көрпе, көр.	«Өлеңде көкек қандай құс ретінде сипатталған?» деген сұраққа жауап алу. Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар қою: «Көкек көктемде келеді, неге?» «Көкектің дауысы қандай?» «Көктемді қалай сезінесіңдер?» Өлеңді мәнерлеп оқу: Оқушыларға өлеңді бірнеше рет мәнерлеп оқуға мүмкіндік беру. Өлеңнің әр бөлімін топ болып немесе жеке оқып шығу. Көкектің дауысын естірту үшін қимылмен көрсетуді сұрау. Табиғат суреттерімен жұмыс: Балаларға көкек пен көктемнің табиғаттағы көрінісін бейнелейтін суреттер беріледі. Сурет бойынша көкек құсы мен оның көктемде келуін сипаттайтын қысқаша әңгіме айту. «Көкек құсы» туралы сурет салу. Суретте көкек құсы мен оның көктемде келетін сәтін бейнелеу.			қайсысы дауысты, қайсысы дауыссыз екенін анықтайды. Әр дыбысты дауыстап айту арқылы балалар сөздерді дұрыс ажыратады. Мысалы: – «Құс» сөзінде қандай дыбыстар бар? – «Алаң» сөзінде дауысты дыбыстар қайсысы?

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобы. Заттарды санау Мақсаты: Міндеті:Заттарды санау10 көлеміндегі	<u>Қазақ тілі</u> Қанаттылар тіршілігі Мақсаты:Құстардың атауын білу Міндеті:Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ	<u>Қазақ тілі</u> Қанаттылар тіршілігі Мақсаты: Міндеті:Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Алғыс айтамыз Мақсаты:Балаларды алғыс айту мәдениетіне тәрбиелеу арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту	<u>Сурет салу/</u> Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері МАқсаты:Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік

	сандарды тура және кері санауға жаттықтыру ◆ Ойын 1: «Көктемде не оянады?» Мақсаты: 10 көлемінде тура санауға дағдыландыру. Құралдар: Қағаздан жасалған көктем белгілері (құстар, көбелек, гүл, күн, жаңбыр, т.б.) Ойын барысы: Балалармен бірге «Көктем келді, барлығы оянып жатыр» деген ертегі түрінде кіріспе жасалады. Содан соң тәрбиеші бір-бірімен көктемгі заттарды көрсетеді. Әр затты көрсеткен сайын балалар бірге санайды. Мысалы: – 1 құс, 2 құс... 10 құс – 1 гүл, 2 гүл... 10 гүл Содан соң тәрбиеші: – "Кеш болды, бәрі тығылды!" – Балалар 10-нан 1-ге кері санап шығады. ◆ Ойын 2: «Көктемгі себет» Мақсаты: Заттарды топтап санау, тура және кері санауға жаттықтыру. Құралдар: Кішкентай себет және оған салынатын 10 түрлі зат (жасанды гүлдер, жеміс, көбелек, жапырақтар,	дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру ◆ Тапсырма / Ойын: «Қай құс қалай дыбыстайды?» Барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі құстардың (қарға, көгершін, бұлбұл, үкі, аққу, т.б.) суреттерін көрсетіп, олардың атауын айтуды сұрайды. Әр бала бір құсты таңдап, оның атын айтуы керек. Сол сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды бөліп айтуға жаттығады.	дұрыс айтуға дағдыландыру Ойын 2: «Қанаттылар не істейді?» Мақсаты: Құстардың қимылын сипаттай отырып, сөйлем құрау және дыбыстарды дұрыс айту. Барысы: Балаларға құстардың суреттері көрсетіледі. Әр бала бір құсты таңдап, ол туралы сөйлем құрайды. – «Қарға қарқылдайды», – «Қаз суға жүзеді», – «Тоты сөйлейді», – «Үкі түнде ұшады». Назар аудару: сөйлемдегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуына. ● Қорытынды: – Бүгін қандай дыбыстарды үйрендік? – Қандай құстармен таныстық? – Қай құстың аты сендерге ерекше ұнады? – Қазақ тіліндегі қандай ерекше дыбыстар бар екен? ✍ □ Қосымша жұмыс (қаласаңыз): Дыбыс бойынша суретпен сәйкестендіру Құстардың дауысын тыңдап тану «Құстар қайда ұшады?» тақырыбында шағын әңгіме құрау (ауызша)	дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н –ң, х – һ дыбыстарды естубойынша ажырата тұға жаттықтыру 1. Әңгімелесу: Тәрбиеші балалармен бірге "Алғыс деген не?", "Қашан және кімге алғыс айтамыз?" деген сұрақтар төңірегінде әңгімелеседі. Балалар өз ойларын білдіріп, мысал келтіреді: – «Анашым көмектескенде “рахмет” деймін» – «Әпкем ойыншық берсе, “алғыс айтамын”» 2. Дыбыстық жаттығу (есту арқылы ажырату): Тәрбиеші балаларға жұп дыбыстарды айтады. Балалар естіген дыбыстарды қайталайды және айырмашылығын табады. Мысалы: г – ғ → гүл – ғұмыр л – р → лау – рау ж – з → жол – зол	оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Міндеті: Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. 1. Ұйымдастыру кезеңі: Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. Тәрбиеші сабақтың тақырыбын түсіндіріп, балаларды сабаққа дайындайды. Тәрбиеші сұрайды: – Балалар, бүгін біз қандай ертегімен танысамыз? – Бауырсақ ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? – Бауырсақты кімдер қуып жүр? (Тәрбиеші ертегіні қысқаша айтып береді.) Балаларға бауырсақ ертегісін сюжетін жасауды ұсынады. Жапсыру/ Бауырсақ ертегісі

	т.б.) Ойын барысы: Балалар көктемгі серуенге шығып, әрқайсысы "бір зат" тауып, себетке салады. Әр салған заттан кейін бірге санайды. Мысалы: – Айдана – гүл салды (1), – Арсен – көбелек салды (2)... – 10-ға дейін. Себет толған соң, тәрбиеші: – "Жарайсындар, енді кері санайық – себеттен заттарды алып тастайық!" – Балалар заттарды алып тастай отырып, кері санайды: "10, 9, 8..." – 1-ге дейін.				кейіпкерлері Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/ Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Құрастыру Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<u>Дене шынықтыру</u> Жүру Мақсаты: Дұрыс жүру дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Ойын 2: «Құс жолы» Мақсаты: Тепе-теңдік пен дәл қимыл дағдысын дамыту.	<u>Музыка</u> «Балдырған» әні: Б.Дәлденбай, сөзі: Н.Жанаев. Мақсаты: Өн арқылы балалардың музыкалық сауатын ашу, көңіл күйін көтеру. Міндеті: Өннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; Ойын 1: «Өннің мазмұнын түсіну» Мақсаты: Өннің мәтінін түсініп, оның мағынасын ашу.	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: Балалардың еңбектеу және өрмелеу дағдыларын дамыту. Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); Еңбектеу, өрмелеу Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.	<u>Музыка</u> «Әр қашан күн сөнбесін» әні: А.Островский, сөзі: Л.Ошанин Мақсаты: Балаларды музыкалық аспаптарда қарапайым, таныс әуендерді орындауға үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту, оларды белсенділікке және дербестікке баулу. Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу	<u>Дене шынықтыру</u> Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: Балалардың еңбектеу және өрмелеу дағдыларын дамыту. Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Жаттығу 1: Өрмелеу Мақсаты: Балаларды гимнастикалық скамейка бойымен өрмелеуге үйрету. Балалар кезекпен

	Қажетті құрал: Гимнастикалық скамейка, оның бойына 2 қадам сайын қойылған толтырылған доптар. Ойын барысы: Балалар – құстар. Олар көктемде жылы жақтан ұшып келіп, орманға жетуі керек. - Скамейка бойымен жүріп, әр допты аттап өтеді. - Жол соңында балалар жұптасып, қол ұстасып, бір-бірімен айналады – бұл құстардың ұя салатын кезі. Нұсқау сөздер: – "Құс болғың келсе, кедергіден атта!" – "Ұя салатын кез келді – досыңмен айна!"	Қажетті құралдар: «Балдырған» әнінің мәтіні және музыкасы. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Балдырған» әнін тыңдатып, әннің мазмұнын түсіндіреді. Әннің тақырыбы мен мағынасы бойынша сұрақтар қойылады: Балдырған кімдер туралы айтылады? Әннің қандай көңіл күйі бар? Әнді орындағанда қандай эмоциялар сезіну керек? Ойын 2: «Әнді хормен орындау» Мақсаты: Әннің сөзін анық айтып, музыканы сезініп, бірге орындау дағдыларын қалыптастыру. Қажетті құралдар: «Балдырған» әнінің нотасы немесе аудио жазбасы. Ойын барысы: Балалармен бірге әннің алғашқы жолдарын үйреніп, оны хормен орындау басталады. Әннің сөзін нақты айтуға, ноталарға сәйкес әнді айтуға ерекше назар аударылады. Тәрбиеші балаларға музыканың сипатын сезініп, оны орындау барысында әннің қай тұстарында	Ойын 1: «Жыланша еңбектеу» Мақсаты: Балалардың еңбектеу дағдыларын дамыту және дене координациясын жақсарту. Қажетті құралдар: Кедергілер (конустар, жіптер, орындықтар), орын ауыстыруға арналған кеңістік. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға еңбектеу қозғалысымен таныстырады. Бұл тапсырмада балалар заттар арасымен «жыланша» түрде еңбектейді. Балалар төрттағандап жылжып, әртүрлі кедергілерден өтуі керек. Тәрбиеші балалардың денесін дұрыс ұстауын және жылан сияқты еңбектеуді қадағалайды.	Әнді бірге орындау Мақсаты: Әннің сөздерін жаттап, бірге орындау. Әннің бөліктерін бөліп орындау: Тәрбиеші әннің бірінші жолын дауыстап айтады, балалар оны қайталайды. Әрбір жолды жайлап, дұрыс дыбыстармен айтуға дағдыландырады. Әннің әуенін мелодиямен қосып орындау, дыбыстардың анық естілуіне назар аудару. 6. Ойын 2: «Әнге қозғалыс қос!» Мақсаты: Әнді тыңдай отырып, музыкаға сәйкес қимылдар жасау. Қимыл мен әнді үйлестіру: Әннің белгілі бір бөліктеріне сәйкес қозғалыстар жасалады (қолмен сермелеп, аяқпен ырғақ қосу). Балалар әнді орындап отырып, қимылдарын әннің әуеніне сәйкес үйлестіріп, шығармашылықпен жұмыс істейді. Әнді шығармашылық түрде орындау: Балалар өз қимылдарын қосып, әнді қайтадан орындап, шығармашылық қабілеттерін көрсетеді.	гимнастикалық скамейканы таптап, қолымен тартылып, етпетімен өрмелейді. Тәрбиеші балаларға өрмелеу кезінде дұрыс қозғалыс техникасын көрсетіп, қолдарын дұрыс ұстау керектігін түсіндіреді. Балалар бірінен кейін бірі скамейканы өрмелеп өтеді. Балалар бір-бірін қолдап, жетістіктерін бағалайды. Жаттығу 2: Еңбектеу Мақсаты: Балаларға еңбектеу дағдыларын қалыптастыру. Балалар қолдарымен скамейкаға сүйене отырып, төрттағандап еңбектейді. Тәрбиеші балаларға әрбір қадамды мұқият басу керектігін айтады. Жаттығуды екі рет орындап, әрбір балаға мүмкіндік беріледі. Балалар бір-біріне қолдау көрсетіп, бір-бірінен үлгі алады.

		көтеріңкі дауыспен айту керек екенін түсіндіреді. Әнді тыңдау: Балалар әнді алдымен тыңдайды, сонан соң сөздерін қайталап айтып, оны жаттауға тырысады. Әнді орындау: Әнді бірге хормен орындап, музыканың үні мен сөзін үйлестіріп айтуға үйретіледі.			
Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.			
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз. Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе	Сәуір Серуен-Бақылау №19 Бақылау: Жолжелкенді бақылау Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде	Сәуір Серуен-Бақылау №20 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді.	Сәуір Серуен-Бақылау №21 Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Мендібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Жеке жұмыс ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)	Сәуір Серуен-Бақылау №22 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер?

	үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер табетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Жеке жұмыс ◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін	жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиймге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Жеке жұмыс ◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) ◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар	Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Жеке жұмыс ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ◆ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын	◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ◆ Жаңбыр қандай температурада жауады? ◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;	Жеке жұмыс ◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Өр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша

	бағалауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Өз гүлінді тап». Мақсаты: —түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	бұрынғыдан да жасылдана түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгей шөппен жол желкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. . Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	—Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	и дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс- әрекеті (	«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады.	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі	Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір

ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.	Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.	баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Өнегелі 15 минут «Әжемнің ертегілері» Жобалау іс-әрекеті бойынша жұмыстарды түсіндіру	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 5-апта 28-30 сәуір- 2 мамыр 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Сәуір айы:Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Апта дәйексөздері «Білікті білім жинапкәсіп етер,білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04	Сейсенбі 29.04	Сәрсенбі 30.04	Бейсенбі 1.05	Жұма 2.05
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет).	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс-әрекет).		Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	ҚР Гимн орындау	Біртұтас тәрбие «Еңбектің наны тәтті» Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту		«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу		Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Атамның ауылында <u>Мақсаты:</u> Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту. Сөз тіркестері мен сөйлем құра білуге үйрету. <u>Міндеті:</u> Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беругежәнесұрауға,әңгі мелесу кезінде өзін мәдениетті,әдепті,байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру 1. Әңгіме жүргізу: Мұғалім балаларға сұрақ қояды: Ауылда кім тұрады? Ата-әжеңнің үйі қайда? Ауылда қандай жануарлар болады? Ауылда не істейді? 2. Суретпен жұмыс: Ауыл өмірі бейнеленген суреттермен жұмыс (үй, бау-бақша, мал, қора т.б.) Сұрақ-жауап әдісі	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Ер жүрек мамандық иелері Міндеті: Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ержүрек мамандық иелері Мақсаты: Балаларға ержүрек мамандық иелері (дәрігер, өрт сөндіруші, полиция қызметкері, әскери қызметкер және т.б.) туралы түсінік беру, олардың қоғамдағы маңызын ұғындыру, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,ол ардыңеңбегінбағалау Көрнекілікпен таныстыру: Суреттер немесе слайдтар арқылы таныстыру: Өрт сөндіруші ДәрігерПолиция қызметкері Әскери адам Құтқарушы Өр маман туралы қысқаша түсінік беріледі. Мысал:– Өрт сөндіруші – өрт кезінде адамдарды	<u>Сауат ашу негіздері</u> Сөздердегі дыбыс пен буын <u>Мақсаты :</u> Сөздердегі дыбыстар мен буындарды дұрыс ажырата білу, буындар мен дыбыстар арасындағы айырмашылықты түсіндіру. <u>Міндеті:</u> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету дыбыс пен буын туралы түсінік беру: Дыбыс – бұл тілдің құрамындағы ең кіші бірлік. Дыбыс – тек ауыз арқылы естілетін сигнал. Өр дыбыс белгілі бір әріппен белгіленеді. Буын – бірнеше дыбыстардың бірігуі арқылы айтылатын сөздің бөлшегі. Мысалы: «ма-ма» сөзінде екі буын бар, әр буынның ішінде бірнеше дыбыс бар. Дыбыстар мен буындарды анықтау: Мұғалім мысал ретінде бір сөзді айтады (мысалы, «мектеп»), және балалардан сөзді буындарға бөлуін сұрайды. Мектеп – үш буынға бөлінеді: мек-те-п.		<u>Көркем әдебиет</u> Тышқан, ит және мысық Міндеті: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Мақсаты. Балалардың сөйлеу дағдыларын және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту "Бүгін біз Тышқан, Ит, Мысық ертегісін оқимыз!" Балалармен "Тышқан, ит, мысық" туралы сұрақ-жауап өткізу: Тышқанды, итті, мысықты білесіндер ме? Бұл жануарлардың қандай ерекшеліктері бар? Ертегілердің маңызы туралы әңгімелесу Ертегіні оқу: Мұғалім "Тышқан, ит, мысық" ертегісін балаларға дауыстап оқиды Ертегіні оқып болған соң, балалармен талқылау: Ертегінің негізгі мазмұны мен кейіпкерлері қандай? Тышқан, ит және мысықтың әрекеттерін салыстыру Өр кейіпкердің жақсы немесе жаман әрекеттері туралы пікірлер Ертегінің тәрбиелік мәні: Өр кейіпкердің жасаған

	арқылы сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын: «Кім қайда тұрады?» (Үй жануары мен жабайы аңды ажырату) «Не жетіспейді?» (Ауыл суретінен жетіспейтін затты табу)	құтқаратын батыр. – Дәрігер – ауырып қалған адамдарға көмек көрсетеді. – Полиция – қоғамда тәртіпті сақтайды. 2. Әңгімелесу: – Қарт адамдардың еңбегі қандай болды деп ойлайсыңдар? – Сен ата-әжеңе қандай көмек көрсетесің? – Еңбек ардагерлері туралы не білесің? 3. Сергіту сәті (кимылды): Мен – дәрігер, емдеймін, Қолға инемді мен алдым. Мен – өрт сөндіргіш, батырмын, Су шашамын, қорғаймын! 4. Тапсырма / Жұмыс: Тапсырма: Балаларға сурет салдыру немесе қиылған сурет бөлшектерінен ержүрек маман бейнесін құрастырту. Мысалы: «Сен өрт сөндірушіні қалай елестетесің?» – деп сұрап, сол маманның суретін салғызу.	Дыбыстарды да санап шығу: м-е-к-т-е-п. Дыбыстарды айту: Мұғалім әртүрлі сөздер айтып, олардың әр дыбыстарын анықтауды сұрайды. Мысалы, «қалам» сөзінде қанша дыбыс бар? Балалармен бірге дыбыстарды бөлу (қ-а-л-а-м). Дыбыс пен буынның айырмашылығын түсіндіру: Дыбыстарды бөлуге жаттығулар: сөздерде қандай дыбыстар бар екенін анықтау. Буындарды бөлуге жаттығулар: әр сөзді буынға бөліп айту «Дыбыстарды тап!» Балаларға белгілі бір сөздер беріледі (мысалы: үй, қала, ағаш, кітап). Олар әр сөздегі дыбыстарды бөліп, санауы қажет. Балаларға сөздер жазылған карточкалар беріледі. Олардың ішінде дыбыстарды санап, дұрыс айту қажет. «Буындарды тап!» Әр топқа әртүрлі сөздер беріледі, оларды буындарға бөліп айту керек. Мысалы: «алма» – ал-ма (екі буын), «қала» – қа-ла (екі буын). Сурет бойынша жұмыс: Балаларға әртүрлі жануарлар немесе заттар бейнеленген суреттер беріледі (мысалы, «мысық» немесе «қой»). Әр сурет бойынша сөздегі дыбыстар мен буындарды анықтау.	іс-әрекеттерін талқылап, дұрыс және бұрыс қылықтарды анықтау Балалардан өз пікірлерін тыңдау: "Тышқан, ит, мысық неге осылай әрекет етті?" "Сіздер қандай қылықтар жасар едіңіздер?" Шығармашылық тапсырма: Балалар ертегі кейіпкерлерінің суреттерін салып, оларды сипаттайды Әр бала өз суретін әңгімелеп береді Балаларға сұрақтар қою: "Ертегіден қандай ой түйдіңдер?" "Кейіпкерлердің қылықтары бізге не үйретеді"

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Сауат ашу негіздері</u> Буынның орнын анықтау Мақсаты: Буын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға, сөз құрауға жаттықтыру Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Өткенді қайталау: «Сөз неден тұрады?» «Сөзде неше дыбыс/әріп бар?» Қысқа сөздермен жұмыс: ат, ана, доп – буын санын сұрау 1. Түсіндіру: Сөздер буындардан тұрады Әр буында бір дауысты дыбыс болады Буынның орны: бірінші буын, екінші буын т.б. 2. Мысалдар: «Қол» – 1 буын «Апа» – 2 буын → а–па → бірінші буын: а, екінші буын: па «Балапан» – 3 буын → ба–ла–пан 3. Буынға бөлу (ауызша) Мұғалім сөз айтады – оқушы буынға бөледі Сұрақ: «Сөздің бірінші буыны қандай?» «Екінші буын ше?» 4. Буынды табу (ойын элементі) Ойын: «Қай буын?» Мұғалім сөз айтады: «Ата» Оқушыдан сұрайды:	<u>Қазақ тілі</u> Ағайынбыз бәріміз. (Ө.Дүйсенбиев) (кірікт 01.05) Мақсаты:Өлең мазмұнын түсініп, мәнерлеп оқуға үйрету Топтық және жеке жұмыс арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту Балаларды бірлікке, достыққа, татулыққа тәрбиелеу Міндеті Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Шағын өлеңдер жаттау 1. Өлеңмен таныстыру «Ағайынбыз бәріміз» өлеңі Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз Ортақ болсын асқар тау Жеміс толы бақша-бау Болсын жер мен су ортақ Болсын бізге ну ортақ Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз! 2.Өлеңді мұғалім мәнерлеп оқиды. Балалардан мазмұнын түсіндіріп беруді сұрайды. 3. Сұрақ-жауап: Өлең не туралы? «Ағайын» деген сөзді қалай түсінесің? Неліктен бәріміз дос болуымыз керек? 4.«Ұлттарды тап!» (суретпен ойын) Мақсаты: Қазақстанда	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобы.Заттарды санау (кірікт 01.05) Мақсаты:Заттарды топтастырып, санай білуге үйрету Сандарды реттік және санау тәртібімен қолдану Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау 1.«Санын тап!» Мақсаты: Санмен және зат санымен сәйкестендіру Құралдар: Сан карточкалары (1–10), зат суреттері Ойын шарты: Мұғалім 4 алма суретін көрсетсе, балалар 4 деген санды табады. Келесіде керісінше — 7 деген санды көрсетіп, балалар 7 зат қояды. 2.«Артық затты тап» Мақсаты: Топ ішінде артық затты табу, логикалық ойлау Құралдар: Топқа бір тақырыптағы заттар мен бір бөтен заттың суреттері Ойын шарты: Балаларға 4 жануар мен 1 ойыншық суреті беріледі. Олар «артық» затты тауып, неліктен артық екенін түсіндіреді. 3. «Заттарды ретімен қой» Мақсаты: Реттік санау	<u>Сауат ашу негіздері</u> Сөздегі дыбыс пен буын орны. Мақсаты:. Сөздегі әрбір дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтай білуге үйрету Фонематикалық есту қабілетін дамыту, дұрыс дыбыстауға үйрету Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету. 1. Түсіндіру: Буын дегеніміз – сөздің бір деммен айтылатын бөлігі (дауыстысыз буын болмайды) Дыбыс – әріптің айтылуы, олар буын ішінде болады Дыбыстың орны: басында ортасында соңында 2. Мысалмен жұмыс: Сөз: «алма» Буынға бөлу: ал – ма (2 буын) Дыбыстар: [а] – [л] – [м] – [а] → 4 дыбыс «а» дыбысы сөздің басында және соңында тұр «л» – ортасында 3. Практикалық жұмыс: А) Буын мен дыбысқа талдау: Сөздер: ата, бала, сөмке, кітап, нан Буын саны Дыбыс саны

	«Бірінші буын?», «Екінші буын?» 5. Суретпен жұмыс: Сурет көрсетіледі (мысалы: алма, мектеп, кітап) Балалар сөзді айтады, буынға бөледі, әр буынның орнын атайды	тұратын ұлт өкілдерін ажырату, ұлттық киімдермен танысу. Құралдар: Түрлі ұлт өкілдерінің суреттері немесе қуыршақтары Ойын шарты: Мұғалім сурет көрсетеді – балалар ұлтты атайды (мысалы: қазақ, орыс, ұйғыр, кәріс т.б.) және сол ұлттың амандасуын, тағамын, биін айтып бере алады. 5. «Достық гүлін құрастыр» (топтық жұмыс) Мақсаты: Балалар бірігіп әрекет етуді, бірлік пен достықты бағалауды үйренеді. Құралдар: Қағаз гүлдің ортасы дайындалады, жапырақтары бөлек беріледі. Ойын шарты: Әр бала гүлдің жапырағына «Дос қандай болу керек?» деген сұраққа жауап жазады немесе стикер жапсырады. Соңында бәрі бірігіп «Достық гүлін» құрастырады.	дағдыларын дамыту Құралдар: Түрлі көлемдегі заттар (үлкеннен кішіге, немесе 1-ден 5-ке дейінгі ойыншықтар) Ойын шарты: Балаларға 5 ойыншық беріледі. Мұғалім: «Бірінші қайсы? Екінші ше?» – деп ретпен сұрайды. Балалар заттарды сан ретімен орналастырады.		Дыбыстың орны Ә) Дидактикалық ойын: «Дыбысты тап!» Мұғалім сөз айтады (мысалы: доп) Сұрақ: «О дыбысы қай орында тұр?» – балалар жауап береді «Қай дыбыс қайда?» Мақсаты: Дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтау Ойын шарты: Мұғалім сөз айтады: «Қоян» Балалардан сұрайды: «Қай дыбыс бірінші тұр?» (Қ) «Ортасында қай дыбыс?» (о) «Соңында не бар?» (н) «Буынмен дос бол!» Мақсаты: Сөзді буынға дұрыс бөлу Ойын шарты: Балаларға суреттер көрсетіледі (мысалы: алма, кітап, доп) Әр бала суретті таңдап, сөзді буынға бөледі Буынды шапалақпен немесе кадаммен соғады

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Мақсаты: Заттарды топтастырып, санай білуге үйрету Сандарды реттік және санау тәртібімен қолдану	Көркем әдебиет «Қолғап» ертегісі Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін	Қазақ тілі Ағайынбыз бәріміз. (Ә.Дүйсенбиев) Мақсаты: Өлең мазмұнын түсініп, мәнерлеп оқуға үйрету Топтық және жеке жұмыс арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту Балаларды бірлікке,		Шығармашылық іс-әрекет Үш аю ертегісі Мақсаты: Балаларға «Үш аю» ертегісінің мазмұны арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, өнер мен қолөнердің түрлерін меңгерту. Сурет салу Міндеті: Балалардың

	<u>Міндеті</u> Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау 1.Дидактикалық ойындар: «Қай топта көп?» – Әр топтағы заттарды санап, салыстыру «Санын тап!» – Мұғалім заттарды көрсетіп, балалар санын айтып, сан карточкасын таңдайды 2.Дид.ойын «Топтастыр және сана» Мақсаты: Заттарды топтастыру, санау дағдыларын дамыту Құралдар: Түрлі суреттер (жемістер, ойыншықтар, киімдер, жануарлар т.б.) Ойын шарты: Балаларға аралас суреттер беріледі. Олар суреттерді ұқсастығына қарай топтарға бөледі (мысалы: тек жемістер, тек жануарлар) және әр	мәнерлі дербес орындау Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. – Ертегі ұнады ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап. – Мынау не? (Қолғап). – Бірінші кім келді? (Тышқан) – Тышқан қандай? – Тышқан кішкентай. – Екінші? (Бақа) – Бақа не деді? – Бақа не істейді? – Тышқан не деді? – Соңғы кім келді? (Аю) – Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай? – Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?	достыққа, татулыққа тәрбиелеу <u>Міндеті</u> Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Шағын өлеңдер жаттау 1. Өлеңмен таныстыру «Ағайынбыз бәріміз» өлеңі Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз Ортақ болсын асқар тау Жеміс толы бақша-бау Болсын жер мен су ортақ Болсын бізге ну ортақ Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз! 2.Өлеңді мұғалім мәнерлеп оқиды. Балалардан мазмұнын түсіндіріп беруді сұрайды. 3. Сұрақ-жауап: Өлең не туралы? «Ағайын» деген сөзді қалай түсінесің? Неліктен бәріміз дос болуымыз керек? 4.«Ұлттарды тап!» (суретпен ойын) Мақсаты: Қазақстанда тұратын ұлт өкілдерін ажырату, ұлттық киімдермен танысу. Құралдар: Түрлі ұлт өкілдерінің суреттері немесе қуыршақтары Ойын шарты: Мұғалім сурет көрсетеді – балалар ұлтты атайды		суретте карапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. <u>Жапсыру/Міндеті</u> Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. <u>Мүсіндеу/Міндеті</u> Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. <u>Кұрастыру</u> <u>Міндеті</u> Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу Ертегіні еске түсіру және талқылау Мұғалім балаларға «Үш аю» ертегісін қысқаша айтып береді немесе ертегіні бейнемазмұн ретінде көрсетеді. Балалар ертегінің мазмұнына назар аударып, негізгі кейіпкерлер туралы сұрақтарға жауап береді: «Аюлар қандай болды?» немесе «Олар не істеді?».

	топта неше зат бар екенін санап айтады. 3.«Қай топта көп?» Мақсаты: Көп, аз, тең ұғымдарын бекіту Құралдар: Екі немесе үш түрлі зат бейнеленген карточкалар Ойын шарты: Мұғалім бірнеше топтағы заттарды көрсетеді. Балалар салыстырып: Қай топта көп? Қай топта аз? Қайсысында бірдей? – деп жауап береді.		(мысалы: қазақ, орыс, ұйғыр, кәріс т.б.) және сол ұлттың амандасуын, тағамын, биін айтып бере алады. 5. «Достық гүлін құрастыр» (топтық жұмыс) Мақсаты: Балалар бірігіп әрекет етуді, бірлік пен достықты бағалауды үйренеді. Құралдар: Қағаз гүлдің ортасы дайындалады, жапырақтары бөлек беріледі. Ойын шарты: Әр бала гүлдің жапырағына «Дос қандай болу керек?» деген сұраққа жауап жазады немесе стикер жапсырады. Соңында бәрі бірігіп «Достық гүлін» құрастырады.		Шығармашылық жұмыстар бастау Сурет салу: Балалар ертегідегі үш аюды, олардың үйін, орманды немесе өздерінің сүйікті кейіпкерлерін суретке салады. Балаларға арнайы қағаздар мен түрлі-түсті қарындаштар беріледі. Сурет салу барысында балалар ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін көрсетеді. Мүсіндеу: Балалар пластилин немесе балшықтан үш аюдың фигураларын мүсіндейді. Балаларға пластилиндер беріліп, аюлардың денесін, құлақтарын, аяқтарын және бет әлпетін жасау ұсынылады. Әр бала өз шығармашылығын көрсету үшін мүсіндерді өздігінен жасап шығады. Жапсыру: Қағаз бен түсті материалдардан ертегі кейіпкерлерін (аюлар, олардың үйлері, орман және т.б.) жапсырып, композиция жасайды. Балаларға түрлі түсті қағаздар, қайшы, желім беріледі. Оқушылар өздерінің шығармашылық жұмыстарында барлық материалдарды үйлестіріп, әдемі композицияларды

					жасайды. Құрастыру: Балалар қатты қағаз бен басқа материалдардан ертегі бойынша 3D модельдер (аяқтары бар үй, орман ағашы немесе аюлар) құрастырады. Әр балаға қажетті материалдар беріледі, олар үйдің құрылысын, орман ағашын немесе ертегі кейіпкерлерін жинақтау жұмыстарын жасайды.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу Максаты: Балалардың еңбектеу және өрмелеу қозғалыс дағдыларын жетілдіру Міндеті Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. I. Ұйымдастыру кезеңі Қатарға тұрғызу, амандасу Тақырыппен таныстыру Қауіпсіздік ережесін түсіндіру («Бір-біріңе кедергі жасама», «Төсеніштен шықпа», «Қолмен тіреп отыруды ұмытпа» т.б.) Жалпы дамыту жаттығулары (музыкамен): Бас пен мойынға	Музыка «Өрқашан күн сөнбесін» әні: А.Островский, сөзі: Л.Ошанин Максаты: Балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін, ән айту дағдысын дамыту, дұрыс дыбыстау, ырғаққа сай айту. Міндеті Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Әнді тыңдату: Әнді бастапқыда құлақпен тыңдату (музыка түрінде немесе мұғалімнің айтуымен). Әннің мәтінін балаларға түсіндіру және бірге өту.	Дене тәрбиесі Секіру. Максаты : Секіру техникасын үйрету, секірудің негізгі тәсілдерін дұрыс орындауды меңгерту. Міндеті: Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, Жалпы дамытушы	Дене тәрбиесі Секіру. Максаты : Балалардың икемділігі мен төзімділігін дамыту, дене шынықтыру жаттығуларына ынталандыру. Міндеті: Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру Жалпы дамытушы жаттығулар (5-7 минут): Оқушыларды жүгірту, иілу, тізені жоғары көтеріп жүгірту, қолды айналдыру сияқты жалпы дене жаттығуларын жасауға үйрету. Балаларды дұрыс тыныс алу мен денені дұрыс ұстауға үйрету. Секірудің техникалық негіздері Секіруге дайындық: Мұғалім оқушыларға секірудің алдында дұрыс қалыпты алу керектігін түсіндіреді. Ол үшін

	Қол мен иыққа Белге айналмалы жаттығу Тізе мен аяққа арналған созылу 1. Еңбектеу жаттығулары: Төсеніш үстінде төрттағандап еңбектеу Арқан астымен еңбектеу Туннель ішінен еңбектеп өту Екі орындықтың арасынан еңбектеп өту 2. Өрмелеу жаттығулары: Гимнастикалық сатыға өрмелеу Төменнен жоғары созылып тар жолмен өрмелеу Қабырға бойымен немесе белтемір бойымен жоғары шығу (Мұғалім әр баланы қадағалап, көмек беріп отырады). Қимылды ойын Ойын: «Кім шапшаң?» Мақсаты: Берілген кедергілерден еңбектеп және өрмелеп тез өту Балалар екі топқа бөлінеді Әр топ кедергілерден (туннель, арқан, орындық) кезекпен өтеді Соңында жеңімпаз топ мадақталады	Әннің бөліктерін бөлшектеп үйрету: Әннің сөздері мен әуенін біртіндеп өту. Әр бөлімді бөлек айтып, қайталап айту. Дұрыс дыбыстау мен ырғақты сақтауға назар аудару. . Ән айтуға дағдыландыру Оқушыларға жеке және топпен ән айтқызу. Әнді қайталап айта отырып, балалардың ырғаққа сай айтуын және дыбыстарды дұрыс шығаруын қадағалау. Әннің эмоциялық бояуын ашу үшін мұғалім балалармен бірге әнді қоңырау үнінде немесе жұмсақ дауысқа салып айтуға кеңес береді. 1.«Әнді тыңдап, сезін» Мақсаты: Әнді тыңдай отырып, оның эмоциялық мазмұнын түсіну. Ойын шарты: Балалар көздерін жұмып, әнді тыңдайды. Ән аяқталғаннан кейін, балалар әннің эмоциялық мазмұны туралы өз пікірлерін білдіреді. Мысалы, «Әнде қандай сезімдер болды?», «Әннің қай бөлігінде қуаныш сезілді?» Бұл ойын балалардың музыканы тыңдау арқылы сезіну қабілетін арттырады.	жаттығулар (5-7 минут): Қолды жоғары көтеру, аяқты алшақ қойып жүгіріп жүру. Оқушыларды денесін қыздырып, жаттықтыру. Бұл жаттығулар балалардың бұлшықеттерін иіп, денені секіруге дайындайды. Секіру техникасына кіріспе Секірудің негізгі ережелері: Қолдар алға қарай созылады, дене тік күйде болады. Аяқпен жерге түсу кезінде денені түзеп, тепе-теңдікті сақтау маңызды. Секіру кезінде демалу мен серпін алу ережелерін түсіндіру. Секіру тәсілдері Жерден жай секіру: Қадам басып, бір уақытта екі аяқты біріктіріп секіру. Мұғалім көрсетіп, оқушылар өз кезегінде қайталайды. Артқа қарай секіру: Оқушылар артқа қарай секіріп, тепе-теңдікті сақтау керек. Жаттығу барысында оқушылардың қауіпсіздігін бақылау. Қос аяқпен жоғары секіру: Оқушыларға жерден жоғары секіруді үйрету. Секіру кезінде қолды дұрыс пайдалану, аяқтың күшін дұрыс бөліп қолдану.	аяқтардың иілуі, қолдардың белде немесе алға қойылуы туралы айтылады. Секіру техникасы: Оқушылар секіру үшін алға қарай иілу керек. Денені тіке ұстап, аяқтармен күш салып секіру. Секірген кезде екі аяқпен қатар жерге түсу маңызды. Секіруді орындау: Мұғалім секірудің дұрыс техникасын көрсетеді (бастапқы орыннан бір қадам алға қадам басып, күшпен серпілу). Балалар кезек-кезек секіру жаттығуларын орындайды. Жеке жаттығулар: Оқушыларға алдымен тек бір қадамдық секірістерді орындау ұсынылады. Кейіннен қадамдардың санын көбейтуге болады. Секіру жаттығулары (5-7 минут): Секіру жолағы: Оқушыларға секіретін жолақ жайылып, оларды кезекпен секіруге ынталандыру. Әр бала секіріп, қайталаған сайын секірудің биіктігін немесе ұзындығын арттырып отыруы мүмкін. Секіріп өту: Арқан немесе секіру жолағы арқылы баланың бір қадаммен өтуін ұйымдастыру. Қосымша жаттығулар Секіріп өту, түзу сызық бойынша секіру: Балалар арқаннан секіріп өтіп, жерге түскеннен кейін сол жерде біраз

		2. «Ән жолын табу» Мақсаты: Әннің сөздеріне көңіл бөлу және есте сақтау дағдыларын жетілдіру. Ойын шарты: Әннің әр жолы жекелеген сөздерге бөлініп, балаларға ұсынылады. Әр бала өз жолын немесе сөзін таңдап, әнді толықтай орындауға тырысады. Ән толық айтылғанда, балалар бірге шапалақтап, ойынды аяқтайды.			уақыт тұрады. Командалық секіру: Балалар бір команда болып әр түрлі жаттығулар жасау арқылы бір-бірімен секіріп жарысады
Серуенге дайындық	Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету	Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.		Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету
Серуен	Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек,	Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек,	Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) - Ызыңдап ән салып,		Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты.

Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі- түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар- личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып	Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі- түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар- личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып	Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда,</i> <i>су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты,</i> <i>құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау.	Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда,</i> <i>су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты,</i> <i>құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау.

	жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық	жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық	Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		<i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалармен серуен туралы қысқаш апікірлесу "Серуенде не қызықтыболды?" "Қандайойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).		Балалармен серуен туралы қысқаш апікірлесу "Серуенде не қызықтыболды?" "Қандайойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалар мен жеке жұмыс	Раянамен "Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап"	Айсанаға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Мирейге заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу		Шыңғысқа қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.		«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізу гетырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу,		Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру

	айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.		үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 5,6,8 мамыр 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Құндылық–Бірлік және ынтымақ

Апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5.05	Сейсенбі 6.05	Сәрсенбі 7.05	Бейсенбі 8.05	Жұма 9.05
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Көңіл ашар» «Сикырлы сөздер" ойыны Мақсаты: Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. Іс-әрекеттер: Мұғалім қорапшада әртүрлі "сикырлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек.	Күй күмбірі «Көңіл ашар» "Әуенді таңдау"Мақсаты: Баланың эмоционалды жағдайын реттеу, шығармашылық қабілетін дамыту. Іс-әрекеттер: Мұғалім екі-үш түрлі әуен қосып, балалар өз көңіл-күйіне сай әуенді таңдайды. Әуенге сәйкес қимылдар жасалады (баяу әуен – тыныш отыру, көңілді әуен – би қимылдары).		Күй күмбірі «Көңіл ашар» Балаларды жылы қарсы алу, олардың көңіл-күйін бағалау. Іс-әрекеттер: Мұғалім әр баламен амандасып, қысқаша әңгімелеседі. Баланың көңіл-күйін, физикалық жағдайын (шаршаңқы, сергек, көңілді т.б.) бақылау. Қажет болса, ата-анасы мен қысқаша пікір алмас	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Күн тәртібін сақтаңыз – балаға тұрақты режим (ұйқы, тамақтану, демалыс және сабақ уақыты) қалыптастыру маңызды.	Өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз – киіну, тамақ ішу, сөмкесін жинау сияқты қарапайым тапсырмаларды өзі орындасын.		Баланың эмоционалды дамуын қолдауҚолдау көрсетіңіз – балаға "Сен қолыңнан келеді!", "Мен саған сенемін!" деген жылы сөздер айтып отырыңыз.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Домино" ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар суреттері сәйкес келетін бөліктерді жалғастыра отырып, тізбек	"Жолды тап" (лабиринт ойыны) Мақсаты: Баланың зейінін шоғырландыру қабілетін арттыру. Қалай ойнайды? Бала лабиринт ішінде		"Не артық?" Мақсаты: Логикалық ойлауды жетілдіру. Қалай ойнайды? Балалар қатар қойылған төрт заттың ішінен біреуі артық	

	кұрайды. (Шығармашылық дағды)	дұрыс жолды тауып, басталған жерден шыққан жерге жетуі керек.		екенін тауып, себебін түсіндіруі керек.	
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	"Күннің шұғыласы": Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.		"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Тазалықтың досы <u>Мақсаты:</u> Балаларға тазалықтың маңызын түсіндіру. <u>Міндеті:</u> Диалогты сөйлеуді қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалд ы ұстау іскерліктерін жаттықтыру Суретпен жұмыс: Балаларға тазалық құралдары бейнеленген суреттер көрсету, атауларын атау «Қайсысы тазалыққа жатады?» ойыны Мұғалімнің әңгімесі: Тазалық туралы қысқаша әңгіме Сұрақ-жауап:	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Барлық мамандық қажет әрі маңызды (01.05 кірікт) <u>Міндеті:</u> Өртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. <u>Дидактикалық ойын:</u> Мамандықты тап" Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы (шаштараз) Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім өртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар туралы сипаттама береді. Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын,		<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Адам – табиғаттың бір бөлігі <u>Міндеті:</u> Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін білу «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қоқыс тастау, жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс	

	Таңертең тұра сала не істейміз? Қолды не үшін жуу керек? Тісімізді неге тазалау қажет? Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: тазалық, сабын, тіс пастасы, тарақ, таза, лас Сөздерді бірнеше рет қайталату, сөйлемде қолдану Шығармашылық тапсырма: «Тазалықтың досы мен дұшпаны» — суретпен әңгіме құрау Балалар өз ойларын айтып, шағын әңгіме құрайды Тазалық құралдарының суретін салады	күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек. Құралдар: Қағаз, түстер мен түрлі қаламдар. Ойын барысы: Әр бала өз болашақ мамандығын тандап, оны қағаз бетіне салады немесе жазып көрсетеді.		әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеу керектігін түсінеді. «Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде қауіпсіздік ережелерін дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді.	

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстардың санын анықтау/ Буындардың орнын анықтау (7.05 кірікт) <u>Мақсаты:</u> Балаларға сөз ішіндегі дыбыстардың санын анықтауды үйрету <u>Міндеті:</u> Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың етін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Қызығушылықты ояту Сөз тыңдату: мұғалім сурет көрсетіп, сөзді айтады Мысалы: "Гүл" – қандай	<u>Көркем әдебиет</u> Достық мерекесі Жеңіс күні (09.05 кірік) <u>Міндеті:</u> -тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау <u>Міндеті:</u> Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Мақсаты еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру		<u>Математика негіздері</u> Заттар тобы.Заттарды санау <u>Мақсаты:</u> Зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту <u>Міндеті:</u> Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Жұмбақ: Көп болмаса, жетіспейді, Санасаң, бәрі керекті. Бірі кем болса білінеді, Бұл не екен, кім шешеді?	

	дыбыстар естисің? Балалар сөзді буынға, содан кейін дыбысқа бөледі [Г]-[ү]-[л] → 3 дыбыс а) Жаңа білімді меңгерту: Мұғалім бірнеше сөз айтып, балаларға дыбыстарды саусақпен санауды үйретеді Мысалы: Ат – [а]-[т] – 2 дыбыс Нан – [н]-[а]-[н] – 3 дыбыс Қоян – [қ]-[о]-[я]-[н] – 4 дыбыс б) Практикалық жаттығу: Сурет бойынша сөз айту және дыбыс санын анықтау Тақтаға сөздің дыбыстық сызбасын салу (дөңгелек не шаршы түрінде) Әр дыбысқа бір белгі қою (мысалы, қызыл – дауысты, көк – дауыссыз) в) Ойын: «Доп лақтыр – дыбыс айт» Мұғалім допты бір балаға лақтырады, ол сөз айтады (мысалы, "тақта") Барлық бала дыбыс санын саусақпен немесе белгімен көрсетеді Сергіту сәті Қимылды өлең: Бір сөз айтсам, сен тында, Дыбысты санап ал мұнда. Қолыңмен сана, шаттан да, Білім ал күнде жатпай да!	1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?		(Жауабы: заттар) 2. Қызығушылықты ояту (5 мин): Түрлі суреттер немесе ойыншықтар көрсету (мысалы: 3 қызыл доп, 4 сары кубик) Сұрақтар: Не көріп тұрсың? Қайсысы көп? Қайсысы аз? 3. Негізгі бөлім (15–20 мин): а) Заттарды топтау: Балалар заттарды түсі, пішіні немесе көлемі бойынша топтарға бөледі Әр топтағы затты санап, нәтижесін айтады Мысалы: “Қызыл түсті 3 ойыншық, көк түсті 2 ойыншық” б) Салыстыру: “Қай топта көп?”, “Қай топта аз?”, “Екеуі тең бе?” Сөз тіркестерімен сөйлем құрату: "Сары доптар қызыл доптарға қарағанда көп." в) Кеспе сандармен жұмыс: Балалар санаған зат санына сәйкес сан таңбасын көрсетеді 4. Дидактикалық ойындар Ойын 1: «Санап тап» Мұғалім бірнеше затты көрсетіп, балалар санын айтады және сәйкес санды таңдайды. Ойын 2: «Артық – кем» Суреттерді салыстырып,	

				“қай топта көп/аз/тең” екенін табады. Сергіту сәті Қимылды жаттығу: Бір, екі — алға шық! Үш, төрт — шеңбер құрып, Бес, алты — санап алайық, Жеті, сегіз — ойынға барайық!	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобын санау және салыстыру/ Заттар тобы. Заттарды санау (07.05 кірікт) <u>Мақсаты:</u> Заттар тобын салыстыру: көп-аз, тең ұғымдарын меңгерту <u>Міндеті:</u> Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақтаға әртүрлі заттар қойылады (мысалы, 4 алма және 3 банан) Сұрақ: «Қайсысы көп?», «Қайсысы аз?» Балалармен бірге заттарды санап, салыстыру а) Санау: 1-ден 10-ға дейін санау, кері санау Әр баланың алдына суреттері бар карточкалар беріледі (мысалы, 6 шар, 5 қуыршақ)	<u>Қазақ тілі</u> Ел қорғауға әзірміз. (М.Мәлібаев) Жеңіс күні (07.05 кірікт) <u>Мақсаты</u> Олең мазмұны арқылы батырлық, ел қорғау туралы түсінік беру <u>Міндеті:</u> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тақтаға Қазақстан туы мен елтаңбасы суретін іліп, олардың мағынасы туралы қысқаша түсіндіру "Батыр" сөзіне түсінік беру а) Олеңмен таныстыру: Мұғалім "Ел қорғауға әзірміз" өлеңін		<u>Сөйлеуді дамыту</u> Киіз үй <u>Мақсаты:</u> Киіз үйдің құрылымы мен бөлшектері туралы сөздік қорын кеңейту <u>Міндеті</u> Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану Киіз үйдің суретін көрсету Сұрақтар қою: "Мынау не?" "Бұрын қазақтар қандай үйде тұрған?" "Қазір мұндай үйді қайда көрдің?" <u>а) Әңгімелеу және түсіндіру:</u> Мұғалімнің киіз үй туралы қарапайым түсініктемесі: "Киіз үй — бұл қазақ халқының ежелгі үйі. Ол дөңгелек, жеңіл әрі тез жиналады. Киіз үйді көшпенді өмірге бейімдеп жасаған."	

	Балалар суреттегі заттарды санап, санды атайды б) Салыстыру: «Көп», «аз», «тең» ұғымдарын бекіту Салыстыруға арналған жаттығулар (мысалы, қай топта көп гүл бар?) Қосымша: қысқа сөйлем құрату Мысалы: «Бұл жерде 5 алма, ал мына жерде – 3 алма. 5 көп, 3 аз.» «Сандар сөйлейді» ойыны Мақсаты: 1–10 дейін сандарды тану және сәйкестендіру Өткізілуі: Сан жазылған карточкалар мен заттар (ойыншықтар, суреттер) беріледі. Балалар: — Алдымен заттарды санайды — Дұрыс санмен сәйкестендіреді	мәнерлеп оқып береді. Батыр елдің ұланымыз, Болашаққа сенеміз. Туған елді қорғайтындай Ерлікпенен өсеміз. Ел қорғауға әзірміз,! б) Түсіндіру жұмысы: Өлең жолдарын талдау Түсініксіз сөздермен сөздік жұмыс: Отан, қорғау, ту, жау, батыр Суретпен жұмыс: батыр, жауынгер, бейбіт өмір туралы әңгімелеу в) Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Біз елді қалай қорғай аламыз? Батыр деген кім? 4. Сергіту сәті: «Батыр болғым келеді» әніне қимылды жаттығу (немесе әскери жүріспен жүру, қолмен ту көтеру қимылы) 5. Шығармашылық тапсырма: Сурет бойынша «Мен Отанымды қалай қорғаймын?» деген тақырыпта ауызша әңгіме құрау		Киіз үйдің бөліктерімен таныстыру: Кереге — қабырға Уық — шаңыраққа жалғанатын сырық Шаңырақ — киіз үйдің төбесі Киіз — сыртын жабатын жүннен жасалған жабынды Есік — киізден тігілген перде б) Сөздік жұмыс: Жаңа сөздерді суреттермен сәйкестендіру Әр бала жаңа сөзбен сөйлем құрайды Мысалы: "Шаңырақ — киіз үйдің төбесі.", "Киіз үй дөңгелек болады." в) Ойын: «Киіз үйді құрастыр» Балалар киіз үй бөліктерінің суреттерін дұрыс ретпен орналастырады Қай бөліктің не үшін қажет екенін айтып береді Сергіту Қимылды жаттығу: Керегені керейік, Уықпенен тірейік. Шаңырақты көтеріп, Киізбенен жабайық. Дөңгеленіп тұрайық, Киіз үй боп тұрайық!	
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Дене тәрбиесі</u> Лақтыру (07,09.05 кірікт)	Музыка «Ел қорғауға әзірміз» әні:К.Қуатбаев,		<u>Музыка</u> «Ел қорғауға әзірміз» әні:К.Қуатбаев,	

	Мақсаты: Қол бұлшық еттерін жетілдіру, үйлесімді қозғалысты дамыту Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; Жылыну жаттығулары Бас, мойын, қол, иық, бел, аяқ буындарына жалпы жаттығулар Жеңіл жүгіру, секіру (жоғары және бір орында) а) Жаңа қимылды үйрену: Мұғалім лақтырудың дұрыс техникасын көрсетеді: Аяқ арасы иық кеңдігінде Бір қолмен допты жоғарыдан немесе төменнен алға лақтыру Нысанаға дәлдеп бағыттау б) Жаттығулар: Бір орыннан допты лақтыру (шаршы, себетке, сызық бойына) Қашықтыққа лақтыру: қай бала алысқа лақтырады Жұппен жұмыс: бір бала лақтырады, екіншісі ұстайды в) Қимылды ойын: «Нысананы көзде» Балалар кезекпен нысанаға лақтыра отырып, ұпай жинайды Әр дәл тиген лақтыруға жұлдызша немесе шапалақ беріледі Сергіту сәті	сөзі:М.Әлімбаев Мақсаты: Балаларды патриоттық әнмен таныстыру, ән мазмұнын түсіндіру Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қызығушылықты ояту Мұғалім сұрақтар қояды: «Батыр болу деген не?» «Сен Отанды қалай қорғай аласың?» Ту мен әскер туралы суреттер көрсету, пікірлесу а) Әнмен таныстыру: Мұғалім «Ел қорғауға әзірміз» әнін аудиодан тыңдату Әннің мазмұнына қысқаша түсініктеме беріледі Мысалы: "Бұл ән – Отанды қорғауға дайын екенімізді білдіретін, жігерлі ән." б) Әнді бөліп үйрету: 2–4 жолдан қайталап үйрену Сөздерді анық айтуға жаттықтыру Әуенмен айту, ырғағына сай қимыл жасау в) Қимылды ән айту: Әнді орындай отырып, марш жүрісімен, қолына ту ұстап шеру жасау "Әзірміз біз қорғаймыз – батыр еліміз!" деген жолда жұдырық түйе не қолмен кеудеге басу сияқты қимыл қосу. Сергіту Қимылды ойын		сөзі:М.Әлімбаев Мақсаты Балаларды патриоттық әнмен таныстыру, ән мазмұнын түсіндіру Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Қызығушылықты ояту Мұғалім сұрақтар қояды: «Батыр болу деген не?» «Сен Отанды қалай қорғай аласың?» Ту мен әскер туралы суреттер көрсету, пікірлесу а) Әнмен таныстыру: Мұғалім «Ел қорғауға әзірміз» әнін аудиодан тыңдату Әннің мазмұнына қысқаша түсініктеме беріледі Мысалы: "Бұл ән – Отанды қорғауға дайын екенімізді білдіретін, жігерлі ән." б) Әнді бөліп үйрету: 2–4 жолдан қайталап үйрену Сөздерді анық айтуға жаттықтыру Әуенмен айту, ырғағына сай қимыл жасау в) Қимылды ән айту: Әнді орындай отырып, марш жүрісімен, қолына ту ұстап шеру жасау "Әзірміз біз қорғаймыз – батыр еліміз!" деген жолда жұдырық түйе не қолмен кеудеге басу сияқты қимыл қосу. Сергіту Қимылды ойын немесе марш:	

	Қимылды өлең немесе жаттығу Жоғарыға лақтырдым, Қолымды жайып күттім. Алақаныма түскенде, Шапалақтап күліппін!	<i>немесе марш:</i> Бір, екі – сапқа тұр! Үш, төрт – алға жүр! Біз – батырлар ұланбыз, Елімізді қорғаймыз!		Бір, екі – сапқа тұр! Үш, төрт – алға жүр! Біз – батырлар ұланбыз, Елімізді қорғаймыз!	
Серуенге дайындық	Жаксы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.		Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны: Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	
Серуен	Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер	Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген		Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді.	

	гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы коқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу	Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы коқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу		Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	

	іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық				
Серуеннен оралу	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету		Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	
Балалармен жеке жұмыс	"Суретті аяқта" Мақсаты: Баланың қиялын және сурет салу қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға жартылай салынған суретті беріп, оны аяқтауды сұрау (мысалы, үйдің тек төбесі салынған, баланың оны толықтырып салуы керек).	"Сандарды сәйкестендір" Мақсаты: Математикалық ойлау қабілетін арттыру. Тапсырма: Балаларға сандар жазылған карточкалар беріледі, олар сәйкес келетін суреттерді (мысалы, 3 саны және үш алма) табуы керек.		"Фигураларды сәйкестендір" Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тануға үйрету. Қажетті құралдар: Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек кесілген қағаз фигуралары. Тапсырма: Балалар түстері мен пішіндеріне қарай сәйкестендіріп, атауын айтады.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.		«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15мин Қатынастарды нығайту Кеңес: Баламен	Өнегелі 15мин Қалыпты режим мен тәртіп орнату		Өнегелі 15мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке	.

	сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Кенес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.		ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. •Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 12-16 мамыр 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Құндылық – Бірлік және ынтымақ

«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05	Сейсенбі 13.05	Сәрсенбі 14.05	Бейсенбі 15.05	Жұма 16.05
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Кең дала» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Кең дала» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Кең дала» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Кең дала» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Кең дала» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Біз дотармыз» ойыны Мақсаты:Балалардың достық қарым-қатынастағы мейрімділік,аяушылық,көмек-беру туралы түсініктерін қалыптастыру	Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті Сюжетті-рөлдік ойын Мектепалды сыныптың педагогі	«Сауда үйі», Сюжетті-рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте	«Емхана», «Автосервис» және басқалары сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды,	Үстел үсті театр ойыны: «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет

			сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	Ән ұранды айту	Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Сиқырлы дүрбі» ойыны. Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Жолда абайла Мақсаты:. -Балалардың жол ережелері туралы түсініктерін кеңейту;Қауіпсіздік ережелерін дұрыс айту, айту мәдениетін дамыту;Сөйлеу тілін, сөздік қорын, логикалық ойлау қабілетін жетілдіру; -Балаларды ұқыптылыққа, тәртіпке, зейінді болуға тәрбиелеу. Міндеті: Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; "Бағдаршам не дейді?" Мақсаты: Балаларға бағдаршамның түстерін және олардың мағынасын меңгерту, есте сақтау мен шапшаңдықты	Қоршаған ортамен таныстыру Жас экологтер Міндеті: Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау 1. Экологиялық ұғымдарды түсіндіру: – Ауа, су, топырақ – тіршілік көзі – Адам – табиғаттың бір бөлігі – Табиғатты қорғау – өзінді қорғау 2. Экологиялық ойын: Ойын: «Не істеу керек – не істеуге болмайды» Балаларға түрлі іс-әрекет жазылған карточкалар көрсетіледі: – Ағаш отырғызу – ✓□ – Құсты ұру – ✕ – Суды үнемдеу – ✓□	<u>Сауат ашу негіздері</u> <u>Дыбыс пен буынның</u> сөздегі орны Мақсаты: Балалардың сөз ішіндегі дыбысты және буынды естіп, тану қабілетін дамыту; дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында орналасуын ажыратуға үйрету; буынға бөлу және буындардың орнын анықтау дағдысын қалыптастыру. . Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу «Дыбысты тап!» Мақсаты: Балалардың сөз ішіндегі белгілі бір дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтай білуін дамыту.	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Адам – табиғаттың бір бөлігі Мақсаты: Балаларға адамның табиғатпен тығыз байланысын түсіндіру, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін қалыптастыру, табиғат туралы алғашқы экологиялық білім беру Міндеті:. Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін білу «Табиғат және мен»Мақсаты: Баланың табиғаттағы тіршілік иелерін (өсімдіктер, жануарлар, адам) ажырата білуін, ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер көрсетеді: адам, ағаш, гүл, жануар, тас, өзен, көлік т.б. Балалар сол суреттердің ішінен табиғи нысандарды және адамның іс-әрекетіне байланысты жасалған	Көркем әдебиет Маша мен аю Мақсаты: Балаларды «Маша мен аю» ертегісінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; сөйлеу, тыңдау, есте сақтау қабілетін дамыту; достық, тапқырлық, батылдық сияқты жақсы қасиеттерге тәрбиелеу. Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. «Кейіпкерді таны» Мақсаты: Балалардың ертегі мазмұнын есте сақтауын, кейіпкерлерді сипаттау арқылы тануын және сөзбен жеткізе білу дағдыларын дамыту.

	дамыту.Тәрбиеші бағдаршамның үш түсін (жасыл, сары, қызыл) көрсетеді немесе айтады.Балалар сол түске байланысты әрекет етеді:Жасыл – жүр (балалар жүреді), Сары – дайындал (қимылдап тұрады), Қызыл – тоқта (қатып қалады). Қай бала дұрыс орындамаса – ойыннан шығады. Ойын бірнеше айналымда қайталанады. "Қай жерде қауіпсіз?" Мақсаты:Балалардың көше жағдаяттарын ажырата білу, сөйлеу арқылы дұрыс пен бұрысты айту қабілетін дамыту.Балалармен бірге тақтаға немесе экранға 2 сурет көрсетіледі: 1.Балалар жаяу жүргіншілер жолымен өтуде 2.Балалар жолда ойнап жүр Тәрбиеші сұрайды: "Қай суретте балалар дұрыс жүр?" Балалар жауап береді, сөйлем құрап айтады: – "Бұл жерде балалар дұрыс өтті, өйткені олар жаяу жүргінші жолымен жүрді." – "Мұнда қауіпті, себебі жолда ойнауға болмайды."	– Қоқысты суға тастау – Х Балалар дұрыс-бұрысын айтып, түсіндіреді. 3. Тәжірибелік тапсырма: – «Мен – кішкентай эколог»: макетке ағаш, гүл, күн, су бейнелерін орналастыру – Қоқысты сұрыптап, экосебетке дұрыс салу	Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: "бал", "аспан", "торай", "гүл" т.б. Балаларға сұрақ қойылады: «Қай дыбыс бірінші тұр?»«Қай дыбыс соңында естіледі?»«[С] дыбысы қай орында тұр?» Балалар қол көтеріп, жауап береді немесе дыбыстың орнын көрсетеді (басына, кеудесіне, ішіне қол қою арқылы). Дұрыс жауап берген бала мадақталады. Ойын әріп-дыбыс ұғымын нақтылауға көмектеседі. «Буынмен жүр!» (қимылды ойын) Мақсаты:Буынға бөлу және сөздегі буын санына сәйкес әрекет ету арқылы буынды ажырату дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Балалар қатарға тұрады. Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: «ал-ма», «қа-ра-то-ғай», «доп», «кі-тап-ша»). Балалар сөзді буынға бөліп, әр буынға бір қадам жасайды немесе секіреді.	заттарды ажыратып, екі топқа бөледі: Табиғаттың бір бөлігі (ағаш, адам, гүл, аң, бұлт) Адам жасаған заттар (көлік, үй, орындық т.б.) Әр дұрыс жауаптан кейін тәрбиеші "Неліктен?" деген сұрақ қойып, ойлануға жетелейді. Ойын арқылы балалар адамның да табиғаттың бір бөлігі екенін түсінеді. «Табиғатты қорғаймыз!» (рөлдік ойын) Мақсаты:Балаларға табиғатты қорғау қажеттілігін ұғындыру, табиғатқа жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы:Балалар рөлдерге бөлінеді: орманшы, ағаш, аң, гүл, адам, қоқыс тастаушы т.б. "Табиғатта серуен" көрінісі жасалады: бір бала орманда серуендеп жүріп қоқыс тастайды. Орманшы немесе басқа балалар сол әрекетті байқап, дұрыс емес екенін айтып, қоқысты қоқыс жәшігіне салады. Тәрбиеші балалармен бірге: – Табиғатқа қалай көмектесуге болады? – Адам табиғатқа не үшін жауапты? – Егер табиғатты қорғамасақ, не болады? – деген сұрақтар төңірегінде әңгіме жүргізеді.Бұл ойын	Ойын барысы: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін (Маша, аю, орман, себет) сипаттап береді: «Бұл кейіпкер кішкентай, тапқыр, орманда адасып қалды...» «Бұл кейіпкер орманда тұрады, бал жегенді жақсы көреді...» Балалар кім туралы айтылғанын табады және өздері сипаттама беруге тырысады. Баланың жауабы толық әрі дұрыс болса, мадақталады. «Себетке салып жібер!» (қимылды-дидактикалық ойын) Мақсаты:Балалардың ертегі мазмұнын рөл арқылы есте сақтауын, ұжыммен жұмыс істеуін және қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Ойынға қажетті атрибуттар дайындалады: себет, ойыншық Маша, орамал, жасанды пирогтар, т.б. Бір бала Маша, екіншісі Аю рөлінде болады. Қалған балалар – көмекшілер. Маша аюдан жасырыну үшін себетке кіріп, ормандағы балалардан көмек сұрайды. Қалған балалар Машаны орманнан шығарып, себетті қозғалтқандай қимылмен алып кетеді. Ойыннан кейін: «Маша не

	Сосын балалар өздері ұқсас мысал ойлап, айтып береді.		Мысалы: «ал-ма» – 2 қадам, «қа-ра-то-ғай» – 4 қадам. Соңында кім дұрыс буын санын көрсетті, сол мадақталады.	балалардың экологиялық мәдениетін тәрбиелеуге ықпал етеді.	істеді?», «Аю қандай?» деген сұрақтар қойылады. Бұл ойын арқылы балалар рөлге еніп, ертегідегі тапқырлықты, ынтымақтастықты жақсы түсінеді.
2 – ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сауат ашу негіздері Буын мен сөз Мақсаты: Балалардың буынға бөлу және буыннан сөз құрау дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу тілін дамыту, дыбыстарды дұрыс айтуға және тыңдау арқылы түсінуге үйрету Міндеті: -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Құрастыру "Қанша буын – сонша шапалақ" Мақсаты: Балалардың сөзді буынға бөліп үйренуін, есту арқылы буын санын анықтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі сөздер айтады (мысалы: алма, қарлығаш, орындық). Балалар сол сөзді естіп, буынға бөліп, әр буынға бір шапалақ соғады. Мысалы: "а-ла" – екі шапалақ, "қар-лы-ғаш" – үш шапалақ. Дұрыс бөлген балаға мадақ сөз айтылады (немесе жұлдызша беріледі). Қиындық деңгейін біртіндеп арттыруға болады – бастапқыда	Қазақ тілі Жыл мезгілдері Мақсаты: -Балалардың төрт жыл мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; -Әр мезгілдің ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрету; -Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздік қорын байыту; -Байқампаздыққа, табиғатты сүйуге тәрбиелеу. Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау "Қай кезде болады?" Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерінің белгілерін тануға және атауға үйрету. Тәрбиеші әр түрлі суреттер көрсетеді: қар жауып тұрған қыс, гүл ашқан көктем, күн шуақты жаз,	Математика негіздері Бүтін және бөлік Мақсаты: Балалардың бүтін және оның бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру, заттарды бөліктерге ажырата білу және бөліктерден бүтінді құрастыру дағдыларын дамыту Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру «Не жоғалды?» Мақсаты: Баланың бүтін мен бөлікті ажырату, есте сақтау және назар аудару қабілетін дамыту. Ойын барысы: Үстелге бүтін заттар қойылады: алма, дөңгелек, фигура, торт (ойыншық немесе сурет түрінде).	Математика негіздері Бүтін және бөлік Мақсаты: Балаларға бүтін және оның бөліктері туралы түсінік беру, оларды тең және тең емес бөліктерге бөлу арқылы салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Міндеті: Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру Сұрақ-жауап әдісі: – Балалар, мына алмаға қараңдар. Бұл не? (Бүтін алма) – Егер біз оны қақ бөлсек, не болады? (Бөліктер шығады) – Қараңдар, бір бөлігін алып тастасам, бұл бүтін бе, әлде бөлік пе? ☞ Осылайша бүтін мен бөліктің алғашқы түсінігін бере отырып, күнделікті өмірмен байланыстырамыз. Негізгі бөлім (15–20 минут) Көрнекілік арқылы түсіндіру: Дөңгелек қағазды екіге, төртке бөліп көрсету. «Бұл екі тең бөлік пе?» — сұрақ қою. Бір жағын үлкенірек етіп бөліп, «Бұл тең емес бөліктер ме?» — салыстыру.	Сауат ашу негіздері Дыбыс пен буын Мақсаты. Балалардың дыбыс пен буын туралы түсінігін кеңейту, сөздерді буынға бөліп, буындардан сөз құрауға үйрету. Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету 1. Буын туралы түсінік беру: – Буын – сөзді айтуда бір ретте айтылатын дыбыстар тобы. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. 2. Тәжірибелік жұмыс: Тапсырма: Суретке қарап, сөзді ата және буынға бөл. Мысалы: «Қар-лы-ғаш» – 3 буын «Бала» – 2 буын «Кітап» – 2 буын Әрбуынға дөңгелек не таяқшамен белгі қою. 3. Буындардан сөз құрау

	1-2 буынды сөздерден бастау ұсынылады. "Буыннан сөз құрастыр" Мақсаты:Буындарды дұрыс біріктіру арқылы сөз құрау, тіл байлығын және ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын барысы:Тәрбиеші әртүрлі буындар жазылған карточкаларды балаларға таратады (мысалы: «ша», «на», «ла», «па», «ра»). Балалар екі немесе үш буынды мағынасы бар сөз құрау керек. Мысалы: «ша» + «на» = шана, «па» + «ра» = пара. Құрылған сөзді бала айтып береді, ал тәрбиеші мағынасын сұрайды немесе суретін көрсетеді. Тапсырманы дұрыс орындаған балалар мадақталады. Бұл ойынды жұппен немесе шағын топпен де ойнауға болады	сары жапырақты күз. Балалар сұраққа жауап береді: "Бұл қай мезгіл?" "Қыста не жауады?", "Жазда не істейміз?" Балалар сөйлеммен жауап береді: – "Бұл – қыс. Қыста қар жауады." – "Көктемде гүлдер өседі." "Мезгілді тап!" (Сипаттама арқылы табу) Мақсаты:Баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту, логикалық байланыс орнату. Барысы:Тәрбиеші бір жыл мезгілі туралы сипаттама оқиды, ал бала қай мезгіл екенін табуы керек. Мысалы: – "Айнала аппақ, балалар шанамен сырғанайды." – Қыс – "Жапырақтар сарғайып, жерге түседі." – Күз – "Күн ыстық, балалар суға шомылады." – Жаз – "Қар еріп, құстар келеді." – Көктем Балалар жауабын толық сөйлеммен айтады: – "Бұл – көктем. Себебі қар еріп,	Кейін сол заттардың жартысы немесе бөлігі ғана қалады. Тәрбиеші: «Не жетіспейді?», «Бүтіні қандай еді?» деп сұрайды. Балалар жоғалған бөлікті анықтап, атайды немесе суретпен көрсетеді. Қиынды немесе ойыншықты қайтадан бүтінге айналдырып біріктіреді. «Бөліктерден құрастыр» (пазл ойыны) Мақсаты:Бөліктерді біріктіру арқылы бүтінді көру, логикалық ойлау мен қол моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі пішіндер мен заттардың қиылған бөліктері (пазл) беріледі. – Мысалы: торт, үй, гүл, шар, алма суреттері.Балалар сол бөліктерден бүтін затты құрастырады. Қай бала бірінші құрастырса, сол бала «Зейінді бала» атанады. Қиын деңгей үшін кейбір бөліктерді артық етіп қоюға	Практикалық жұмыс: Балаларға әр түрлі пішінді қағаздар таратылады (дөңгелек, шаршы). «Оны тең екі бөлікке бөл» (қайшысыз, бүктеу арқылы). Тең емес бөліктермен де тәжірибе жасалады. Ойын: "Бүтінді тап!" Балаларға бірнеше суреттер (пицца, қарбыз, торт) көрсетіледі. Олардың ішінде бүтіндері мен бөліктері бар. Тапсырма: «Бүтін затты көрсет», «Қанша бөлікке бөлінген?», «Тең бе, тең емес пе?» Міндеті: Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру	(ауызша): Ойын: «Буыннансөзқұрастыр» - Тәрбиешібуындард ыайтады: «ба – ла», «кі – тап» - Балаларбуындарды біріктіріпсөзайтад ы. Қосымша:Буындардыңорн ынауыстырып, жаңасөзойлап табу (мысалы: «пан – ба» емес, «ба – пан»).

		құстар ұшады.	болады. Бұл ойын арқылы бала бүтін мен оның бөліктерін тануды нақты тәжірибе арқылы үйренеді.		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Мақсаты:Заттарды пішініне, түсіне және көлеміне қарай топтастыра білу; - 1-ден 10-ға дейінгі сандарды санау және сәйкес зат санын атау; -Сұраққа жауап бере отырып, «Қанша?», «Неше?» деген сұрақтарды түсініп, жауап бере алу; --- -Көрсетілген заттарды санау және қажетті мөлшерін салыстыру (көп-аз, тең). "Кім жылдам санайды?" Мақсаты:Балалардың санау дағдысын дамыту, заттарды көзбен шолып санай білу қабілетін жетілдіру.	<u>Көркем әдебиет</u> Қараторғайдың ұясы Мақсаты: -Балаларды "Қараторғайдың ұясы" ертегісі арқылы табиғатты сүйеге, жанашырлыққа, қамқор болуға тәрбиелеу; ертегі мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге сипаттама беру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту Міндеті: тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау «Кейіпкерді тап» Мақсаты:Балалардың ертегідегі кейіпкерлерді есте сақтауын, сөйлеу тілін және логикалық ойлауын дамыту. Ойын барысы:Тәрбиеші ертегіде кездесетін кейіпкерлерді (қараторғай, адам, ағаш, бала, т.б.) сипаттап айтады.Мысалы: «Бұл кейіпкер ұя салды, балапанын қорғады...» Балалар сипаттама бойынша кейіпкерді атап береді. Балалар кезекпен өздері де	Қазақ тілі Тазалық пен ұқыптылық. Мақсаты:Тазалық пен ұқыптылық туралы түсінік беру арқылы балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Міндеті Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.1. Тіл дамыту жаттығулары: Тапсырма 1: Суретке қарап сөйлем құра. Мысал: – Қыз таза ойыншықтарды орнына қойып жатыр. – Бала екі қолын сабынмен жуып жатыр. – Ойыншық үлкен, қызыл және жұмсақ. Балаларға карточкалар таратылады (зат есім – "сабын", "орамал", сын есім – "таза", "жұмсақ", сан есім – "екі", "бір"). Тапсырма: осы сөздермен	Сөйлеуді дамыту Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш Мақсаты:Балалардың сөйлеу қабілетін дамыту, әңгіме мазмұнын түсініп, кейіпкерлер әрекетін сипаттай білуге, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға үйрету. Міндеті Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықтыбілугеықыласына рттыру I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 минут): Балалармен амандасу; Шаттық шеңбері: «Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қайырлы таң, достарым, Қайырлы күн, жан достар!» II. Қызығушылықты ояту (5 минут): Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Табиғатта қандай жәндіктер мен құстарды білесіңдер? Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш туралы не айта аласыңдар? III. Негізгі бөлім (15–20 минут): Ертегіні оқу немесе әңгімелеу:	Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/ Досыма сыйлық Мақсаты:Достық қарым-қатынасты нығайту Тәрбиеші балаларға достары жайлы сұрақтар қояды.Жәнеде досына қандай сыйлық сыйлағысы келетіні жйлы сұрап сол затты жасауға ұсыныс тастайды. Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).. Жапсыру/ Досыма сыйлық Міндеті:Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу

	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше заттың (ойыншық, сурет, геометриялық пішіндер) тобы көрсетілген суреттерді ұсынады. Әр суретте заттар ретсіз қойылған (мысалы: 4 қуыршақ, 3 машина, 6 шар). Балалар кім жылдам әрі дұрыс санап, жауап береді – сол жеңімпаз атанады. Жауаптарын толық сөйлеммен айтады: – "Мұнда төрт қуыршақ бар." – "Мен алты шар көріп тұрмын." "Артық затты тап" Мақсаты: Балалардың заттарды салыстырып, топтастыру және артық затты таба білу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше заттың тобы көрсетіледі: Мысалы: Сұрақ: "Қайсысы артық? Неге?" Бала жауап береді: – "Банан артық, себебі қалғаны – алма." Ойын әртүрлі заттармен жалғасады:	сипаттама беріп, басқалардан кейіпкерді тапқызады. Бұл ойын арқылы балалар ертегі мазмұнын терең түсініп, тыңдай білу мен сөзбен сипаттау қабілетін дамытады. «Ұя салайық!» (шығармашылық-дидактикалық ойын) Мақсаты: Балалардың ұжымдық жұмыс істеу, ұқыптылық пен қол моторикасын дамыту, қараторғайға ұя жасау арқылы қамқорлық сезімін қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі материалдар беріледі (қағаз, картон, желім, бояу, табиғи заттар – жапырақ, бұтақ т.б.). «Біз қараторғайға ұя салып көмектесейік» деген тапсырма беріледі. Балалар бірігіп, қараторғайға ұя жасап, оны топта қорғайтын орынға орналастырады. Соңында әр топ ұяларын таныстырады: – «Біз ұяны неден жасадық?», – «Қалай көмектестік?» деген сұрақтарға жауап береді. Ойын балалардың табиғатқа деген жанашырлығын арттырып, шығармашылық қабілетін ашады.	сөйлем құрастыр.	Тәрбиеші «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» ертегісін мәнерлеп оқиды немесе интерактивті түрде бейнеролик көрсетеді. Сұрақ-жауап жұмысы: Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Қайсысы еңбекқор? Қайсысы жалқау? Сен кімге ұқсағың келеді? Неге? Суретпен жұмыс: Кейіпкерлердің суреттері көрсетіледі. Балалар әр кейіпкердің әрекетін сипаттайды. Диалогтық сөйлеуді дамыту: Балаларға жұппен жұмыс істеуді ұсыну (мысалы: «Құмырсқа мен қарлығаштың әңгімесін құрастырыңдар»).	Мүсіндеу/ Досыма сыйлық Міндеті. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау Құрастыру Досыма сыйлық Міндеті Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу

	3 машина мен 1 куыршак 5 шар мен 1 доп Кейінірек заттар саны бойынша артықты табу да сұралады: – "Мына топта 5 шар, ана топта 3 шар. Қай топта артық?"				

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Өз денемізді өзіміз басқарамыз Мақсаты: Балалардың өз дене мүшелерін саналы түрде басқара алуын, қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындай білуін, зейінділік пен ептілікті дамыту Міндеті:Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру "Айна" ойыны Мақсаты: Балалардың дене бөліктерін басқару, үйлесімді қозғалуын, зейінін және еліктеу қабілетін дамыту. Орындау барысы: 1.Балалар жұпқа бөлінеді: біреуі – "айна", екіншісі – "адам". 2."Адам" әртүрлі қозғалыстар жасайды (қолын көтеру, иілу, секіру,	Музыка «Елімнің ертеңгі иесі-біз» әні: А.Еспенбетов, сөзі: З.Еспенбетов. Мақсаты:Балаларға Отан туралы әнді үйрету арқылы патриоттық сезім қалыптастыру, әнді дұрыс әуенмен, анық айтуға, топпен орындауға және музыканы тыңдап түсінуге баулу Міндеті:Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; Әнді тыңдау, қайырмасын бірге айту, кейін жаттап айту. Тәрбиеші әнді алдымен өзі орындайды не аудио жазбамен тыңдатады. Әр шумақ пен қайырманы талқылай отырып, сөздерін жаттатады. Балалармен бірге қайырманы бірнеше рет айтады. Әннің ырғағына қол шапалақтап немесе жеңіл	Дене тәрбиесі Музыкалық-ырғақтық қимылдар Мақсаты: Музыка ырғағына сәйкес қимылдар орындау арқылы балалардың есту, ырғақ сезімін, қимыл үйлесімділігін және қозғалыс белсенділігін дамыту; музыкалық әуенге бейімділік пен шығармашылық қабілеттерін жетілдіру Міндеті:Музыкалық- ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау «Әуенге сай қимыл» Мақсаты:Музыканы тыңдай отырып, ырғаққа сәйкес қозғалу қабілетін дамыту, қимыл үйлесімділігін және есту сезімін жетілдіру. Орындау барысы:	Музыка «Елімнің ертеңгі иесі-біз» әні: А.Еспенбетов, сөзі: З.Еспенбетов. Мақсаты:Балаларға патриоттық рухты сезіндіру, әннің мазмұны мен құрылымын меңгерту арқылы марштық және жеңіл ырғақты қозғалысты музыкамен үйлестіруге үйрету. Міндеті: Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары- төмен) ырғақпен береді; 1. Әнмен таныстыру: – Әнді тәрбиеші өзі немесе фонограмма арқылы тыңдатады. – Балаларға мәтінді түсіндіру: «Еліміздің болашағы – біз» деген ойды ашу. Туған елге деген махаббат, болашаққа сенім. 2. Музыка сипатын сезіндіру: – Марш сипаты: Қатты, анық қадаммен жүру Музыка ырғағына сәйкес жүру (оң – сол – оң – сол...) – Жеңіл қимыл: Қолмен жоғары-төмен жеңіл	Дене тәрбиесі Музыкалық-ырғақтық қимылдар Мақсаты:Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыра отырып, музыканың ырғағына сай дене қимылдарын әдемі, үйлесімді және ырғақты орындауға үйрету. Міндеті Музыкалық- ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау 1. Музыкамен жалпы дамыту жаттығулары: Музыканың әртүрлі ырғағына сай: Бастың қозғалысы: оңға, солға, алға, артқа Қол жаттығулары: жоғары–төмен, алға–артқа Дене иілулері: оңға, солға иілу Аяқ қимылдары: тұрып секіру, аяқ ұшымен жүру Әр жаттығу музыка ырғағымен орындалады (марш – ширақ, вальс – жұмсақ, би ырғағы –

	аяқпен шеңбер сызу т.б.). 3. "Айна" дәл сол қозғалысты қайталауы керек. 4. Бірнеше минуттан кейін рөлдер ауыстырылады. Нұсқаушы ескертуі: Қимылдар баяу, анық жасалуы тиіс. Баланың назары серіктесінде болуы керек "Қимылмен айт" Мақсаты: Қимыл арқылы түсінік білдіру, қимыл-қозғалысты саналы түрде басқару және эмоциямен көрсету қабілетін дамыту. Орындау барысы: 1. Тәрбиеші әртүрлі сөздерді айтады: «куаныш», «ұйықтау», «жүгіру», «жаңбырдан тығылу», «ұшақ» т.б. 2. Балалар сол сөзге сәйкес қимыл жасап көрсетеді. 3. Қимылды шығармашылықпен, өз еріктерімен орындауға мүмкіндік беріледі. 4. Жаттығу ойынша жалғасады — бір бала қимыл көрсетеді, қалғандары сөзін табады. Нұсқаушы ескертуі: Балаларды шабыттандыру үшін өзі де белсенді қатысады. Қимылдарға эмоция қосуды сұрайды.	қимыл қосу ұсынылады (патриоттық жігерлі ритмге сай). Соңында балалар 2 топқа бөлініп, біреуі шумақты, екіншісі қайыrmаны орындайды. «Мен – Отанымның ұланымын!» Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін, ырғақ сезімін, топпен жұмыс істеу және патриоттық сезімдерін дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Ән ойнап тұрады немесе тәрбиеші белгілі бір ырғақты (мысалы: марш ырғағын) дауыстап береді. Музыка тоқтағанда тәрбиеші "Кім Отанын сүйеді?" деп сұрайды – бала бір қадам алға шығып: "Мен – Отанымның ұланымын!" деп айтады және қолмен жүрек тұсын ұстайды. Ойын осылай барлық бала қатысқанша қайталанады.	Жай ырғақты музыка қойылады (вальс, жеңіл марш). Тәрбиеші бастапқыда өзі көрсетіп, балалармен бірге қозғалады: – Қол көтеру, төмен түсіру, айналу, иілу, екі аяқпен секіру т.б. Музыка ырғағы өзгерген сайын қозғалыс түрі де өзгертіледі. Балалар музыка темпіне қарай жылдам не баяу қозғалады. Жаттығу 2–3 минутқа созылады. Тәрбиеші ескертуі: Балалар қимылды дәл, ырғақпен орындауы тиіс. Қимылдар музыка көңіл күйіне сәйкес болуы керек. «Дыбысқа жауап бер» (ырғақ қайталау ойыны) Мақсаты: Балалардың зейінін, есту арқылы ырғақты ажырату, есте сақтау және соған сәйкес қимыл жасау қабілетін дамыту. Орындау барысы: Тәрбиеші қол шапалақпен, таяқшамен немесе асатаяқпен белгілі бір ырғақты соғады. Мысалы: <i>тың-тың,</i>	қозғалыс жасау Қимылды музыкаға үйлестіру 3. Әнді үйрету: – Әуенімен танысу (1 шумақ) – Қайталау арқылы жаттау – Топпен айту – Ер балалар – қыз балалар болып екі топпен айту	жеңіл). 2. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Тапсырма: Музыка тыңдай отырып, таныс жаттығуларды орындау. – Музыка басталғанда – қимыл жасау – Музыка бәсеңдегенде – баяулау – Музыка тоқтағанда – қатып қалу («мүсін» ойыны) 3. Қимылды ойын: Ойын: «Әуенге сай қимылда» – Әуенге байланысты балалар белгілі бір дене қимылын көрсетеді: Жеңіл вальс – қолдарын бұлғау Марш – саппен жүру Би ырғағы – секіру, айналу

			<i>тың-тың-тың.</i> Балалар сол ырғақты қайталайды – қолмен, аяқпен немесе шапалақпен. Кейін тәрбиеші ырғақпен бірге қимыл қосады (мысалы: ырғақпен секіру немесе отыру). Балалар тыңдап, дәл қайталауы керек. Қателеспеген балаға "Құлағы қырағы бала" деген мадақ айтылады. Бұл жаттығу балалардың есту, есте сақтау, ырғақты сезіну және қимылмен бейімделу дағдыларын дамытады.		
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с. Құмнан не жасауға болады? Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар? Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру. Қимылды ойын:	№ 42 серуен картотекасы. Бақылау: құмырсқаның илеуін бақылау. Мақсаты: Балаларға жәндіктер туралы түсінік беріп, құмырсқаның еңбегі туралы айтып, бақылау. Еңбек: Құмырсқаға нан қиқымын беру. Жеке жұмыс: 2 балаға «Кім күшті» ертегісін айтқызу. Мақал – мәтел: «Еңбек	№ 43 серуен картотекасы. Бақылау: Жазғы жаңбырлы күнді бақылау. Тақпақ оқу. «Жау жаңбыр» (Ж. Смақов) Жау – жау жаңбыр, жау жаңбыр Жауған жаңбыр, жауған нұр, Жердің шаңы басылсын Гүлдің қауызы	№ 44 серуен картотекасы. Бақылау: Желдің бағытын анықтау. Бүгінгі жел қандай, ыстықпа, салқынба? Желдің бағытын немен анықтауға болады? Ыстық желдің қандай пайдасы мен зияны бар? Мақсаты: Жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелей білу, үш айының ішінде болатын, желдің бағытын, қасиетін анықтау. Қимылды ойын:	№45 серуен картотекасы. Бақылау:Гүлдерді бақылау. Тақпақ оқу. «Жаз» (Б.Жақып) Түрлі – түсті әйбат Гүлдер шықты жайнап Қызыл – жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап. Гүлдердің құрылысы неден тұрады? Біздің гүлзарда қандай гүлдердің түрі өсіп тұр? Гүлдер жақсы өсу үшін не

	«Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Кел балалар келіндер Тамашаны көріндер Бізде қызық ойын бар Бәрің кәне тындап қал. Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту. Дербес ойындар: Ойын құралдарымен. Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу.	түбі – зейнет» Қимылды ойын: «Тез өтіп жет», Мақсаты: Ептілікке баулу, арақашықтықты сақтау. «Балапандар» Мақсаты: Шашыраған балапандарды жинау	ашылсын, Еккен егін көктесін, Бізге нанды көп берсін! Жаңбыр неден құралған? Жабырдың қандай пайдасы бар екен? Жаңбырдан кейін ауа қалай өзгерді? Мақсаты: Жазғы жаңбырдың жаууын бақылау. Қимылды ойын: «Үшінші артық», «Мені қуып жет» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, ептілікке баулу. Еңбек: Аула тазалаушы апайға көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Үлкендерге көмектесуге үйрету. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдерді жаттату. Мақсаты: Ата – бабамыздан қалған тыйым сөздерді білуге, жақсы сөйлеуге орнымен сөйлеуге тәрбиелеу. Дербес ойын: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп ойнауға баулу	«Лақтыр да қағып ал», «Құстар қанат қағады». Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Кіші топ балаларының алаңын жинастыру. Мақсаты: Кішілерге қамқор болуға, көмектесіп жүруге баулу. Жеке-жұмыс: «Кесте тігу», «Түйе мен боталар» Мақсаты: Дене қимылдарын жетілдіру, ойын шартын сақтай білуге дағдыландыру. Дербес ойындар: Доппен ойын Мақсаты: Бір-бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	қажет? Мақсат. Жаз мезгілінің ерекшелігін сипаттау, гүлдерге қамқор болуға үйрету. Қимылды ойын: «Қайда болғанымызды көрсетеміз» , «Мергендер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке үйрету. Жеке жұмыс: гүлдерге су құю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бір – біріне көмектесуге үйрету. Жеке жұмыс: Санамақ жаттау. Ал, санайық, санайық Саусақтарға қарайық Кәне, кәне, санайық Санын біліп алайық Біреу, 2,3,4, бесеу Қолымда сонда саусағым нешеу? Дербес ойын: Доппен ойнау Мақсаты: Ұйымшылдыққа баулу.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	<i>"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді</i>

					<i>қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.</i>
Балалар мен жеке жұмыс	Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	и дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бығырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.	Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойынбасқарушыойын дыосылайжалғастыраб ереді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лак. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	Өнегелі 15 минут «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	Өнегелі 15 минут «Білімім отаныма»ертеңгілігін е өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	Өнегелі 15 минут «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру	Өнегелі 15 минут «Білімім отаныма»ертеңгілігіне өлеңдерін ,әндерін жаттап,мәнерлеп оқу бойынша жұмыстарды түсіндіру



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 19-23 мамыр 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Құндылық - Жасампаздық және жаңашылдық

Жасампаз халық болуымыз қажет.» (Қ.К.Тоқаев)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.05	Сейсенбі 20.05	Сәрсенбі 21.05	Бейсенбі 22.05	Жұма 23.05
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Әлқиса»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Әлқиса»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Әлқиса»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Әлқиса»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Әлқиса»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Әдептілік- әдемілік Мақсаты:. Балаларға әдептілік туралы түсінік беру, сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру Ойын: «Сыпайы сөзді тап!» Мақсаты: Сыпайы сөздерді қолдана білуге үйрету. Өту барысы: Балаларға сөз карточкалары беріледі. Тәрбиеші бір жағдайды айтады, балалар соған лайық сыпайы сөзді көтереді. Мысал: Тәрбиеші: «Сен біреуден көмек сұрайсың». Бала: «Өтінемін» сөзін көтеріп, айтады. 3. Ойын: «Жақсы – жаман қылық» Мақсаты: Әдептілік пен әдепсіздікті ажыратуға үйрету. Өту барысы: Тәрбиеші әртүрлі қылықтар айтып отырады. Егер қылық әдепті болса – балалар қол шапалақтайды, әдепсіз болса – қолдарын	Қоршаған ортамен таныстыру Ержүрек мамандық иелері Мақсаты: Балаларға ержүрек мамандық иелері (дәрігер, өрт сөндіруші, полиция қызметкері, әскери қызметкер және т.б.) туралы түсінік беру, олардың қоғамдағы маңызын ұғындыру, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбекардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкендісыйлау, олардың еңбегін бағалау Көрнекілікпен таныстыру: Суреттер немесе слайдтар арқылы таныстыру: Өрт сөндіруші ДәрігерПолиция қызметкері Әскери адам Құтқарушы Өр маман туралы қысқаша түсінік беріледі. Мысал:– Өрт сөндіруші – өрт кезінде адамдарды құтқаратын батыр. – Дәрігер – ауырып	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Мақсаты:Балалардың графикалық дағдыларын бекіту, әртүрлі сызықтар мен пішіндерді (тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек, нүкте, тамшы) жазу арқылы жазуға дайындық қабілетін қалыптастыру.. Міндеті:- Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру 1. Үлгі бойынша сызықтарды жазу (жұмыс парағы): Балалар дәптер немесе жұмыс парағында мына сызықтарды сызады: • Тігінен және көлденең • Қысқа және ұзын • Толқынды және ирек • Нүктелер • Тамшы тәрізді пішіндер Нұсқау: – «Сызықтар арасында бірдей арақашықтық болсын» – «Сызық шетке шықпасын» – «Өр сызықты асықпай,	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік Мақсаты:Балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, ережелерді сақтамаудың салдарын балалармен талқылау. Міндеті:Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынынбалалармен талқылау Ойын 1: "Қауіпсіздікті сақтаймыз" Қажетті құралдар: Қағаз және түрлі-түсті қаламдар Қауіпсіздік тақырыбындағы суреттер (мысалы, сіріңке, өткір заттар, сөндірілмеген жарық және т.б.) Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіріп береді. Балалармен бірге әртүрлі қауіпсіздік мәселелерін талқылайды: «Өрт шыққан кезде не істеу керек?», «Үйде сіріңкелерді қалай сақтау керек?» және т.б.	Көркем әдебиет Ақ көжектің достары Мақсаты:Балалардың тілдің көркемдігін сезінуін қалыптастыру, эпитеттер, сипаттамалар және образды сөздерді түсіндіріп, шығарманың кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Міндеті: тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау 1. Әңгіме оқылуы: Тәрбиеші "Ақ көжектің достары" шығармасын мәнерлеп оқып береді. Өр бөлімді оқыған соң, балаларға сұрақтар қойып, олардың түсінгенін тексереді. Мысалы: – Ақ көжек не істеп жатыр? – Ақ көжектің достары қандай? – Ақ көжектің қандай мінездері бар? – Әңгімеде қандай көркем сөздер мен эпитеттер кездеседі? Эпитеттер мен сипаттамалар: – Ақ көжек – қандай? (Мысалы, "жұмсақ, ақ", "жақсы", "қайырымды") – Достары қандай? (Мысалы, "құстар" – "бұлдырық", "жылқы" – "жарық денелі", т.б.) Балалар шығарманың мазмұны мен кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалап, жауап

	айқастырып «жөк» деп айтады.	қалған адамдарға көмек көрсетеді. – Полиция – қоғамда тәртіпті сақтайды. 2. Өңгімелесу: – Қарт адамдардың еңбегі қандай болды деп ойлайсыңдар? – Сен ата-әжеңе қандай көмек көрсетесің? – Еңбек ардагерлері туралы не білесің? 3. Сергіту сәті (қимылды): Мен – дәрігер, емдеймін, Қолға инемді мен алдым. Мен – өрт сөндіргіш, батырмын, Су шашамын, қорғаймын! 4. Тапсырма / Жұмыс: Тапсырма: Балаларға сурет салдыру немесе қиылған сурет бөлшектерінен ержүрек маман бейнесін құрастырту. Мысалы: «Сен өрт сөндірушіні қалай елестетесің?» – деп сұрап, сол маманның суретін салғызу	ұқыпты жүргіз» 2. Өзіндік жұмыс: Балалар өз бетімен бұрын үйренген сызықтарды салып көреді. Мысалы: – «Бетіңнің төменгі жағына 2 толқынды, 2 ирек сызық сыз» – «Ортасына нүктелерден тізбек жаса» – «Тамшы пішінін сал»	Балалар суреттерді қарап, егер қауіпсіздік ережелері сақталмаса, не болатынын айтып береді. Әр баладан қауіпсіздікті сақтаудың бір жолын жазып, оны суретпен көрсетуді сұрайды. Ойын 2: "Қауіпті жағдайларды болдырмау" Қажетті құралдар: Қағаз, маркер және магнитті тақта Карталар (бір жағында қауіпті жағдайлар, екінші жағында қауіпсіздік ережелері жазылған) Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға қауіпті жағдайлар мен қауіпсіздік ережелері жазылған карталарды береді. Балалар карталарды сәйкестендіріп, қауіпті жағдайларды және оларды болдырмаудың жолдарын талқылайды. Әр дұрыс жауап үшін балаға ұпай беріп, соңында жеңімпаздарды анықтайды.	береді. 2. Көркем сөздермен жұмыс: Тәрбиеші түсіндіреді: – Эпитеттер – бұл затты немесе құбылысты сипаттайтын сөздер. Мысалы, "жұмсақ ақ көжек". – Сипаттама – кейіпкердің не нәрсенің сыртқы түрі мен ішкі сезімін сипаттайтын сөздер. Тапсырма: Балалар эпитеттер мен сипаттамалар қолдана отырып, әр кейіпкердің сипаттамасын жасап көреді. – Ақ көжектің мінезін сипаттаңдар. – Оның достарының бірін сипаттап беріндер.
2 – ұйымдастырылған іс-әрекет					

	<u>Сауат ашу негіздері</u> Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты:Балалардың графикалық дағдыларын бекіту, әртүрлі сызықтар мен пішіндерді үлгі бойынша және өз бетінше дұрыс салып үйрену, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. 1. Үлгі бойынша жұмыс: Балалар жұмыс парағында берілген сызықтарды сызады: • Тігінен • Көлденең • Қысқа • Ұзын • Толқынды • Ирек сызықтар • Нүктелер • Тамшы тәрізді пішіндер Нұсқау: Сызықтар арасындағы арақашықтықты сақтау, асықпай, ұқыпты орындау. 2. Өзіндік жұмыс: Бірнеше сызықты тәрбиеші үлгісіз өз бетімен салуға тапсырма береді. Мысалы: «Өз бетінше екі толқынды және екі ирек сызық салып көр».	Қазақ тілі Мен ұқыпты баламын Мақсаты: Балаларды берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақпақ жаттау	Математика негіздері Өлшеймін және салыстырамын Мақсаты:Балаларға заттарды шартты өлшем бірліктері арқылы өлшеу дағдысын қалыптастыру және өлшемдер бойынша салыстыруды үйрету (ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа). Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру 1. Шартты өлшеммен таныстыру: – Тәрбиеші балаларға қарындашты көрсетіп: – «Мына қарындаш – біздің өлшеу құралымыз болады» дейді. 2. Заттарды өлшеу (тәжірибелік жұмыс): Балалар топтарға бөлініп, түрлі заттардың ұзындығын өлшейді. Мысалы: • Үстелдің ұзындығы = 5 қарындаш • Кітаптың ені = 2 қарындаш • Қораптың биіктігі = 3 қарындаш Әр топ өз нәтижесін айтып береді. 3. Салыстыру: – Қай зат ұзын? – Қайсысы қысқа? – Қайсысы биік, аласа? – Қай кітап кең, қайсысы тар? Балалар сөйлемдер құрайды:	Математика негіздері Өлшеймін және салыстырамын Мақсаты:Балаларды шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеуге, салыстыруға үйрету. Міндеті:Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру ◆ 1. Топпен жұмыс: "Қанша өлшемге тең?" Құралдар: Таяқшалар (шартты өлшем), әртүрлі ұзындықтағы жолақтар, кубиктер, ойыншықтар. Тапсырма: – Балаларға әртүрлі ұзындықтағы заттар беріледі. – Әр бала берілген таяқшамен заттың ұзындығын (немесе енін, биіктігін) өлшеп, "Бұл 4 таяқшаға тең" деп айтады. Тәрбиеші көмектеседі: – «Ұзын, қысқа дегеніміз не? Қайсысы биік? Қайсысы кеңірек?» ◆ 2. Дидактикалық ойын: "Өлше де орналастыр"	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта Мақсаты:Сөйлемді ауызша талдай отырып, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтау. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру 1. Ойын: "Сөйлемді бөлшектейік!" Қажетті құралдар: Тақтаға жазылған сөйлемдер Қағаз және маркерлер Ойынның барысы: Тәрбиеші тақтаға бірнеше қарапайым сөйлемдер жазады: Мысалы: «Мен кітап оқыдым.» «Күн жарқырап тұр.» «Бала ойнап жүр.» Балалар әр сөйлемді оқып, сөздерге бөледі: «Мен / кітап / оқыдым» «Күн / жарқырап / тұр» «Бала / ойнап / жүр» Балалар сөйлемдердің сөздер санын анықтап, олардың дұрыс ретін табады. 2. Ойын: "Сөйлем құра" Қажетті құралдар: Сөздер жазылған карточкалар Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға карточкалар таратады, әр карточкада бір сөз

			– «Кітап дәптерден ұзын.» – «Қорап шыныаяқтан аласа.» – «Үстел орындықтан биік.»	Мақсаты: Заттарды ұзындығына/биіктігін е қарай ретімен орналастыру. Барысы: – Балалар бірнеше жолақты (немесе түрлі түсті таяқшаларды) ұзындығына қарай қысқадан ұзынға дейін немесе биіктен аласаға дейін орналастырады. – Әр бала: «Бұл – ең қысқа», «Мынау одан ұзын», «Ал мынау – бәрінен биік» деп сипаттайды.	жазылған. Әр бала өзіне тиесілі сөздерді алып, дұрыс сөйлем құрастырады. Мысалы: Сөздер: "бала", "қар", "ойнады". Сөйлем: «Бала қармен ойнады». Балалар құрастырған сөйлемдерін дауыстап айтады. Тәрбиеші дұрыс ретін тексереді. 3. Қорытынды сұрақтар: «Сөйлемде қанша сөз бар?» «Қандай сөз бірінші тұру керек?» «Сөйлемдерді қалай талдаймыз?»
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Математика негіздері Бүтін және бөлік Мақсаты:Балалардың сөздік қорын байыту, ұқыптылық туралы түсініктерін қалыптастыру, сөздерді (зат есім, сын есім, сан есім) дұрыс қолдануға үйрету. Міндеті:Тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру южетті суретпен жұмыс: Тәрбиеші бірнеше сюжетті сурет көрсетеді (мысалы: бөлмесін жинап жатқан бала, шашылған ойыншықтар, таза үстел үсті). Тапсырма: – Суретке қарап сөйлем құра: • Бұл не? (Зат есім) • Қандай? (Сын есім) • Нешеу? (Сан есім) Мысал: – Бұл – ойыншық. – Бұл – таза үстел. – Сөреде үш қуыршақ тұр. 3. Мәтін құрастыру тапсырмасы: Тәрбиеші мәтіннің басын айтып, балаларға жалғастыруды ұсынады. Басы: «Бүгін Айдос ерте оянды. Ол...» Соңы: Балалар өз ойларымен аяқтайды. (Мысалы: «...Ол төсегін	Көркем әдебиет Киіз үй Міндеті:Балаларды қазақ халқының ұлттық мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, «киіз үй» ұғымы туралы түсінік беру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту. 1. Көркем шығармамен таныстыру: Мысалы, поэзиялық мәтін немесе шағын өлең (авторлық немесе халық шығармасы): <i>Киіз үй – кең, киелі, Бабалардан мирас үй. Шаңырақ пен уықты, Берік ұстап, құрас үй.</i> Тәрбиеші мәнерлеп оқиды, кейін балалармен бірге қайталайды. 2. Киіз үйдің құрылымымен таныстыру: Көрнекілік: Киіз үйдің суреті немесе макеті арқылы оның бөліктерін таныстыру: • Шаңырақ • Уық • Кереге • Туырлық • Киіз • Басқұр Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер мен олардың мағынасы түсіндіріледі. Балалардан осы сөздерді қолданып сөйлем	Қазақ тілі Жаз келді! Мақсаты: Балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту, сурет бойынша оқиғаларды ойлап тауып, оларды дұрыс сипаттау дағдыларын дамыту. Міндеті- Берілген сурет бойыншаоғандейінгіжәнео данкейінгіоқиғаныойлапта бұғабаулу 1. Ойын: "Жазғы өзгерістер" Мақсаты: Балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту, сурет арқылы оқиғаны ойлап тауып, дұрыс сипаттау дағдыларын дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға жаз туралы бірнеше сурет көрсетеді. Балалар әр сурет бойынша көргенін сипаттайды. Әр баладан бір оқиға сұралады: «Мына суретте не болып жатыр?» «Сен жазда осы көріністі көруге қалай барар едің?» «Жазда осы жағдайға ұксас оқиға бола ма?» Тәрбиеші балаларға өздерінің жазда көрген немесе жасаған оқиғаларын сұрап, сол оқиғаны сурет бойынша сипаттауды ұсынады. Мысалы: Егер суретте бала гүл жинап жүрсе: – «Жазда мен ағаммен гүл жинауға бардым. Біз	Сөйлеуді дамыту Әсем қала Астана Мақсаты:Балалардың Астана қаласы туралы түсініктерін кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойын толық әрі жүйелі жеткізуге үйрету. Міндеті Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықтыбілугеықыласына рттыру 1-ойын: "Суретті тап – орнын айт!" Мақсаты:Балалардың Астана туралы білімдерін нақтылау, сөздік қорын байыту, сөйлеу мәдениетін дамыту. Қажетті құралдар: Астана қаласындағы белгілі ғимараттар мен орындардың суреттері (Бәйтерек, Хан Шатыр, Ақорда, т.б.). Ойын барысы:Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші бір ғимараттың суретін көрсетіп, атауын жасырады. Бір бала алға шығып, суретте не бейнеленгенін сипаттайды (мысалы: "Бұл биік, әдемі мұнара. Оның төбесі дөңгелек. Ол Астанада орналасқан."). Қалған балалар қай ғимарат екенін табуы керек. Тапқан бала сол ғимарат туралы өзі білетін мәліметті айтып береді. 2-ойын: "Мен Астанадамын!" (Рөлдік ойын) Мақсаты:Сөйлеу арқылы елестету, шығармашылық	Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/ Жәндіктер Міндеті:Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Жапсыру/ Жәндіктер Ойын: "Жәндіктер әлемі" Міндеті: Жәндіктерді суреттеу, олардың бөлшектерін дұрыс орналастыру, түстер мен пішіндер арқылы шығармашылық дағдыларын дамыту. Жәндіктердің бейнесі мен шаблондары Ойынның барысы: Кіріспе: Тәрбиеші балаларға жәндіктердің суреттері мен пішіндері туралы қысқаша түсіндіріп өтеді. Олар әртүрлі жәндіктердің дене құрылымын (қанаттары, аяқтары, денесі) танып біледі. Тапсырма: Балаларға жәндіктерді жапсыру тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр балаға қажетті материалдарды береді: қағаз, қайшы, желім және жәндіктердің пішіндері бар шаблондарды. Жұмыс барысы: Балалар өз қалаулары бойынша жәндіктерді құрастырады. Олар алдымен жәндіктердің негізгі

	жинады, ойыншықтарын сөреге қойды. Ол – ұқыпты бала!»)	кұрату. 3. Сөйлеу дағдыларын дамыту тапсырмасы: Тапсырма: Киіз үй туралы өз ойын айтып беру. – Киіз үй қандай үй? – Оның ішіне не қойылады? – Қайда тігіледі? Жауап үлгісі: – Киіз үй – қазақтың ұлттық үйі. Ол киізден жасалады. Іші өте кең. Киіз үйдің төбесінде шаңырақ болады. Оны далада, жайлауда тігеді. 4. Шығармашылық жұмыс (қосымша): Тапсырма: Киіз үйдің суретін бояу немесе қарапайым элементтерін жапсыру (коллаж). Балалар өз жұмыстарын таныстырып, не салғанын айтып береді.	керемет гүлдер тауып, оны анама сыйладық!» Балалар өз ойларын айтып, бір-біріне жаз туралы әңгімелерін айтады. Әр бала өз оқиғасын бөлісіп, тілді дұрыс қолдануға үйренеді. 2. Ойын: "Жазғы әңгіме құра" Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, жаз туралы өз ойларын толық сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Балаларға жазға қатысты әртүрлі суреттерді немесе карталарды таратыңыз. Әр бала өзінің суретін немесе картасын алып, сол сурет бойынша қысқаша әңгіме құрайды. Мысалы: Егер суретте балалардың доп ойнап жүргені болса: «Мен жазда өз достарыммен доп ойнадым. Біз саябақта ойнадық, ағаштар көлеңке жасап тұрды.» Егер суретте гүлдер болса: «Жазда мен гүлдерді суарып, әсем бау-бақшада ойнадым. Әдемі гүлдер көп өсті.	қабілетін және диалог құру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңберде отырып, кезекпен ойынды жалғастырады. Бір бала: "Мен Астанадамын. Мен Бәйтеректі көрдім." – дейді. Келесі бала жалғастырады: "Мен де Астанадамын. Мен Хан Шатырға бардым." Әр бала өз барған орнын айтып, сол жердің неге ұнайтынын сипаттайды: – "Ол жерде әткеншек бар.", – "Онда жарық, әдемі, биік ғимарат бар.", – "Мен суретке түстім."	бөліктерін (денесі, қанаттары, аяғы) қиып алып, оларды дұрыс орналастыру арқылы жәндікті жасайды Міндеті: Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу Мүсіндеу/Жәндіктер Міндеті. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Құрастыру Жәндіктер Міндеті Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Мақсаты: Балалардың дене қимылын үйлестіру, қимыл белсенділігін арттыру, қол және иық белдеуі бұлшық	Музыка Бақытты балалық әні: Ә.Бейсеуов Сөзі: Ә.Дүйсеков Мақсаты: Балалардың музыкалық есту, ырғақ, дауыс және	Дене тәрбие Жалпы дамытушы жаттығулар Мақсаты: Балалардың дене жаттығуларын дұрыс орындау дағдысын қалыптастыру арқылы олардың дене бітімін жақсарту, қол мен иық	Музыка Бақытты балалық әні: Ә.Бейсеуов Сөзі: Ә.Дүйсеков Мақсаты: Балалардың вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру,	Дене тәрбиесі Кеудеге арналған жаттығулар Мақсаты: Кеудеге арналған жаттығуларды орындау арқылы балалардың дене

	еттерін дамыту. Міндеті:Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; Бастапқы қалып: Тік тұру, аяқ иық көлемінде, қол белде. Жаттығу: Баспен айналма қозғалыстар (оңға, солға). Мақсаты: Мойын бұлшықеттерін дамыту. Қол және иық белдеуі жаттығулары: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу – 6 рет Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру Қолмен айналма қозғалыс жасау (алдымен алға, кейін артқа) Торс жаттығулары: Оңға-солға иілу Алға еңкею, бастапқы қалыпқа оралу Аяқ бұлшықеттеріне жаттығу: Отыр-қайт жаттығуы (аяқты алшақ қойып, тізені бүгіп отыру, тұру) Бір орында секіру ІІІ. Қимылды ойын (5–7 минут): Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Шапшаңдық, зейінділік және қимыл үйлесімділігін дамыту. Өтуі: Балалар екі қатарға бөлінеді. Белгі бойынша әр бала межелі жерге жүгіріп барып, допты алып орнына әкеледі.	вокалдық қабілеттерін дамыту арқылы «Бақытты балалық» әнін үйрету. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру 1. Әнмен таныстыру: Тәрбиеші әнді өзі немесе фортепианомен/аудио жазбамен орындайды. – Балалар әнді тыңдай отырып, мазмұнын талдайды: – Бұл ән не туралы? – Ән көңілді ме, мұңды ма? – Саған қай жолы ұнады? 2. Ән мазмұнын түсіндіру: – «Бақытты балалық» – біздің шаттықты, достықты, бақытты сәттеріміз туралы ән. – Әнде балалық шақтың қуанышы, достық пен мейірімділік туралы айтылады. 3. Әнді бөліп үйрету: – Әннің бірінші шумағын жеке-жеке жолдармен қайталау – Дұрыс дыбыстау мен тыныс алу жолдарын көрсету – Балалармен бірге қайталап айту – Қайырмасына көңіл бөлу – әсерлі айтуға	белдеуін нығайту. Міндеті:Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. 1. Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу (қадамдық жаттығу): Тәрбиеші балаларға қолдарын екі жаққа созып, оңға және солға кезек-кезек созуды көрсетеді. Балалар бұл жаттығуды орындатып, қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіруге болады. Нұсқаулық: – «Қолыңызды жоғары көтеріңіз! Жақсы, енді екі жаққа созыңыз, артқа қарай созып, алға қайтадан келіңіз.» 2. Қолды желкеге қою: Балалар қолдарын желкелеріне қойып, жеңіл жаттығулар жасауға бастайды. Тәрбиеші қолды көтерілуін және қимылдарды дұрыс орындауын қадағалайды. Нұсқаулық: – «Қолдарыңды желкеге қойып, шеңбер жасап алға қарай бұрыңыз. Енді керісінше артқа қарай бұрыңыз.» 3. Саусақтарды айқастырып, алға және жоғары көтеру: Балалар саусақтарын айқастырып, қолдарын жоғары және алға қарай көтеру жаттығуын орындайды. Бұл жаттығу қолдардың қозғалыс ауқымын арттырады.	ән айту барысында дауыстың таза шығуына көңіл бөлу, музыкалық шығармашылықты дамыту. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру 1. Әннің сөздері мен әуеніне шолу: Тәрбиеші балаларға әннің сөздері мен әуенін таныстырады. Әрбір жолды бірге айтады, дауыстарын бірге қосып, әннің әуеніне түсінік береді. 2. Әнді бөліп үйрету: Әнді бөліп, әр бөлімді балаларға айта отырып, әуенмен бірге жаттау. 1 бөлім: "Күлімдеген балалық, Өмірдің ең жақсы шағы!" Әр сөзді дұрыс айтуға көңіл бөлу. Әннің темпін және дауыс ырғағын бақылау. 2 бөлім: "Қуанышқа толы күніміз, Көріп тұрған нәрселеріміз!" Балаларға әр сөздің мәнін түсіндіру, әуенмен үйлестіру. 3. Әннің толық орындауы: Балалар әнді толық орындап, дауыспен жұмыс жасау,	қабілеттерін, икемділігін және қозғалыс координациясын жақсарту. Міндеті:Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу 1. Допты жоғарыдан беру (алға және артқа): Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта бір доп болады. Тәрбиеші балаларға допты жоғарыдан бір-біріне беру тапсырмасын береді. Допты алға және артқа беруді үйретеді. Әр бала бір-біріне допты жоғарыдан лақтырып, қабылдап алады. Бұл жаттығу кеуденің және қолдың бұлшық еттерін жаттықтырады. 2. Қолды алға көтеріп, оңға-солға бұрылу: Тәрбиеші балаларға қолды жоғары көтеріп, алдымен оңға, кейін солға бұрылуды көрсетеді. Балалар бұл жаттығуды орындап болған соң, дененің икемділігі мен қозғалыс координациясын тексереді. Қолды жоғары көтеріп бұрылу жаттығуы кеуде мен арқа бұлшықеттерін нығайтады.

		үйрету		дауыстың сапасын арттыру үшін бірнеше рет қайталау.	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.
Серуен	№ 50 серуен картотекасы. Бақылау: мектеп ауласына саяхат. Балабақшаның ауласы қандай? Қандай ағаштар егілген? Әр топтың алаңдары қалай орналасқан, қандай топтарды білесіңдер? Мақсаты: Кемпірқосақтың ерекшелігін сипаттай білу, табиғаттың әдемілігін сезіну. Қимылды ойын: «Кім бірінші», «Қуып жет» Мақсаты: Дене қимылдарын жетілдіру, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Гүлдің арасындағы шөптерді жұлу. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу. Жеке жұмыс: Айтылған дыбысқа сөз ойлап табу. Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дербес ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, ойнауға баулу	№ 51 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с. Құмнан не жасауға болады? Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар? Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру. Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу. Жеке жұмыс: Такпақ жаттату. Кел балалар келіндер Тамашаны көріндер Бізде қызық ойын бар Бәрің кәне	№52 серуен картотекасы. Бақылау: құмырсқаның илеуін бақылау. Мақсаты: Балаларға жәндіктер туралы түсінік беріп, құмырсқаның еңбегі туралы айтып, бақылау. Еңбек: Құмырсқаға нан қикымын беру. Жеке жұмыс: 2 балаға «Кім күшті» ертегісін айтқызу. Мақал – мәтел: «Еңбек түбі – зейнет» Қимылды ойын: «Тез өтіп жет», Мақсаты: Ептілікке баулу, арақашықтықты сақтау. «Балапандар» Мақсаты: Шашыраған балапандарды жинау. №	№53 серуен картотекасы. Бақылау. Көбелекті бақылау. Мақсаты: Балаларға көбелек, оның тіршілік ету жағдайлары туралы түсінік беру. Сұрақтар: Мынау көріп тұрғанымыз не? Қандай түрлерін білесіздер? Еңбек Өз – өзіне қызмет ету. (Аяқ киім) Жеке жұмыс: Тыйым сөздер: Құмырсқаның илеуін бұзба. Судың да сұрауы бар. Суды үнемде . Қимылды ойын: «Аңшылар», «Ортаға түспек» Мақсаты: Балалардың ептілік, жылдам қабылдау сияқты ерекшеліктерін дамыту. .	№ 54 серуен картотекасы. Бақылау: Құмды бақылау Мақсаты: Құм туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортаның эстетикалық және тәжірибелік құндылықтарын көрсету. Сұрақтар: Құмды қалай пайдалануға болады? Құмның қандай қасиеттерін білесіздер? Еңбек: Құм салғыштағы құмды тазарту. Жеке жұмыс: Бәрі де бар бақшада Ойын бөлме, асхана Орындық та, такта да Заттар да көп басқа да Жүрем кейде қапа боп Мазалайды көп сұрақ Кілең тәтей.... ата жоқ, Әжелер де жоқ бірақ Қимылды ойын: «Кім жылдам», «Аттар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу

		тыңдап қал. Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту. Дербес ойындар: Ойын құралдарымен. Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу.			
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Раянаны әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Айсанаға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Мирейге заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Асыылымға түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Мухаммадты еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы тандалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды,	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз.	Өнегелі 15 минут Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен

	және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді.	сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	сіңіруге көмектесіңіз.	сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажымұқан ауылының ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық: О «А» сыныбы

Балалардың жасы : 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 26-30 мамыр 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Баязитова.С.Е.

Құндылық - Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі «Ежелден ел тілегі - ер тілегі, адал ұл ер боп туса - ел тірегі!» (Б.Момышұлы)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.05	Сейсенбі 27.05	Сәрсенбі 28.05	Бейсенбі 29.05	Жұма 30.05
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Боз шолақ»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Боз шолақ»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Боз шолақ»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Боз шолақ»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Боз шолақ»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті тойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. (коммуникативтік, танымдық қызмет)	Д/О: «Көңілді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын:«Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбектапсырмасы:Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, танымдық қызмет)	Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сурет салу- шығармашылық қызмет)	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	Гимн орындау	«Сиқырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.	«Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын	« Шатыспақ » ойыны Мақсаты: есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту	Саусақ гимнастикасы "Сиқырлы текше" Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды

		(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	кеңейту, сөздік қорын дамыту. (<i>танымдық және коммуникативті іс-әрекет</i>)		ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Ыдыс-аяқ Мақсаты:Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті:Шығармашылық тілдік әрекет: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру Ойын 1: "Ыдыс-аяқ дүкені" Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға ыдыс-аяқтарды көрсетіп, олардың қалай қолданылатыны туралы әңгіме құрастыруға үйрету. Әр бала ыдыс-	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы. Мақсаты:Қазақ халқының киіз үйі туралы түсінік беру, оның құрылысын, маңызын, құрал-жабдықтарын таныстыру. Міндеті:Киіз үйдің құрал-жабдығы Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Өңгімелесу – "Киіз үйдегі өмір" Балалармен жайлаудағы өмір туралы ашық әңгіме жүргізу: «Жайлауда адамдар немен айналысады?» «Киіз үйде өмір сүру несімен қызық?» Тәрбиеші жайлаудағы тіршілік туралы қысқаша оқиға айтып береді немесе сурет бойынша әңгіме құратады. 3. Ойын: «Киіз үйді құрастыр» Балаларға киіз үйдің бөліктері беріліп, оларды дұрыс орналастырып, киіз үйді құрастыру ұсынылады. Балалар топпен немесе жеке жұмыс жасап, кереге, уық, шаңырақ сияқты бөліктерді сурет не макетте орналастырады.	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мағыналы буындар Мақсаты:Балаларға буындар туралы түсінік қалыптастыру және сөздерді буындарға бөле білу дағдыларын дамыту. Міндеті Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Сөздерді буындарға бөлу Мақсаты: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер жазып көрсетеді. Мысалы: «қалам», «қала», «балта», «қыртыс». Балалар бұл сөздерді буындарға бөліп, әр сөздің буындарының санын анықтайды. Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтып, оларды буындарға бөлуін сұрайды: "Сөздерді мұқият тыңдап, оларды дұрыс бөліңдер." Ойынды қызықты ету үшін буындарды дауыстап айту тапсырмасын береді. 3-тапсырма: Сөздер мен	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Астана – бас қала Мақсаты: Астана және басқа қалалар мен ауылдар туралы түсінік қалыптастыру. Міндеті: Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Ойын 1: "Астана мен қалалар" Мақсаты: Астана және басқа қалалар мен ауылдар туралы түсінік қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Қазақстан картасын көрсетіп, Астана қаласының орналасқан жерін түсіндіреді. Балалардан Қазақстандағы басқа қалалар мен ауылдардың атауларын сұрайды (мысалы, Алматы, Шымкент, Атырау,	<u>Көркем әдебиет</u> Ноутбук Мақсаты:Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден (ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен) алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Міндеті:Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру 1-тапсырма: Дереккөздермен бөлісу Мақсаты: Балалардың ақпарат алу мен әсерлерін ортақтасуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жақындары, ғаламтор немесе теледидардан алған қызықты ақпараттарымен бөлісуге шақырады:

	аяқтарды сипаттап, бейнелеуіш сөздер мен эпитеттер қолдана отырып, әңгіме айтады. Ойын 2: "Тазалық пен ойнаймыз" Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Ойын барысы: Балалар әртүрлі ыдыс-аяқтарды таңдап, олардың тазалығын сақтап қолдану туралы әңгіме құрастырады. Әр бала ыдыс-аяқтың сипаттамасын айтып, оны дұрыс пайдалану тәсілдерін түсіндіреді.		буындарды салыстыру Мақсаты: Буындар мен сөздердің айырмашылығын түсіну, салыстыру. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздер мен буындарды көрсетіп, балаларға олардың айырмашылықтарын түсіндіреді. Мысалы, «көк» (бір буын) және «көктем» (екі буын) сөздерін салыстыру. Балалар буындарды дұрыс анықтап, әрбір сөздің буындарының санын айтады.	Қарағанды). Әр қала мен ауылдың ерекшеліктері туралы әңгімелеп, оларды салыстырады: "Астана үлкен қала, ал ауылда өмір қалай болады?" деп сұрайды. Тәрбиеші Астананың көрікті жерлерін (Бәйтерек, Хан Шатыр, Қарағанды, Астана Опера) көрсетіп, олардың маңыздылығын түсіндіреді. Ойын 2: "Қала мен ауыл" Мақсаты: Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Ойын барысы: Балаларға қала мен ауыл өмірінің айырмашылықтары туралы сұрақтар қойылады. Мысалы: "Қалада не көп? Ауылда не көп?" "Қалада қандай көліктер көп кездеседі?" "Ауылда қандай үй жануарлары болады?" Тәрбиеші ауыл мен қала арасындағы айырмашылықтарды көрсетіп, балаларды дұрыс жауап беруге бағыттайды	"Сіздер ғаламтордан қандай қызықты нәрсені көрдіңіздер?" "Теледидардан қандай жаңа ақпарат алдыңыздар?" Балалар өздері көрген, оқыған немесе естіген нәрселерді айтып, өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші балалардың әңгімелерін тыңдап, оларды мадақтап, қосымша сұрақтар қойып, тақырыпты тереңірек талқылайды. Әңгіме құрастыру Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға белгілі бір тақырыпта әңгіме құрастыруды ұсынады. Мысалы, "Ноутбук арқылы тапқан қызықты нәрсе" немесе "Теледидардағы сүйікті бағдарламам." Балалар өздері көрген, естіген немесе ғаламтордан алған ақпараттарымен әңгіме құрастырады.

2 – ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мағыналы буындар Мақсаты: Буындардың дауысты дыбыстары арқылы тану. Міндеті: Буын туралы	<u>Қазақ тілі</u> Көңілді жаз! Мақсаты: Шығармашылық тілдік әрекет арқылы балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту.	<u>Математика негіздері</u> Не білеміз ? Не істей аламыз? Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға	<u>Математика негіздері</u> Не білеміз ? Не істей аламыз? Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.	<u>Сауат ашу негіздері</u> Сөйлем.- Мақсаты: Балаларға сөйлемнің не екенін түсіндіру, сөйлем мен жұмыс істеу дағдыларын

	ұғымдарды қалыптастыру, Буынға буын қосу Ойын 1: "Буындарды тыңдаймыз" Мақсаты: Буындардың дауысты дыбыстары арқылы тану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа буындар айтады: «па», «та», «са», «ба». Балалар сол буындарды қайталайды. Одан кейін әр буынды дұрыс айтуды қадағалап, буындарды бір-біріне қосып айтады: «па-та», «ба-са». Балалар буындарды қосып, әр сөзді бірге айтады. Ойын 2: "Буындарды қосамыз" Мақсаты: Буындарды қосып сөз жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі буын айтады: «ба» және «ла». Балалар екі буынды қосып, «бала» сөзін айтады. Одан кейін басқа буындармен де сөздер құрастыруды сұрайды. Мысалы: «та» және «па» — «тап», «са» және «па» — «сапа».	Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір – бірімен еркін диалг құруға мүмкіндік беру. Сурет бойынша әңгіме құрастыруға, заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу. ойлап табу Мақсаты: Әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жартылай аяқталған әңгіме ұсынады. Мысалы: «Жазда біз орманда серуендеп жүргенде, қарлығаштар ұшып жүрді. Бір кезде біз...». Балалар әңгіме жалғасын ойлап тауып, өздерінің ойларын баяндайды. Тәрбиеші балаларды сөздердің дұрыс қолданылуына, әр сөйлемнің мазмұнына мән беруге шақырады. 3. Сурет бойынша әңгіме құрастыру Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын дамыту және шығармашылық ойлау қабілетін шыңдау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жаз тақырыбына байланысты бірнеше суреттер көрсетеді (мысалы, балалардың табиғатта ойнап жүрген суреттері, демалыс сәттері). Әр бала өзіне ұнаған суретке қарап, суреттегі	жаттықтыру. Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру 1-тапсырма: 10 көлеміндегі сандарды тура санау Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура санауды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 1-ден 10-ға дейін тура санап көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге дауыстап 1-ден 10-ға дейін санайды. Балалар әр санды дұрыс айта отырып, қатар тұрған заттарды санау арқылы жаттығады (мысалы, алмалар, ойыншықтар және т.б.). Тәрбиеші балаларға түрлі тапсырмалар бере отырып, санды дұрыс айтуға және санауға дағдыландырады. 2-тапсырма: 10 көлеміндегі сандарды кері санау Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды кері санауды дамыту. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға 10-нан 1-ге дейін кері санауды көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге кері санап жаттығады: "10, 9, 8, 7..." деп санайды. Тәрбиеші санды әр балаға айтып, оларды	Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру 10 көлеміндегі сандарды кері санау Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды кері санау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші 10-нан 1-ге дейін кері санауды көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге дауыстап 10-нан 1-ге дейін санайды. Тәрбиеші балаларға санап жаттығуды қызықты ету үшін түрлі тапсырмалар ұсынады, мысалы: «Егер сіздер 10-нан бастап, кері санасаңыздар, алдарыңызда 10 алма болса, қалай санаймыз?» 3. Сандарды дұрыс айту мен дұрыс реттілікті сақтау Мақсаты: Сандарды дұрыс айту және реттілікті сақтау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сандар айтып, балалардан оларды дұрыс айтуға және санауға сұрайды. Тәрбиеші балаларға сандарды жаттықтырып санап шығу үшін түрлі тапсырмалар береді. Мысалы: «Санап, қай сан 3-ке жетпей қалды?» немесе «Қай саннан кейін 6 келеді?»	қалыптастыру. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Сөйлем құрастыру ойыны – «Сөзден сөйлем құра» – Балаларға жеке сөздер беріледі (мысалы: бала, гүл, мысық, жүгірді, отыр, су). – Тапсырма: осы сөздермен сөйлем құрастыру. Мысалы: «Бала гүл суарды.» «Мысық отыр.» – Балалар сөйлемдегі сөздерді санап, дұрыс ретін анықтайды. Дидактикалық ойын – «Сөйлем құрастыр» Мақсаты: Ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: – Мұғалім бір сөз береді (мысалы: доп). – Балалар осы сөзді қатыстырған сөйлем ойлап табады: «Мен доппен ойнадым.» «Доп домалап кетті.» – Сөйлемдер талданып, сөз саны мен реттілігі айтылып отырады

		әрекетті сипаттап әңгіме құрастырады. Балалар әңгімелерінде бейнелеуіш сөздер, эпитеттер мен теңеулер қолдануға тырысады. Мысалы, «Күннің ыстығы, гүлдердің әдемілігі, көлдің суы айнадай жарқырап тұр» деген сияқты тіркестерді қолдану.	кері санап шығуға шақырады. Ойынды көңілді ету үшін, әртүрлі заттарды қолданып, балаларға әрбір санды көрсету және сол бойынша санап ету ұсынылады (мысалы, 10 алма немесе 10 ойыншық).		

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<u>Математика негіздері</u> Өлшеймін және салыстырамын Мақсаты:Заттардың ұзындығын, енін, биіктігін шартты өлшемдердің көмегімен өлшеуді үйрету. Балаларды өлшемдер бойынша бірнеше затты салыстыруға үйрету. Міндеті:Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Ойын 1: "Өлшеу машинасы" Мақсаты: Балаларды шартты өлшеммен өлшеу дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше заттарды (калам, кітап, қорап, ойыншық) көрсетіп, оларға ұзындық, биіктік, ен	<u>Көркем әдебиет</u> Алтын бала Мақсаты:Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту дағдыларын дамыту. Міндеті:-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. 1-тапсырма: Кітаптың безендірілуін талқылау Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, иллюстрацияларды талқылау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға өлеңнің кітап түрін көрсетіп, оның иллюстрацияларына	<u>Қазақ тілі</u> Мен мектепке барамын Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір – бірімен еркін диалг құруға мүмкіндік беру. Сурет бойынша әңгіме құрастыруға, заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу. . Тақпақ жаттау	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Жаздың кезі көңілді Мақсаты:Шығармашылық тілдік әрекет арқылы балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті:Шығармашылық тілдік әрекет: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді,эпитеттерді,теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру 2. Әңгіме жалғасын ойлап табу Мақсаты: Әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жартылай аяқталған әңгіме ұсынады.	<u>Шығармашылық Сурет салу</u> Жаз келді Мақсаты:Балалардың жаз мезгіліне байланысты қиялын, эстетикалық талғамын дамыту, түстерді үйлестіре білуге үйрету. Міндеті:Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). <u>/Жапсыру</u> Міндеті:Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу <u>/Мүсіндеу/</u>Міндеті:Ойдан өзбетінше мүсіндеуге,

	туралы сұрақтар қояды. Әр затты өлшеу үшін "өлеміз" деп аталатын шартты өлшемді (мысалы, балалардың қолының ұзындығын) қолданады. Балалар берілген заттардың ұзындығын, биіктігін, енін салыстырып, бірінші тапсырма бойынша дұрыс жауап береді. Тәрбиеші балаларға әртүрлі сұрақтар қойып, өлшеудің нәтижелерін салыстыруды сұрайды. Мысалы: "Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа?" Қорытынды: Балалар өздері өлшеп, заттардың ерекшеліктерін анықтайды. Ойын 2: "Қайсысы үлкен?" Мақсаты: Заттардың өлшемдері бойынша салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттар (үлкен және кіші ойыншықтар, кітаптар) беріледі. Балалар осы заттарды бір-бірімен салыстырып, қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін анықтайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қойып, оларды салыстыруға бағыттайды: "Бұл заттың биіктігі қандай?", "Қай зат ұзын?" Ойын барысында балалар	назар аударуды сұрайды. Кітаптағы суреттерді балалармен бірге қарап, олардың әрқайсысы туралы сөйлеседі: "Бұл суретте не бейнеленген?", "Бұл сурет өлеңнің мазмұнына қалай сәйкес келеді?" Балалармен бірге әр иллюстрацияның мағынасын талқылайды, кітаптың безендірілуі өлеңнің мазмұнын түсінуге қалай көмектесетінін түсіндіреді. 2-тапсырма: Өлеңді мәнерлеп оқу Мақсаты: Өлеңді жатқа айтып, мәнерлеп оқу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға өлеңнің мәтінін оқып береді, балалар тыңдайды. Өлеңді бірнеше рет мәнерлеп оқып, интонацияны дұрыс қолдануды көрсетеді. Балаларға өлеңді жаттап, мәнерлі түрде айту ұсынылады. Әр бала өлеңді дауыстап оқып, интонациямен, көңіл-күймен айтуға тырысады.		Мысалы: «Жазда біз орманда серуендеп жүргенде, қарлығаштар ұшып жүрді. Бір кезде біз...». Балалар әңгіме жалғасын ойлап тауып, өздерінің ойларын баяндайды. Тәрбиеші балаларды сөздердің дұрыс қолданылуына, әр сөйлемнің мазмұнына мән беруге шақырады. 3. Сурет бойынша әңгіме құрастыру Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын дамыту және шығармашылық ойлау қабілетін шыңдау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жаз тақырыбына байланысты бірнеше суреттер көрсетеді (мысалы, балалардың табиғатта ойнап жүрген суреттері, демалыс сәттері). Әр бала өзіне ұнаған суретке қарап, суреттегі әрекетті сипаттап әңгіме құрастырады. Балалар әңгімелерінде бейнелеуіш сөздер, эпитеттер мен теңеулер қолдануға тырысады. Мысалы, «Күннің ыстығы, гүлдердің әдемілігі, көлдің суы айнадай жарқырап тұр» деген сияқты тіркестерді қолдану.	ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Құрастыру Міндеті: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Жаз көрінісі туралы әңгіме – Тәрбиеші сұрақтар қояды: «Жазда табиғат қандай болады?» «Қандай түстерді жиі көресіңдер?» – Балалардың жауаптары тыңдалады: гүлдер, ағаштар, аспан, өзен, күн т.б. «Менің жазым» – Балалар жазда өздері көрген немесе армандайтын көріністі салады (гүлдер, табиғат, күн, достарымен серуен, демалыс). – Қажетті жерлерде жаңа жасалған түстерді қолданады

	заттарды шартты өлшеммен өлшеп, салыстырады				
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<u>Дене шынықтыру</u> Адамның денсаулығы Мақсаты: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға және күн тәртібіне байланысты екенін түсіндіру. Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Ойын 1: "Денсаулық күзетшісі" Мақсаты: Дұрыс тамақтану мен гигиеналық дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға денсаулықты сақтау үшін не істеу керектігін сұрайды. Балаларға дұрыс тамақтанудың маңызы туралы сұрақтар қойылады (жасыл көкөністер, жемістер және су ішудің денсаулыққа пайдасы). Балалар "Денсаулық күзетшісі" рөлінде ойнайды. Олар дұрыс тамақтану, гигиеналық тазалық және физикалық белсенділік туралы айтқан кезде әрқайсысы өзінің денсаулығын сақтау үшін қандай шаралар қолданатынын көрсетеді.	<u>Музыка</u> «Біз мектепке барамыз» сөзі мен әні: А. Меңжанова. Мақсаты: Балалардың ән айту арқылы музыкалық есту, вокалдық қабілетін дамыту. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру -тапсырма: Әннің әуеніне танысу Мақсаты: Әннің әуенін түсініп, оны дұрыс айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Біз мектепке барамыз» әнінің әуенін тыңдатып, оның ритмі мен әуенін түсінуге көмектеседі. Әнді бірнеше рет бірге айтып, балалардың әуенмен жұмыс жасауына мүмкіндік береді. Әннің сөздерін бір-біріне байланыстырып, мәнерлі оқу дағдыларын жетілдіреді. Тәрбиеші балаларға дауысты дұрыс пайдалану, тыныс алуды бақылау және музыканың ырғақпен сәйкес келуін үйретеді.	<u>Дене шынықтыру</u> Тату бола білеміз! Мақсаты: Міндеті: Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу 1. Велосипед және самокатпен жүріс (Шеңбер бойымен жүру) Балалар велосипедке немесе самокатқа мініп, шеңбер бойымен жүруді бастайды. Әр бала өзінің жүріс жылдамдығын бақылап, басқа балаларға кедергі келтірмей қозғалуын қадағалау. Тәрбиеші балаларға оңға және солға бұрылуды үйретіп, бұрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескертеді. 2. Тура жолмен жүру және бұрылу Балалар велосипедтерін тура жолмен жүргізіп, оңға және солға бұрылуды жаттықтырады. Тәрбиеші әрбір бұрылу кезінде қалай денені дұрыс теңгеріп, велосипедтің рульін дұрыс басқару керектігін	<u>Музыка</u> «Біз мектепке барамыз» сөзі мен әні: Меңжанова. Мақсаты: Балалардың ән айту арқылы музыкалық есту, вокалдық қабілетін дамыту. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Әнді тыңдау және қайталау – Әнді тәрбиеші (немесе аудиожазба) орындап береді. – Балалар әнді ырғағына сай тыңдап, кейін сөздеріне мән беріп қайталап айтады. – Әр шумақ жеке-жеке үйретіледі. – Әнді қосылып айтуға жаттығу жасалады. 3. Дауыспен жұмыс (вокалдық жаттығу) – Дыбыстарды таза айтуға арналған жаттығулар: "Ла-ла-ла", "До-ре-ми" сияқты дыбыстар арқылы дауыс ашу. – Әуенге ілесе айтуға жаттығу жасау (дауыс биіктігін сақтау, тынысты дұрыс алу).	<u>Дене шынықтыру</u> Біз оқушы боламыз! Мақсаты: Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру, велосипед және самокатты дұрыс тебуді үйрету. Міндеті: Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу 1. Жаттығу бөлімі (дайындық) – Жүру, жүгіру, секіру жаттығулары (денені қыздыру). – Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары: Бір аяқпен тұру, Шеңбер бойымен жүру. 2. Негізгі тапсырма – «Тура және шеңбер бойымен жүру» Мақсаты: Велосипед немесе самокатты дұрыс жүргізу, бағытты сақтау. – Балалар велосипедпен немесе самокатпен: Шеңбер бойымен жүреді; Түзу жолмен кедергілерден өтуге жаттығады; Тәрбиешінің белгісі бойынша оңға немесе солға бұрылады.

	Тәрбиеші балаларға дұрыс тамактанудың, таза қол жуу мен жаттығулардың маңызын түсіндіреді.		көрсетеді. Жаттығуды түрлі жылдамдықтармен орындап, бұрылыстардың дұрыстығын бақылап, қауіпсіз жүргізу туралы кеңестер беріледі.		
Серуенге дайындық	Сыныптың ішін реттеп жинау, гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киімдерін ұқыпты киіп, ыстық уақытта бас киімдерін ұмытпауды қадағалау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Сыныптың ішін реттеп жинау, гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киімдерін ұқыпты киіп, ыстық уақытта бас киімдерін ұмытпауды қадағалау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Сыныптың ішін реттеп жинау, гүлдерге су құйып ертеңгі уақытқа сыныптың ішін реттеп қою (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мендібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын	Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Не өзгерді?» 3. Жеке жұмыс. Аспан туралы жұмбақтар шешу. 4. Еңбек. Телімдегі қағаз-қоқыстарды жинау. 5. Көркем сөз: Орақ болып туады, Табақ болып тұрады. (ай) Жымындатып көздерін, Түнде алыстан жанады. Таң атқанда өздері, Жасырынып қалады. (жұлдыздар) Желменұшып жетеді, Желменұшып кетеді. (бұлт)	Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Мендібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді.

	салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: •Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? •Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? •Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? •Өуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»		- адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.	(күзде) Тәрбиеші сұрақтары: •Өленде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Балалар түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Еңбекетуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтаржәне сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	«Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт	Өнегелі 15 минут Жазғы каникулды дұрыс	Өнегелі 15 минут Жазғы каникулды дұрыс

	Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	ұйымдастыру жайлы әңгімелесу	ұйымдастыру жайлы әңгімелесу